

# 教学质量监控通报

2024 年第 1 期

(总第 35 期)

教学质量监控与评估处

2024 年 3 月 1 日

---

## 关于 2023/2024 学年第二学期开学首日 听评课情况的通报

各二级学院、部门：

为展示新学期师生良好的精神风貌，全面掌握各二级学院课堂教学情况，确保各项教育教学工作有序开展，2 月 26 日，学校领导、各二级学院班子成员与督导工作组成员、各部门负责人等深入课堂开展了开学首日集中听评课活动，现将具体情况通报如下：

### 一、听评课基本情况

(一) 本次参与听课人员共 48 人，课程涵盖医护、教育、农学、管理、机电、建筑等 6 大类专业专业的专业课和公共课，共计 20 节。

(二) 根据汇总情况, 开学首日任课教师均按时到岗, 课前准备充分、精神饱满, 教学态度认真负责; 学生到课情况良好, 学习态度认真, 积极参与教学课堂活动, 课堂气氛活跃。

(三) 学期初教学秩序良好, 教室、实训室、机房等教学资源均能按时准备到位, 保证了教学工作正常进行。

(四) 各教学业务单位高度重视, 各项组织工作有力, 任课教师积极配合, 保证了听评课活动顺利进行。

## 二、听评课材料报送情况

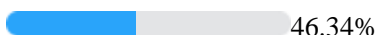
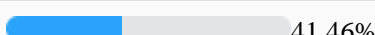
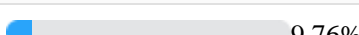
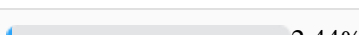
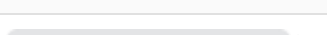
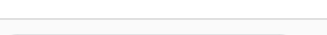
听评课结束后, 各二级学院均按要求及时收集汇总了《教学质量评价表》和听课意见, 撰写并报送了开学首日听评课总结。

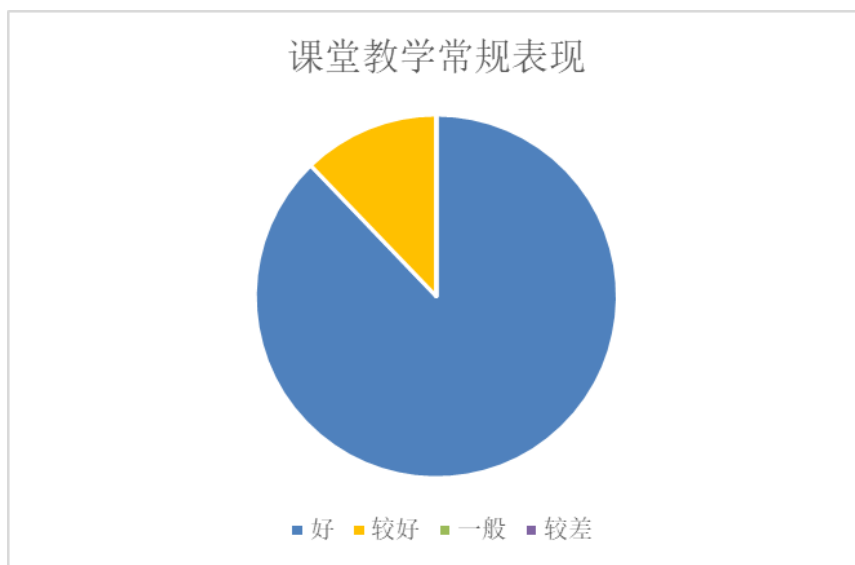
## 三、听评课情况反馈

对听课人员通过线上问卷调查反馈的听课意见进行了汇总, 具体如下:

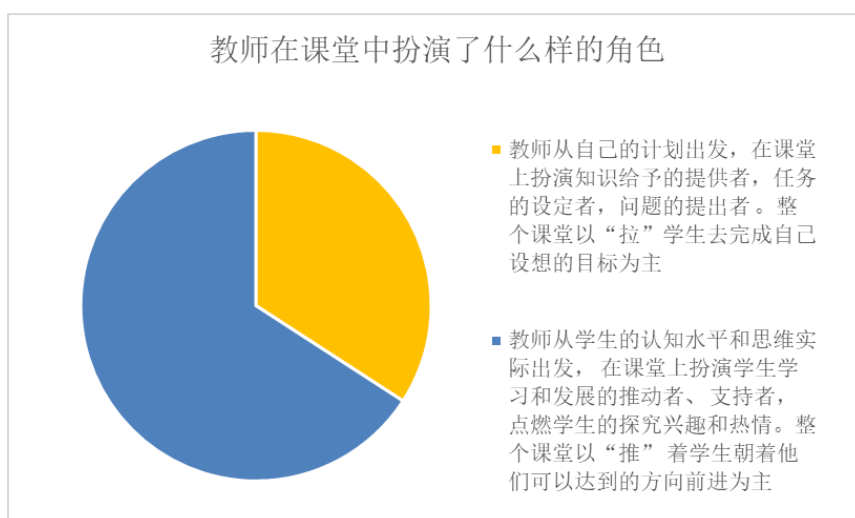
### (一) 值得肯定的方面

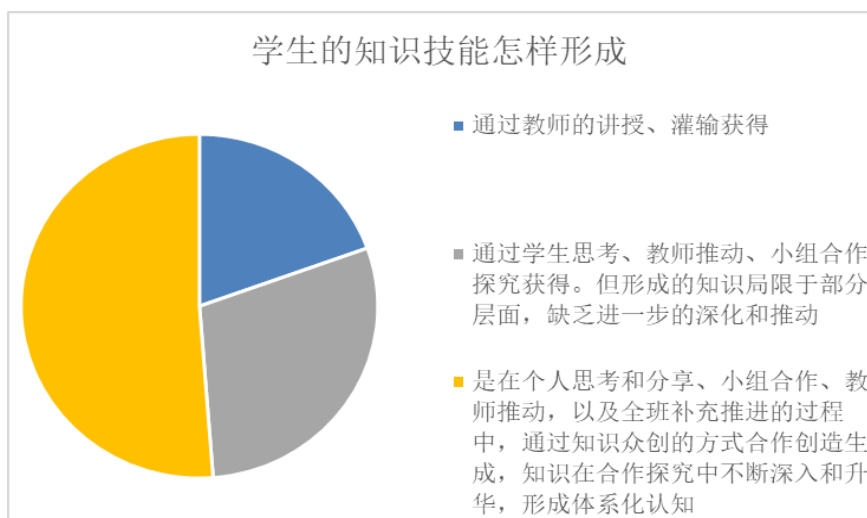
1. 从听评课总体情况看, 多数教师均能精心备课, 教学文件完备: 授课计划清晰完整; 教案详略得当, 重点突出; 教学日志填写规范。课堂纪律管理有效, 课堂秩序良好。

选项	小计	比例
90 分以上	19	 46.34%
85-90 分	17	 41.46%
80-85 分	4	 9.76%
75-80 分	1	 2.44%
75-70 分	0	 0%
70 分以下	0	 0%

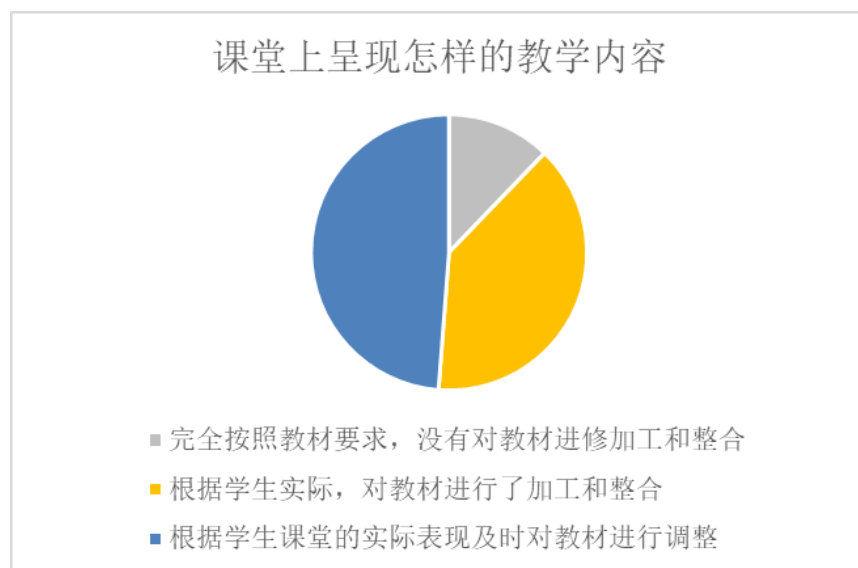


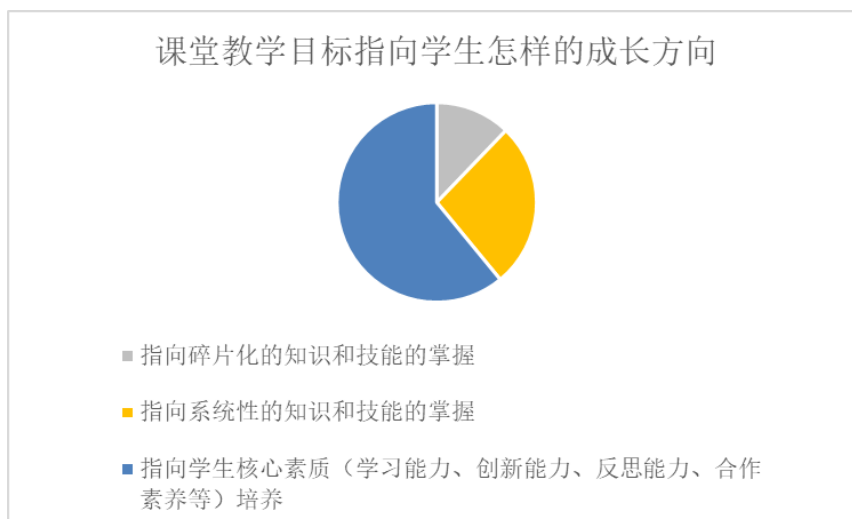
2. 课堂教学基本能够从学生的认知水平和思维实际出发，充分发挥教师的主导作用和学生主体作用，激发学生的学习兴趣。课堂教学具备一定创新性，课程设计注重情境性，让学生在教师的引导下主动学习，使学生更好掌握知识技能。



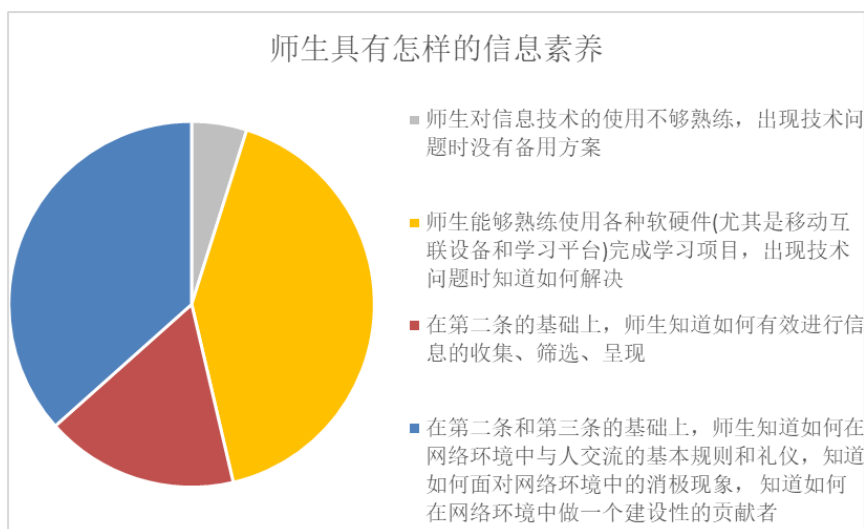


3. 大多数教师可以根据学生实际，及时掌握学生的学习动态，适当调整教材，对教材的内容进行加工整合，结合职业院校特点，对接职业标准，注重培养学生发现问题，分析问题，解决问题的能力。

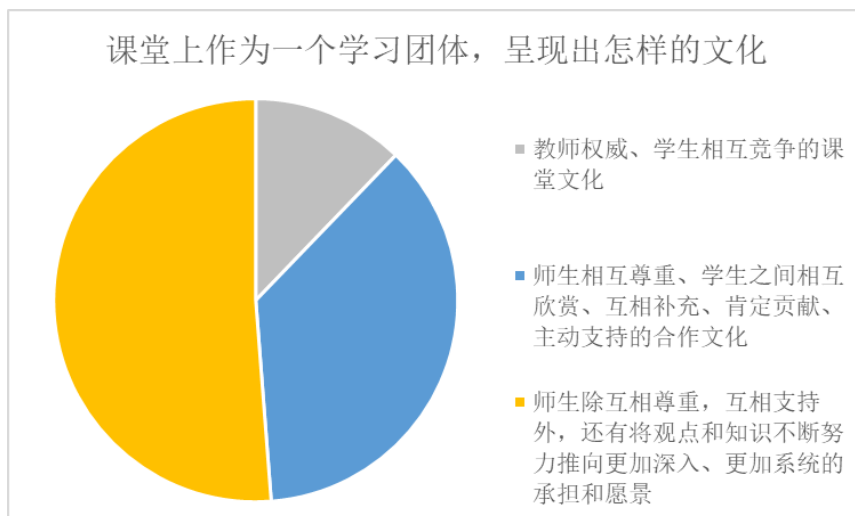




4. 在师生的信息素养方面，多数教师可以熟练掌握信息技术，熟练使用移动互联设备和学习平台选择合适的项目进行教学，丰富学生的学习形式，注重培养学生收集、筛选、处理信息的能力。

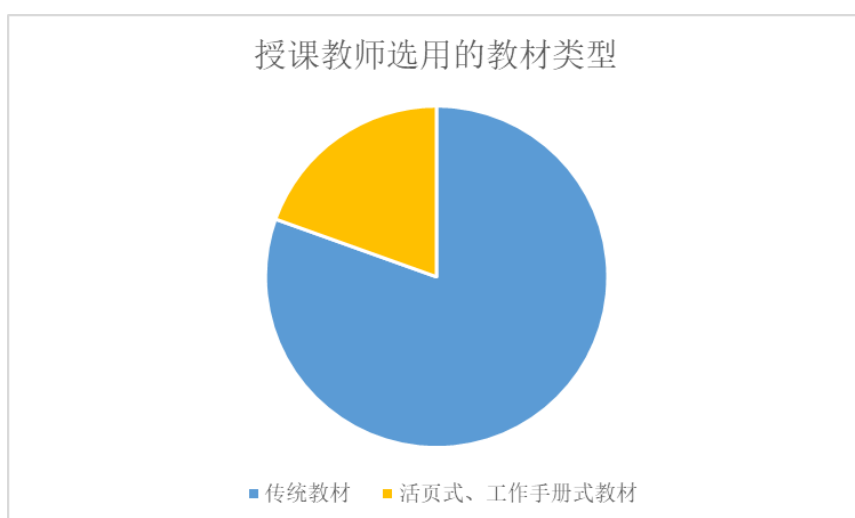


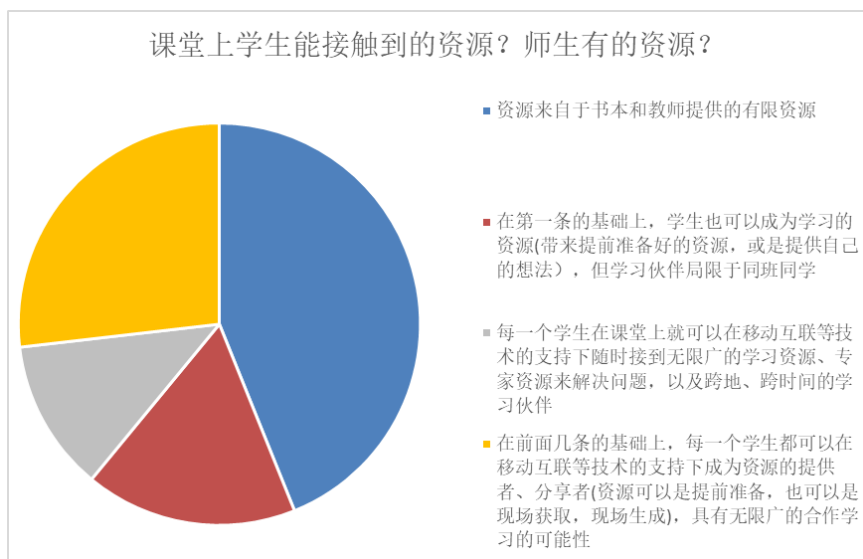
5. 课堂上师生之间相互尊重、相互支持，师生关系民主平等，呈现出良好的课堂氛围。满足学生的情感、价值需求，激发学生内在学习动力，促进学生主动学习。



## （二）存在问题及整改建议

1. 大多数教师选用的教材类型为传统教材，缺乏在职业教育中倡导使用的新型活页式、工作手册式教材等。教师应当提高课程资源意识，对各种形式的课程资源整合加工，提高课堂教学效果，保障课堂教学质量。





2. 教师须重视教学文件的准备与指导作用。课前的课件制作不能照搬教材，要结合学生的认知实际，做到图文并茂，增加直观性和趣味性。课堂教学中要结合教学内容有针对性选择教学方法，促进学生内化教学内容。课堂教学结束后，要及时进行总结和反思，对教学全过程进行复盘，对教学设计不断进行调整、优化、提升。

3. 建议教师课堂互动再深入。课堂教学是由师生共同组成的一个信息传递的动态过程。加强学生之间的横向交流和师生之间的纵向交流，能使信息交流呈纵横交错的立体结构，确保学生思维在学习过程中始终处于积极、活跃、主动的状态，使课堂教学成为一系列学生主体活动的展开与整合过程。

4. 建议教师课堂思政元素再加强。要深挖专业课程蕴含的思政元素，把思政教育融入学科教学。坚持以立德树人的整体性视角出发，不断优化教学设计，形成课程思政的“三段式”教学模

式。开始阶段突出思想政治情感启蒙，进阶阶段注重强化思政道德意识和政治素质，升华阶段着力培养使命担当。

#### 四、今后听评课要求

（一）课堂教学是学校教学中最重要的环节，是提高教学质量的核心。各二级学院应加强师德师风、教风和学风建设，不断强化学习意识，关注教改动态，更新教学观念，以“课堂革命”为契机，提高课堂教学水平及质量。学校领导，各二级学院领导班子成员，各部门负责人要常态化深入教学一线坚持听课、评课，指导教学，帮助教师在听评课活动中不断提高教学业务能力，提升专业素养，提高课堂教学效率，促进教育教学质量不断提升。

（二）二级学院（部）督导组要以《教学督导工作条例》（修订）（渭职院发〔2023〕107号）为指导，从教师对人才培养方案的学习与理解、对教材的钻研与把握、对学生的关注与了解、对教法的选择与应用和对学法的指导与训练等方面开展院内教学督导，对课堂教学作较全面的评价；要按照《关于做好教学督导工作的通知》（渭职院办发〔2023〕148号）要求，常态化开展二级学院（部）间交叉课堂教学督导，认真研究分析本单位听评课情况，查找问题原因，制定改进措施，并落实在行动上，促进课堂教学质量不断提升。

---

送：院领导，各二级学院，相关部门。

---