渭南职业技术学院
WEINAN VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

高职教育理论学习

优质校建设

Higher Vocational Education Theory Anthology

①把握专业教学资源库的建设意义

②吹响高职课堂革命的“集结号”

③高职“课堂革命”之道

④

2018.3

教学质量监控与评估处主办

把握专业教学资源库的建设意义

国家级职业教育专业教学资源库建设于2006年提出、2010年正式启动，至今已持续建设了88个专业资源库、10个民族文化传承创新子库，1个运行平台，初步形成了国家职业教育资源共建共享体系和管理运行制度。在教育部统筹规划和有力推动下，以职业院校为建设主体，各地、各部门、各行业积极参与，汇聚政校企行多方力量，项目建设取得了明显成绩和显著效果。截至2016年年底，参与建设单位总数超过2300个，其中学校近800所，资源库注册用户达109万人，资源浏览量超过2.3亿次，应用范围覆盖了全国所有省份。

丰富教育资源供给方式 推动建立新的学习制度

过去，我国职业教育发展的重心放在职业学校教育，然而职业是人们参与社会经济活动、创造劳动价值的载体，职业生涯发展对于接受职业教育和培训的需求不可能全部在学校教育中实现，这就需要建立一种能够面向人人、服务终身的新的教育资源供给模式。

具有划时代意义的信息技术革命为实现这种新模式提供了基础和机遇。截至2017年6月，我国网民规模达到7.51亿，仅在线教育用户规模就达到1.44亿。建设职业教育专业教学资源库，利用成熟的互联网信息技术手段，将优质职业教育与培训资源放到开放性网络平台，让更多的人能够分享、受益，显然是建

立新的资源供给模式的可行路径。这一新模式带来的效益将从职业学校 3000 多万师生扩大到数以亿计的潜在用户。

“职业教育专业教学资源库建设工作指南”中提出资源库要坚持服务型、公益性、开放性、共享性，其服务对象从职业学校教师、学生扩大到企业职工和社会学习者，并探索建立基于资源库应用的学习成果认证、积累和转换机制，为形成灵活开放的终身教育体系、促进学习型社会建设提供条件和保障，这些重要理念和政策实际上就是瞄准了建立一种新的职业教育学习制度。

如果我们不理解国家级职业教育专业教学资源库建设的社会背景、真实目的和远大目标，就容易把资源库建设当作学校自己的事情，将“能学辅教”简单地变成学校教学的网络版，资源库应用范围和优质资源应有价值就会大打折扣，职业教育在推动民生改善、经济发展、社会进步方面的重要作用就无法得到充分体现。

不能追赶信息技术时髦 而要教育主导技术融合

当前互联网信息技术加速向经济社会各领域渗透融合，不断催生新产品、新业务、新模式、新业态，深刻改变着个人生活、企业生产、经济运行、社会管理和公共服务，职业教育也面临着严峻的挑战和深刻的变革。

在这种趋势下，“互联网+”职业教育有两种境界。一是在技术主导下“追着技术走”“跟着技术变”，引进和使用五花八

门的技术成果。二是教育主导下的技术与教育融合，将技术优势与教育规律和特点相结合，使教育的特色和优势更加突出。

职业教育资源库就是“互联网+职业教育”的落地项目，引导职业教育走向技术与教育融合的新境界，它既是基本教学资源和优质教学资源的集成，又是先进的在线教学与学习系统。相比一般意义上的教学资源和在线学习系统，职业教育资源库的优势就在于职业教育有其自身的特点和规律，这也是教育部大力推动立项建设这一项目的主要原因。实施职业教育离不开行业企业，校企合作、工学结合是这类教育的基本特征；职业教育教学离不开职场环境、工作过程、行业企业标准和实训资源；职业分类、岗位设置非常复杂，学习与职业之间的联系千头万绪，需求的个性化、多样化决定了职业教育的选择性、分众化。从这几个方面足以判断职业教育资源库和在线学习系统建设与其他类型教育存在着根本差别，职业教育信息化的比较优势也由此而出。

如果不能准确把握职业教育的特点和规律，资源库建设脱离行业企业、职场环境、实践特征，不能与教育教学改革同向同行，就不能充分利用信息化带给职业教育的比较优势，就有可能建成没有职教特色的教育网站或学习平台。

建立机制整合建设资源 构筑体系服务国家战略

资源库项目是在“国家示范性高等职业院校建设计划”“国家中等职业教育改革发展示范校建设计划”后设立的又一项深化职业教育综合改革的重大项目。它以专业建设为口径，以国家战

略和行业急需为目标，采取由专业建设基础较好的学校牵头，跨区域组织建设力量，集合了全国同类专业教学团队的最强阵容，汇聚了全国同类专业的优秀教学成果和优势教学资源，重新研究专业定位，共同制定专业教学标准、人才培养方案，开发建设结构化课程体系、颗粒化教学资源，合作推广资源库应用，建立资源库共建共享和学习成果认证制度，形成了全国范围内职业院校和行业企业教育资源整合、资源建设的新机制。

为了突出重点、集中力量、合理布局、避免重复，在资源库立项环节确定了同一个专业资源库不重复布点、有主持在建项目的学校不新增立项等工作原则，力争使国家级资源库建设方向明确、协调有序。已立项支持建设的 99 个资源库覆盖了高职教育全部 19 个专业大类以及大部分中职专业大类。资源库项目在第一、第二、第三产业的布点分别为 8 个、33 个、58 个，分别占 8.08%、33.33%、58.59%，与全国三大产业布局基本一致。通过资源库建设全面构筑服务国家战略的专业体系的意图也十分明显，以“中国制造 2025”为例，有 28 个项目与新一代信息技术、高端装备、新材料、生物医药、农机装备等 10 个战略重点直接相关。

为此，承担资源库项目建设的有关单位一定要有家国情怀、大局意识，有服务国家战略和支撑行业发展的强烈使命感，要主动对接产业需求，深入调查研究，将国家、行业、企业需要转化为项目建设目标和任务。牵头建设学校要负起牵头责任，使联合

建设单位拧成一股绳，下好一盘棋，打好一场仗。联合建设单位要实质性参与，建设成果要全方位推广应用。

自国家级资源库立项建设开始一般建设周期为两年就要进行项目验收，但这只是项目建设阶段的完成，并不是资源库建设的终止。为此，学校要做好充分的思想准备，做好资源库建设长期规划，明确管理体制，完善管理办法，建立起持续建设的长效机制。

吹响高职课堂革命的“集结号”

高职教育呼唤课堂革命

高职院校课堂具有自身特殊性。高职课堂主体更为多元。课堂的主体是老师和学生。职业教育是双主体办学，教师队伍是双师结构，学校教师的实践能力和企业师傅的教学能力如何保证、如何提升？双师团队在课堂教学中如何分工、如何协同？高职生源日益多元化，分类考试招生已占高职生源的一半以上，即使同为普通高中生源，高考成绩离散度也很大，高职课堂众口难调。如何提升课堂吸引力，让以前学习习惯普遍不好的学生爱上课堂？如何增强课堂包容性，为不同学习基础、学习习惯、学习需求的学生提供适合的课堂？高职课堂形态更为多样。按照要求，高职实践性教学课时要占总课时数一半以上，要积极推行认识实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习形式，顶岗实习一般为 6 个月。高职课堂早已不是“粉笔加黑板”，职业性、实践性、开放性课堂比比皆是，课堂环境千差万别，很多课堂已走出校门。这要求我们时时追问，课堂在哪里，课堂阵地如何守？高职课堂内容更为多变。职业教育直接为经济社会发展培养技术技能人才，教学内容与新技术、新产业、新业态、新模式同步变化，课堂应该是“活”的，具有时代性和发展性。如何保证内容变化的及时性，如何在不断变化中保证课堂教学质量的稳定性？高职课堂的特殊性要求我们更加关注课堂，更为主动地开展一场课堂革命。

在坚守与重塑中推进系统性变革

课堂革命，当然不是革掉课堂的命，而是强化“一切教改到课堂”的鲜明导向，凝聚“课堂第一阵地”的共识，夯实课堂在学校各要素、教育各环节中的核心地位，筑牢课堂主阵地，重塑课堂价值。

老师是课堂革命的主体，也是革命的对象。有好老师，才有好课堂；要改变课堂，先要改变老师。一是要增强老师课堂意识。谁站在课堂之上，谁就决定了教育质量，谁就要肩负起提升教育质量的重任。老师的魅力在课堂，老师的价值在课堂，要引导老师把“打造优质课堂”作为毕生职业信念和不懈追求，使向课堂要质量成为每一位老师的自觉行动。二是要赋予老师改革权利。教无定法，课堂改革源自每位老师、一个个课堂的生动实践。老师是课堂的“总导演”，改革进程中要充分信任老师、依赖老师，给予老师大展身手的舞台，让真正懂业务的人有更多的话语权。只有当老师站在课堂上有地位、有尊严、有荣耀，才会激发他们改革教学、提升质量的主动性和责任感。这是课堂革命得以落地生根的根本所在。三是要提升老师教学能力。职业教育的跨界性，决定了较之其他教育类型，高职老师要保证教学内容与产业发展同步共进；当今技术发展日新月异，决定了较之其他时期，现在高职老师知识更新频率更快，提升教学能力的要求更为急迫。教育者先受教育，要把教师培养作为课堂革命的先导工程，健全教师培养培训体系，完善专业教师企业实践锻炼制度，创新“双师

型”教师培养模式，构建师德建设长效机制，增强老师驾驭课堂的能力和服务学生成长的本领。

课程是课堂的重心所在，也是革命的主攻点。课程与课堂互为实现的载体，具有密不可分的关系。课程紧跟产业变化，是常新常讲的；课堂适应学生需求，是常讲常新的。高职课程建设要突出两个适应性，即：外部适应性，更好地对接企业用人需求；内部适应性，更好地满足学生的多元成长需要。要把握两个着力点，即：体系重构，增强课程建设的大局观，围绕人才培养目标，充分考虑课程模块之间、模块中的课程及教学环节之间的内在逻辑；内容优化，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，及时调整优化课程内容，增强课程的开放性、灵活性，使课程“活”起来。

课堂革命的战场在课堂，战线在全校。课堂革命是学校的一项根本性、系统性工程。要在全校形成向课堂要质量的思想共识，树立鲜明的课堂价值观，集全校之力，聚全校之智，推动与课堂革命相配套的教学管理制度、技术支撑环境、考核评价和保障支持体系改革，做到同步跟进，甚至前置先行，完善课程革命的顶层设计，形成课堂革命的政策合力。

为课堂革命插上信息技术之翼

课堂革命是教育理念、教学模式的更新，更是教育技术的飞跃。最近教育部副部长杜占元指出，教育信息化已迎来 2.0 时代，要从应用融合发展，向创新融合发展转变，构建“互联网+”人

才培养模式。信息技术只有占领教学主阵地，才能发挥应有作用；课堂也只有拥抱信息技术，才能构建“互联网+”人才培养模式。信息技术在课堂革命中扮演着不可替代的重要角色，在重塑课堂方面有着传统手段不可比拟的巨大优势。首先，互联网提供了海量的学习资源、便捷的获取方式、高效的共享途径，把课堂与世界相连，大大拓展了教与学的空间。其次，虚拟现实、虚拟仿真的应用化抽象为具象，使学生获得身临其境的学习体验，符合体验式学习认知规律，可有效破解“看不见、进不去、动不了、难再现”的实践教学难题；再次，在线直播、空间教学等新形态突破了传统课堂的时空界限，颠覆了课堂组织模式，开辟了课堂教学新境界。最后，将移动互联网、大数据等技术应用于课堂教学，实现全体参与、实时互动、即时反馈、全程监控，使老师动态跟踪每一名学生的学习状态、服务学生个性化学习提供了可能。

信息技术融入课堂教学，不是简单的叠加，也不是单纯的手段革新，而是从形式到内容的革命。信息化必须超越技术的范畴，而成为一种形态，在课前、课中、课后的全过程发挥作用，引领教学模式变革，推动教学质量跃升。

课堂革命，就是要去松散疏管之弊、兴立德树人之利，就是要破传统时空之拘囿，立开放共享之新态，掀起一场向课堂要质量的革命，打造与产业发展同频共振的课堂，与信息技术深度融合的课堂，老师乐教、学生乐学、教学相长的课堂，使课堂成为有激情、有温度、有智慧的人才培养主战场。

高职“课堂革命”之道

职业教育是区域经济发展的助推器，而产教融合、校企合作是职业教育最重要的环节。如何将企业的最新元素融进校园，实现教师、教材、教室、教案、教风“五教合一”，从而实现产教深度融合———这是当前高职课堂革命面临的重要课题。笔者认为高职课堂革命应从以下五个方面展开:

“心灵革命”在教师

课堂是高职教育的主战场，而教师是课堂革命的第一责任人。高职院校的教师迫切需要来一场“心灵革命”，一切从学生出发，着力转变课堂观念，让课堂教学活动更好地满足企业岗位发展的需求。高职教育“工学合一、产教融合、校企合作”的人才培养特点要求教师必须是“双师型”教师，高职教师不仅需要拥有先进的教学理念和实践教学能力，更需要始终确保具备对接行业企业发展的专业技能，即不仅是教学专家，更应是企业专家。一方面，高职院校要把师德建设作为教师培养的首要问题，倡导立德树人、爱岗敬业、团结奉献，努力提高教师的职业道德水平;另一方面，高职院校应加大对“双师型”教师的培养力度，通过“名师带动”、“企业顶岗”、“挂职锻炼”、“访问工程师”、“专业进修培训”等模式，加强产学研合作，解决教师专业实践经验不足的问题，提高他们的岗位实践操作能力，努力把教师培养成拿起书本能讲理论、挽起袖子能干活儿的“双师型”教师。

“内容革命”在教材

教材是影响课堂教学效果的重要因素。随着人工智能、工业4.0及“互联网+”的不断发展，传统高职教材的内容很难满足学生未来岗位、职业发展的需要，因此，高职课堂“内容革命”的关键在教材。目前的高职教材存在内容陈旧、形式单一、脱离行业和职业发展实际、缺乏高职特色等问题，影响了高职教育的健康发展。高职教材应紧扣岗位性原则，尽量采用工学结合课程教材，教材内容要针对各行业具体的岗位进行组织。一线技术人员具有很明显的职业特点，编写的教材必须具有很强的岗位针对性，教材内容要与新岗位、新技术、新技能无缝对接。校企共同开发的课程教材是在满足企业人才需求的基础上对内容加以选择的，只有以企业岗位需求为导向，才能保证高职教材内容的针对性、先进性和职业性，才能够易于被学生所接受。

“方法革命”在教案

教案体现的是课堂教学的设计思维。高职课程的设计要体现职业需求，高职教育是就业教育，培养的是应用技术型人才，毕业走上岗位就要能胜任工作，因此高职的课程设计必须围绕典型产品、贴近职业岗位需求，融入企业生产关键技术和标准形成教学设计方案。“一个职业之所以成为一个职业，是因为这个职业有着与其他职业不同的工作过程，包括工作的方式、内容、方法、组织以及工具的历史发展诸方面。”高职院校要大力推广工作过程导向课程设计理念，从职业岗位工作的要求出发，为学生设计接近真实的典型工作任务。这些典型工作任务是为了满足人才培

养需要而设计的，它们源于现实而又高于现实，主要用于教学的工作任务。典型工作任务是工作过程导向课程实施教学的载体，依托这些载体，学生在教师的引导下边学边做，边做边学，经历完整的工作过程。学生在若干个完整的工作任务中反复训练、熟悉工作过程、积累工作经验、增长学习和工作策略。

“技术革命”在教室

高职院校的教室是“广义”的教室，即有授课教室、实训室，也包括线上线下的学习平台。“生产性”是高职教室的首要特征，高职院校课堂“技术革命”关键在教室。职业院校要通过校企共建加快校内教室、实训室的“生产性功能”改造，不断加快校外生产性教室、实训室建设。依据企业生产要求布置教室、实训环境，按照课程项目需求配置设施设备，围绕“做中学”的混合式教学要求配置信息化教学设备；按照专业的技术领域、职业岗位及开设课程建设校内实训室，营造真实的实训环境实现教学过程与生产过程对接；到紧密合作企业建设校外教学点、实训室，把课桌搬到企业，实现人才培养、技术开发等多方面的合作；按照“实训系统职场化、生产过程仿真化、设备运行可视化、教学活动（理实）一体化、教学资源立体化”的思路，校企双方共同开发虚拟仿真模拟实训教学平台。同时，开放慕课、微课等网上选课系统，联合优质高校，开展跨校选课，学分互认课程，实现优质教学资源共享，线上与线下教育相结合。

“服务和管理革命”在教风

“以服务强质量，以管理保质量”，高职院校课堂“服务和管理革命”的关键在于形成良好的教风。职业院校要完善内部质量保证体系，以诊断与改进为手段，在“课堂教学是否有效，怎么保证课堂有效教学”方面重点发力，要紧扣实际工作中的技能点（模块）及要求，创新优化教学方法和评价方式，实现教学过程与生产过程对接，校内理论学习与企业顶岗实践对接，提高学生、社会、用人单位、政府对教学质量的满意度。作为高职院校教师，要常问自己“我们是否在有效地进行课堂教学，每节课是否都达到了预定教学目标”。另外，职业院校要出台加强课堂教学中心地位的有效措施，建立教学制度保障、完善教学监控、建立教学激励等运行机制，落实课堂教学中心地位，以形成良好的教风、学风。