



**渭南职业技术学院**  
WEINAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

# 2018 年高等职业院校 适应社会需求能力 自评报告



2018 年 7 月 26 日

# 目录

一、办学基础能力.....	1
（一）年生均财政拨款水平.....	1
（二）生均教学仪器设备值.....	3
（三）生均教学及辅助行政办公用房面积.....	4
（四）信息化教学条件.....	5
（五）生均校内实践教学工位数.....	6
（六）生师比.....	8
（七）“双师型”教师.....	9
二、学生培养能力.....	10
（一）课程开设结构.....	11
（二）年生均校外实训基地实习时间.....	14
（三）企业订单学生所占比例.....	16
（四）年支付企业兼职教师课酬.....	17
（五）企业提供的校内实践教学设备值.....	19
（六）专业点学生分布.....	19
（七）专业与当地产业匹配度.....	23
三、社会服务能力.....	25
（一）招生计划完成质量.....	25
（二）毕业生职业资格证书获取率.....	29
（三）直接就业率.....	30
（四）毕业生就业去向.....	33
（五）政府购买服务到款额.....	38
（六）技术服务到款额.....	39
四、今后努力方向.....	40

# 渭南职业技术学院

## 2018 年高等职业院校适应社会需求能力 自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号）和陕西省教育厅《关于做好 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（陕教职办〔2018〕9）等文件精神，学校在完成“高等职业院校基本情况表”、“高等职业院校师生情况表”、“高等职业院校专业情况表”以及校长、专业主任、学生等问卷填答的基础上，全面分析，查找问题，探究成因，形成思路和对策。以 20 个观测点为依据，重点从办学基础能力、学生培养能力和社会服务能力以及今后的方向与努力等四个方面对适应社会需求能力状况进行了自评，具体如下：

### 一、办学基础能力

学校是渭南市人民政府主办的一所综合性全日制高等职业院校，先后被评为“全国文明单位”“国家第一批节约型公共机构示范单位”“全国五一巾帼标兵岗”。学校 2011 年通过了教育部人才培养工作评估，2015 年被确定为陕西省省级示范性高职院校建设项目单位，2016 年被确定为国家优质专科高职院校建设单位，2017 年经中央精神文明建设指导委员会复查合格，继续保留“全国文明单位”荣誉称号。

#### （一）年生均财政拨款水平

##### 1. 现状及成绩

2015--2017 年，学校国家财政性教育经费拨款（见表 1）。

表 1 2015-2017 年年生均财政拨款情况表

序号	年份（年）/项目	2015	2016	2017
1	财政教育经费拨款（万元）	13,245.1	13,640.3	14,699.34
2	学生人数（人）	9670	11066	11593
3	年生均财政拨款（元）	13,697.1	12,326.3	12,697.5

表 1 显示，2015 年以来，学校国家财政性教育经费拨款逐年逐渐增加，在校学生人数已达到万人规模，年生均财政拨款保持在 12,000 元以上。达到了陕西省财政厅、陕西省教育厅《关于建立和完善高职院校生均拨款制度 加快发展现代高等职业教育的实施意见》（陕财办教〔2015〕257 号）文件要求“2017 年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于 12,000 元”标准，有力地保障学校的建设和发展。

近年来，学校得到市政府和财政局的大力支持，支持落实年生均财政拨款水平不低于 12,000 元标准。同时，积极争取上级财政项目资金，通过各种财政渠道争取经费收入，保障了学校年生均财政拨款水平达到 12,000 元水平（见图 1）。

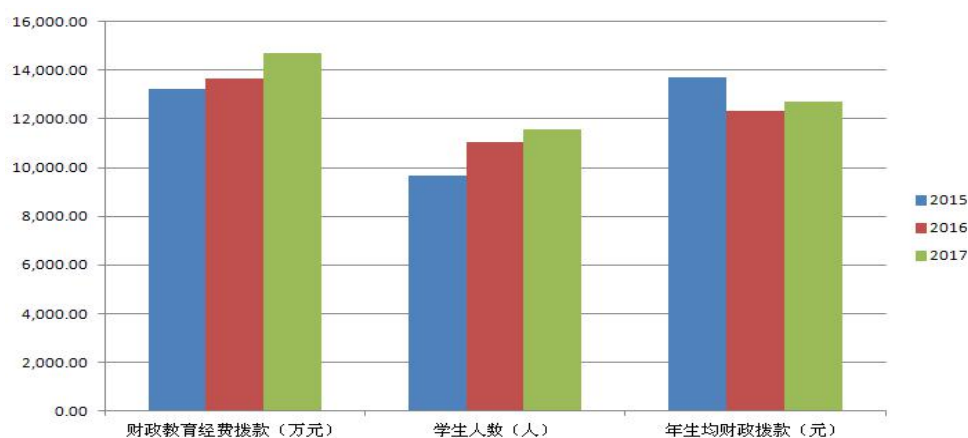


图 1 近三年生均财政拨款对比

## 2. 存在问题

经费来源渠道比较单一，年生均财政拨款维持在 12,000 元左右，增长幅度不大。

## 3. 下一步措施

一是加大争取上级项目资金工作力度，积极争取中省项目资金；二是加强与市政府沟通协调，努力争取市政府和财政局的经费支持；三是发挥学校科技人才和技术优势，积极组织申报科研项目，争取上级项目资金。

### （二）生均教学仪器设备值

#### 1. 现状及成绩

学校十分重视教学科研仪器设备的配置，制定了详细的发展计划，并通过各种方法和渠道筹措资金（如借用德国促进贷款建设新校区实验实训基地项目 1600 万欧元中的 70% 用于教学仪器设备购置），教学科研仪器设备总值逐年递增。2015 年至 2017 年教学仪器设备值（见表 2）。

表 2 2015-2017 年生均教学仪器设备情况表

序号	项目 \ 年度	2015	2016	2017
1	教学仪器设备资产总值（万元）	5,251.3	5,846.0	6,538.3
2	学生人数（人）	9670	11066	11593
3	生均教学仪器设备值（元）	5,430.5	5,282.8	5,639.9

表 2 显示，2015 年以来，学校不断加大对实习、实训设备的投入，用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产总值稳步有升，生均教学仪器设备值保持在 5,200 元以上，逐年增高。

## 2. 存在问题

学校教学科研仪器设备的不断增长,设备管理普遍重视不够,存在重建轻管的问题,个别单位未按学校规定制定针对性的仪器设备管理办法。

### 3. 下一步措施

健全管理规章制度,强化规范管理,建立明确的责任分工责任制,一级抓一级,人人有责,各负其责。加强对仪器设备管理的宣传与教育,使广大师生、仪器设备管理者使充分认识仪器设备管理工作的重要性,高度重视仪器设备管理工作,严格按照设备操作流程开展仪器设备的使用、维护和管理,规范管理服务工作。

## (三) 生均教学及辅助行政办公用房面积

### 1. 现状及成绩

学校教学科研及辅助行政用房面积 214,265.3 m<sup>2</sup>。其中教学科研及辅助用房面积 205,636.3 m<sup>2</sup> (教室用房面积 62,966. m<sup>2</sup>, 图书馆面积 52,503 m<sup>2</sup>, 实验室实训场地面积 61,221.3 m<sup>2</sup>, 体育馆面积 25,395 m<sup>2</sup>, 会堂面积 3,551 m<sup>2</sup>); 行政办公用房面积 8,629 m<sup>2</sup>。2015-2017 年生均教学及辅助行政办公用房面积 (见表 3)。

表 3 2015-2017 年生均教学及辅助行政办公用房面积

序号	项目 \ 年度	2015	2016	2017
1	教学科研及辅助行政用房面积 (m <sup>2</sup> )	179,231	179,231	214,265
2	学生人数 (人)	9670	11066	11593
3	生均教学科研及辅助行政用房面积 (m <sup>2</sup> )	18.53	16.20	18.48

从表3可以看出,生均教学及辅助行政办公用长期以来始终保持在16以上,超过了国家评估标准14的规定,完全适应教育教

学的需求。

## 2. 存在问题

学校教学科研及辅助行政用房虽基本满足教学需求,但实训教学基地和实训资源整合系统化设计不够。

## 3. 下一步措施

我校目前正着力创建国家优质校、省级示范校建设、一流专业,针对上述问题正在开展系列建设活动,更好发挥其教学功能。

### (四) 信息化教学条件

#### 1. 现状及成绩

近年来,学校以省级示范校、国家优质校、内部质量保证体系建设为契机,围绕智慧校园建设方案,对校园网络做了全面的改造与升级,统一了校园网络出口,校园网络出口带宽达到11.5G,建成了“三位一体”的智能化网络运维平台,实现了校园有线、无线网络全覆盖、一体化认证,提升了校园网络综合管控能力(见表4)。

表4 2015-2017年信息化建设情况

序号	建设项目 \ 年度	2015	2016	2017
1	出口总带宽(Mbps)	600	600	1500
2	校园网主干最大带宽(Mbps)	1000	1000	1000
3	网络信息点数(个)	2850	2850	3000
4	管理信息系统数据总量(GB)	20000	20000	20000
5	电子邮件系统用户数(个)	0	0	0
6	上网课程数(门)	18	18	18
7	电子图书(GB)	4024	4024	1004

8	一卡通使用	无	是	是
9	无线覆盖情况	无	部分	全部

依托德促贷款项目，2017 年先后完成了 FC san 存储架构的数据中心建设及全面优化和集群整合，为后续各业务系统、平台搭建了优良的运行环境。

围绕国家优质校、省级示范校、内部质量保证体系建设等工作，做好“数据源”建设工作，相继部署完成 OA 办公系统、学工系统、招生系统、就业系统、迎新、离校、团委、心理管理系统、图书借阅管理系统、实习管理系统等建设工作及各系统与数字化校园平台的对接融合工作。迁移完成了资产管理系统、档案管理系统、人才培养状态数据管理与采集系统，优化、美化站群管理系统，建设了校园门户手机版。

## 2. 存在问题

经费投入尚且不足，数据源建设进展缓慢，影响了大数据管理数据的使用以及网络平台机器设备的更新换代。

## 3. 下一步措施

追加投入 260 万元，建设完成数字化校园平台和教学资源平台的建设，对高新校区所有多媒体教室进行集成，全面实现集约化管理。通过学校大数据运维中心实时监控，优化多媒体教室运维管理，促进教学管理工作有序开展。

## （五）生均校内实践教学工位数

### 1. 现状及成绩

学校通过政、校、行、企等多种合作办学形式建立实习实训基地，与政府共建“渭南职业技术学院附属幼儿园”及“渭南市



农产品食品检验检测和研究中心”实训基地；与渭南市科技资源统筹中心共建“渭南 3D 打印创新应用示范中心（渭南 3D 打印创新学院教学实训基地）”；与渭南市中医医院共建了“医学教学实践基地”，丰富了实践课教学内涵，实现了毕业生教学、实践、技能、管理与就业岗位的无缝对接。目前建设（含改扩建）校内各类实训室 78 个（见表 5），拥有中央高职教育实训基地及陕西省专业能力提升工程实训基地 4 个，省级示范性实训基地 2 个。2017 年校内实践教学工位数达 5133 个，生均校内实践教学工位数 0.442 个，基本满足了专业人才培养需求，保证了毕业生的学业水平和就业质量。

表 5 近年来校内实训基地使用及建设情况

序号	项目 \ 年度	2015	2016	2017
1	校内实训基地总数（个）	91	75	78
2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	6.38	6.39	6.34
3	生均校内实践教学工位数（个）	3305	3516	5133
4	校内实训基地使用频率（人时）	1964717	2368641	2179716

## 2. 存在问题

校内外实践教学资源整合不够，系统化设计不够，存在设备重复购买，利用率不高，资源浪费现象，未能更好发挥其功能。

## 3. 下一步措施

根据学校各专业发展规划，按照主体专业布局，依托省级实训基地建设项目，结合德促银行贷款项目设备，以二级学院为主体单位，整合现有实训资源，重构专业类综合实训基地，建设专业类综合实训基地和校级共用共享实训基地，实现“优势集聚、功能集成，资源共享、运行高效”目标。

## （六）生师比

### 1. 现状及成绩

随着学校快速发展，办学声誉的不断提高，在加大人事制度改革的基础上，根据《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教育部教发〔2004〕2号）要求，结合学校专业设置和专业特点，完善人才引进机制，拓展人才引进渠道，通过公开招聘、调配和外聘等形式，既注重紧缺专业人才的引进，也注重人才后备队伍的资源储备。连续多年以来，学校专任教师人数始终保持在比较高位的状态（见图2）。

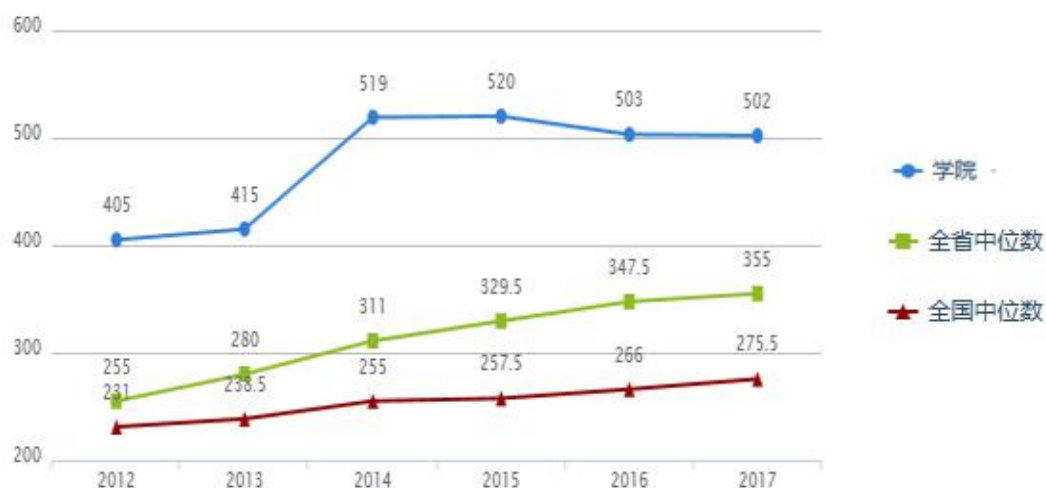


图2 学校专任教师人数与全国中位数比较

学校通过内培外引，不断改进师资队伍结构，2015年全校专任教师共有520人，生师比是15.30，与全国示范和国家骨干平均水平稍好些，和同类院校相比，优势很明显；2016年全校专任教师共有503人，生师比是15.36；2017年全校专任教师共有502人，生师比是17.02，与前两年相比，变化较为明显，最为直接原因是在校生人数明显增加（见图3）。

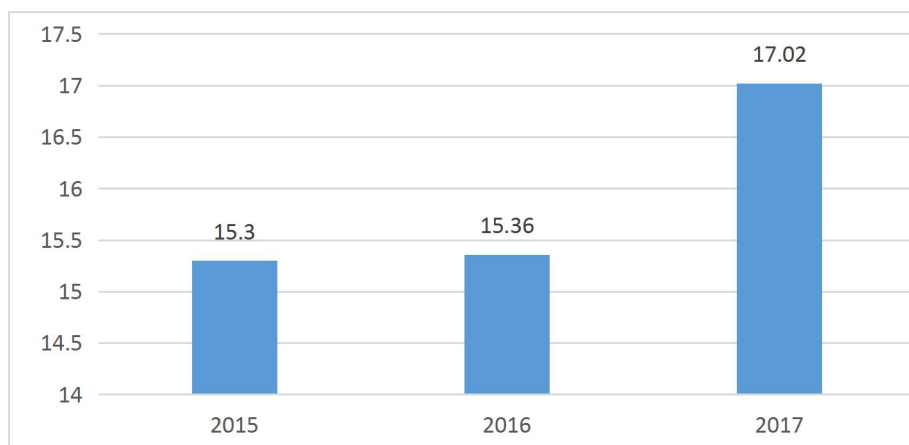


图 3 近三年生师比柱状图

## 2. 存在问题

从宏观上看，学校生师配比良好，数量足质量优，保证了高质量教学水平的发挥。从微观上看，仍存在师资队伍结构及发展速度不均衡的情况，个别专业如车辆工程、临床医学等专业教师配比不足，专业结构不尽合理。

## 3. 改进措施

依据学校“十三五”发展规划，通过优化完善《教职工在职进修管理办法》《教师职称评审办法》，引导鼓励教师攻读博士学位，规范教师职称评审和岗位聘任，促使教师良性竞争、合理流动。同时，支持教师参加国培、省培等教师培训项目，派遣教师赴德国、马来西亚、台湾等国家和地区交流学习，扩大教师国际视野，提高教师素质，强化教师队伍建设。

### （七）“双师型”教师

#### 1. 现状及成绩

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，先后制定了《双师型教师认定及管理办法》《教师企业实践锻炼管理办法》《教职

工进修培训管理办法》等文件，采取培养和引进结合方式，优化师资结构，建立了一支理论水平高，实践能力强，技术能力硬的“双师型”教师队伍。截止 2017 年，学校教职工 849 人，专任教师 502 人，其中双师型教师 234 人，双师型教师比例占专任教师比例 46.61%（见表 6）。

**表 6 近三年双师素质教师比例**

序号	内容	年度	2015	2016	2017
1	专任教师总数		520	503	502
2	专任教师中双师素质教师数		222	209	234
3	具有双师素质专任教师占专任教师比例（%）		42.69	41.55	46.61

## 2. 存在问题

一是双师型教师队伍在年龄结构、职称结构、学历结构等方面有待进一步提高。二是与省示范校建设双师型占比达 80%的目标尚有一定距离。三是各二级学院双师型教师分配不均衡，护理学院、医学院双师型教师比例较高。

## 3. 下一步措施

依托校企深度融合，通过柔性引进的人才机制，引进行业、企业优秀人才、能工巧匠来校做兼职。通过教师企业实践锻炼，提高教师职业教育教学能力、技术研发能力和社会服务能力，促进专业建设和“双师型”教师队伍建设，推进工学结合、校企合作人才培养模式，提高学校教育教学质量，力争“双师型”教师占专任教师的比达到 80%。

## 二、学生培养能力

学校秉承“顶天立地、内外兼修”的办学理念，坚持“遵循规律、文化引领、改革创新、开放融合”的办学思想和“面向职

业办学、贴近产业办学、瞄准就业办学、政校行企联动办学”的办学思路，建立了“六业贯通”（专业、学业、职业、就业、创业、事业贯通）与“六大融合”（学校与社会、教育与生活、人才与时代、理念与实践、知识与技能、技术与文化融合）的人才培养体系，不断践行“服务学生成长、成才、成功，服务行业、企业、产业，服务经济社会发展”的“三服务”办学宗旨，全面推进素质教育和教学创新，提高综合办学实力和人才培养水平。

### （一）课程开设结构

#### 1. 现状及成绩

学校专业课程体系以工作过程为导向的课程改革，打破以学科知识逻辑性、完整性为特征的传统课程体系，将专业知识与核心技能相互融合、有机整合，按照由浅入深、由易到难、循序渐进的原则，以典型职业活动确定专业核心课程设置，按照企业工作过程设计课程关系，以工作任务整合理论和实践课程内容，构建了“公共基础课程（公共必修课+公共选修课）+专业核心课程+专业拓展课程+实践性教学环节”的课程体系。公共基础课程落实教育部新颁教学标准要求；专业核心课程落实核心技能培养，是专业必修课程；拓展课程包括专业拓展和专业文化素质拓展等课程，由各专业自主设置；实践教学环节是教学的重点部分，了解、体验社会和岗位工作的综合实践环节，纳入课程体系中，各专业课程体系总开设课数及课程结构（见表7、8）。

表7 各专业课程体系总开设课数及课程结构一览表

序号	专业代码	专业名称	开设课程数（门）		
			计划开设	公共课数(门)	专业课数（门）

			总数/实 开总数	公共 必修	公共 选修 3/6	专业 基础	专业核 心课	专业拓 展课程
1	620201	护理	44/37	11	3	11	7	9选5
2	620202	助产	44/38	11	3	13	8	6选3
3	620302	中药学	43/37	11	3	12	8	6选3
4	620105K	针灸推拿	44/38	11	3	14	7	6选3
6	620101K	临床医学	38/32	11	3	7	8	6选3
7	620501	康复治疗技术	42/36	11	3	11	8	6选3
8	670103K	小学教育	44/38	11	3	13	8	6选3
9	670102K	学前教育	47/41	11	3	15	9	6选3
10	510301	畜牧兽医	41/35	11	3	7	11	6选3
11	510306	宠物养护与驯导	39/33	11	3	7	9	6选3
12	510107	园艺技术	35/29	10	3	5	8	6选3
13	570101	食品生物技术	39/33	11	3	10	6	6选3
14	590107	食品营养与检测	38/32	10	3	10	6	6选3
15	590202	药品生产技术	41/35	11	3	8	10	6选3
16	630701	市场营销	43/37	11	3	8	12	6选3
17	640101	旅游管理	38/32	11	3	8	7	6选3
18	630302	会计	36/30	11	3	6	7	6选3
19	630801	电子商务	41/35	11	3	6	12	6选3
20	630301	财务管理	36/30	11	3	6	7	6选3
21	610201	计算机应用技术	40/34	11	3	10	6	4
22	560702	汽车检测维修技术	38/32	11	3	8	7	6选3
23	630702	汽车营销与服务	42/36	11	3	11	8	6选3
24	520301	工程测量技术	37/31	11	3	8	6	6选3
25	540301	建筑工程技术	38/32	11	3	7	8	6选3
26	540502	工程造价	38/32	11	3	6	9	6选3
27	540403	建筑电气工程技术	40/34	11	3	9	8	6选3
28	540501	建设工程管理	39/33	11	3	10	6	6选3
29	540102	建筑装饰工程技术	38/32	11	3	10	5	6选3
合计			1126/ 957	317	87	267	228	87

备注：英语教育、建筑安全技术与管理暂无学生，未作统计。

表 7 显示学校实际总开课课程数量达 567 门( 除外开设的公共课程数)，其中医药卫生大类（共 7 个专业）、教育与体育大类

(共3个专业)开设课程总数相对较多,与专业性质有一定关系;其它专业大类开设课程门数相对较少。

表8 各专业开设课程类型占比一览表

序号	专业代码	专业	各类课程(占总计%)		
			A类 (理论课)	B类 (理论课+实践课)	C类 (实践课)
1	620201	护理	11.08	71.23	17.69
2	620202	助产	11.06	71.16	17.78
3	620302	中药学	11.03	70.68	18.29
4	620105K	针灸推拿	11.21	70.32	18.47
5	620103K	中医学	11.22	72.11	16.67
6	620101K	临床医学	11.23	73.23	15.54
7	620501	康复治疗技术	11.25	72.18	27.82
8	670103K	小学教育	11.07	72.19	16.74
9	670102K	学前教育	11.11	71.89	17
10	510301	畜牧兽医	11.18	72.33	16.49
11	510306	宠物养护驯导	11.19	72.19	16.62
12	510107	园艺技术	11.13	70.89	17.98
13	570101	食品生物技术	11.16	70.19	18.65
14	590107	食品营养检测	11.22	71.33	17.45
15	590202	药品生产技术	11.09	71.54	17.37
16	630701	市场营销	10.87	72.34	16.79
17	640101	旅游管理	10.86	70.89	18.25
18	630302	会计	10.97	71.33	17.7
19	630801	电子商务	11.11	72.34	16.55
20	630301	财务管理	10.94	72.45	16.61
21	610201	计算机应用技术	10.93	73.55	15.52
22	560702	汽车检测与维修技术	11.22	72.11	16.67
23	630702	汽车营销服务	11.32	70.88	17.8
24	520301	工程测量技术	0.26	70.76	28.98
25	540301	建筑工程技术	11.32	70.77	17.91
26	540502	工程造价	11.34	71.67	16.99
27	540403	建筑电气工程技术	11.21	71.69	17.1
28	540501	建设工程管理	11.25	70.82	17.93
29	540102	建筑装饰工程技术	11.19	71.33	17.48
平均值			10.37	71.60	18.03

表 8 显示 A 类课程平均占比 10.37, B 类课程平均占比 71.60, C 类课程平均占比 18.03。

## 2. 存在问题

专业基础课及专业核心课设置仍有待科学论证, 选修课比例仍需加大, 纯理论课课时尚须降低, C 类课程尚需增加比值。

## 3. 下一步措施

各专业应切实加强同企业行业密切合作, 公共开发专业类课程, 在课程设置门类, 设置学时上多进行论证。同时, 课程结构要适应地区间经济、文化的差异, 具有一定的变通性。应根据本地经济发展的现实需要、不同民族的文化认同需要选择相应课程, 以适应区域经济和社会差异的人才知识结构; 课程结构要根据专业特点体现选择性, 调动、解放每位教师的积极性, 设置能够创造和形成本校文化特色的课程, 在课程门类及其关系方面适应专业特殊性; 课程结构要适应学生的个性差异, 建立和完善课程选修制, 促进每一个学生的个性发展。

## (二) 年生均校外实训基地实习时间

### 1. 现状及成绩

2016-2017 学年, 校企双方在“校企深度融合, 专业共建共管”合作模式的共同探索上迈出了实质性步伐, 实现了校企优势互补, 共谋共建共管共享的合作新格局。学生校外实习实训基地学时总量为 40883 天, 年生均 51 天 (见表 9)。学校已经签订校外实习基地 197 个, 2017 年新增 28 个 (见表 10), 满足了各专业校外实习实训, 与同类院校相关专业情况相符。

表 9 2015-2017 年度校外实习实训基地使用及建设情况



序号	项目 \ 年度	2015	2016	2017
1	校内实践基地总数（个）	158	178	197
2	接待学生量（人次）	2311	3822	4138
3	基地使用时间（天）	37018	37236	40883
4	年生均校外实训基地实习时间（天）	24	21	51

表 10 2017 年新增校外实训基地一览表

序号	基地依托单位名称	建立年份 (年/月)	面向专业	备注
1	咸阳市中心医院	201703	护理、助产	护理学院
2	西安市华山中心医院	201704	护理、助产	护理学院
3	中铁一局集团中心医院	201704	护理、助产	护理学院
4	西安市红会医院	201705	护理、助产	护理学院
5	延安大学咸阳医院	201703	护理、助产	护理学院
6	三二零一医院	201703	护理、助产	护理学院
7	渭南站南办军旅之花幼儿园	201703	学前教育	师范学院
8	渭南高新区迪英幼儿园	201703	学前教育	师范学院
9	潼关县秦东镇中心幼儿园	201703	学前教育	师范学院
10	华阴市罗敷镇中心幼儿园	201703	学前教育	师范学院
11	西安市碑林区多多岛民族幼儿园	201706	学前教育	师范学院
12	西安市未央区明恩摇篮幼儿园	201706	学前教育	师范学院
13	礼泉县骏马马里启盟幼儿园	201706	学前教育	师范学院
14	渭南市高新区第二幼儿园	201707	学前教育	师范学院
15	西安市长安区晟恩幼儿园	201710	学前教育	师范学院
16	杨凌本香农业产业集团有限公司	201704	畜牧兽医	农学院
17	陕西勇捷建设工程有限公司	201703	建筑工程技术、 工程测量与监 理、工程造价、 建筑工程管理	建筑工程学院
18	商洛市新意达人力资源开发有限	201705		建筑工程学院
19	陕西梓鸣建筑工程有限公司	201705		建筑工程学院
20	陕西建工第四建设集团有限公司	201709		建筑工程学院
21	陕西水利水电工程集团有限公司	201708		建筑工程学院
22	北京海天恒基装饰股份有限公司	201710		建筑工程学院
23	陕西峰光无限装饰有限公司	201705	营销与策划	经济管理学院
24	华道数据处理（苏州）有限公司	201705	会计、电子商务	经济管理学院
25	人本集团有限公司	201705	会计	经济管理学院
26	陕西华荣万盛食品有限公司	201705	会计、电子商务	经济管理学院
27	上海万淘商务有限公司	201705	会计、电子商务	经济管理学院

序号	基地依托单位名称	建立年份 (年/月)	面向专业	备注
28	浙江吉利汽车有限公司	201703	汽修、汽服专业	机电工程学院

## 2. 存在问题

学校虽有 197 家实习实训基地，但部分企业或单位，因行业政策限制，毕业生顶岗实习有一定困难，尚需进一步探索新方法解决难点，不断推动校企合作、工学结合人才培养模式的深化。

## 3. 下一步措施

加强与陕西特别是渭南地区的行业、企业、学校、医院的联系，积极探索，深度融合，逐步建立人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制，推动人才培养模式改革。

### （三）企业订单学生所占比例

#### 1. 现状及成绩

学校坚持“面向职业办学、贴近产业办学、瞄准就业办学、政校行企联动办学”的办学思路，围绕经济发展需要，以服务为宗旨，以就业为导向，以提升学生职业能力为目标，走产学研一体化的办学之路。先后成立“3D 打印班”、“北医班”、“市医班”、“杏泰血透班”、“市幼班”、“交大韩医班”、“华旅班”、“海成班”、“青萱班”、“德青源班”、“天语班”、“国际游轮班”、“民航安检班”、“大唐移动班”、“互联网+特色班”、“吉利汽车班”、“派乐思班”、“北京海天班”、“迪博测绘班”、“境商地产班”、“永捷建设班”等 21 个订单班，涉及 18 个专业，实现了学生实习与就业岗位的无缝对接。合作企业订单培养人数占全日制高职学生比例为：2015 年 0.94%、2016 年 1.73%、2017 年 2.67%，呈逐年上升趋势。“订单班”人才培养模式企业参与程度深，为学校教学

改革注入了新的活力，充分调动了学校、学生和企业的积极性，提高了人才培养的针对性和实用性，实现了学校、用人单位与学生的共赢。

## 2. 存在问题

学生在学习期间、企业与学生的联系较少，甚至无联系，仅依靠学校给企业反馈的信息来了解学生情况，企业对学生的真实学习状况、思想动态、各方面综合能力素质等缺乏充分的了解，导致学校、企业和学生之间缺乏有效的沟通；“订单班”学生能掌握目标岗位所需的知识和能力，迅速适应目标岗位需求，解决目前高职院校普遍存在的就业难问题，但是“订单班”模式容易忽略学生终身职业生涯的基础准备教育，致使学生短期就业利益与长远职业生涯发展之间存在矛盾。

## 3. 下一步措施

加大高职学生招生时宣传力度，使考生认识到订单班的优势，增加订单班的招生人数；建立学校、企业和学生之间有效的交流机制，定期与企业面对面沟通交流，将学生的思想动态、学习成绩和各方面综合素质等情况及时向企业反馈，并将企业的企业文化和最新技术发展动态等信息告知学生；与企业共同制定人才培养方案，校企双方共同编写教材，在素质教育与职业教育之间，学生短期就业利益与长远职业生涯发展间找到平衡点。

## （四）年支付企业兼职教师课酬

### 1. 现状及成绩

2015年以来，学校企业兼职教师总人数连年增长，支付企业兼职教师课酬总额也不断增加。2015--2017年，学校分别支

付企业兼职教师课酬总额 352.8 万元、374.0 万元、388.6 万元（见表 11）。

表 11 2015-2017 年支付企业兼职教师课酬表

年份（年）/项目	2015	2016	2017
企业兼职教师总人数	146	170	168
支付企业兼职教师课酬总额（万元）	352.8	374.0	388.6

## 2. 存在问题

兼职教师多数来自附属医院及行业内部，具有企业背景的行家工匠人员较少；对兼职教师的管理主要在对于授课环节管理，对课程开发、备课、日常教研工作指导较少；兼职教师大多都具有丰富的实践经验，但理论知识相对欠缺且多数没有接受过专门教育教学方法的专业培训，授课经验较少，授课时存在“水壶里煮饺子”现象。

## 3. 改进措施

充分利用本市行业、企业、高校等人才资源，选拔基层优秀人员建立兼职教师人才库，适时培养、锻炼，充实兼职教师队伍；建立兼职教师教学质量考核机制，各二级学院可采用随机听课、问卷调查、定期考核等方式，及时准确地掌握兼职教师的教学质量和教学任务完成情况，并对其教学工作做客观、公正出的评价。对教学考核优秀或在某一教学方面有创新、有特色的，予以表彰、奖励；对教学效果不理想的兼职教师，要及时沟通、帮助或解聘；完善兼职教师培训制度，通过开展形式多样的活动，加强对其在教学方法、理论方面的培训指导，增加其课堂掌控能力以及授课经验，不断提高兼职教师的业务水平。

## （五）企业提供的校内实践教学设备值

### 1. 现状及成绩

学校依据全方位合作、全过程参与、多层次推进的思路，与企业紧密结合，积极拓展校企合作规模，优化合作内涵。截至目前，学校累计接收来自企业、单位和个人的捐资捐物，折合人民币超过150万元，其中2015年0.44万元，2016年20.02万元，2017年25.38万元（见图4）。

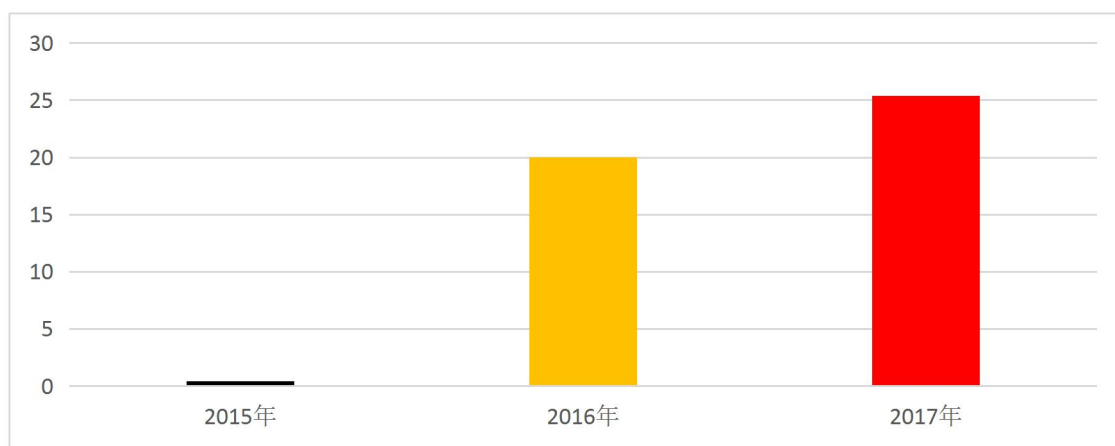


图4 2015-2017年企业提供的校内实践教学设备值

### 2. 存在问题

校企合作中表现出的“一头冷、一头热”现象比较突出。

### 3. 下一步措施

深度开展校企合作，在企业接受学生顶岗实习和就业的基础上，不断提高项目、设备和人员等研发资源共享的程度，充分调动企业参与办学的积极性，真正形成校企互动双赢的合作局面，建立有效的校企合作长效利益共赢机制，促进校企合作质量和效率的不断提升，解决合作中所表现的“一头冷、一头热”现象。

## （六）专业点学生分布

### 1. 现状及成绩

学校现共有三年制高职专业 31 个（截至 2017 年 9 月），五年制高职专业 7 个，涉及医药卫生、教育与体育、农林牧渔、土木建筑、装备制造、财经商贸等 11 个专业大类的 23 个专业类别，初步建立了适应陕西省和渭南市区域经济发展所需的专业，培育了护理、中医学、中药学、学前教育、畜牧兽医、汽车检测与维修技术、建筑工程技术等 7 个专业为国家骨干专业，另外中央财政支持建设专业 4 个、省级重点专业 5 个、省级综合改革专业 3 个，构建了以骨干专业建设为龙头、专业群建设为支撑、新专业建设为亮点的专业建设框架，形成了以医学类和教育类为主，财经类和制造类为两翼，农林类和建筑类专业为特色品牌的新格局。现有在校生 11129 人，各专业学生人数分布（见表 12、图 5）。

表 12 各专业学生人数一览表

序号	专业代码	专业名称	专业大类	专业类	学制	首次招生时间	学生数（人）
1	620201	护理	医药卫生大类	护理类	三年	2005.9	3839
					五年	2011.9	1150
2	620202	助产	医药卫生大类	护理类	三年	2006.9	165
					五年	2012.9	53
3	620302	中药学	医药卫生大类	药学类	三年	2005.9	300
					五年	2012.9	152
4	620105K	针灸推拿	医药卫生大类	临床医学类	三年	2007.9	405
5	620103K	中医学	医药卫生大类	临床医学类	三年	2009.9	841
6	620101K	临床医学	医药卫生大类	临床医学类	三年	2015.9	326
7	620501	康复治疗技术	医药卫生大类	康复治疗类	三年	2016.9	20
8	670103K	小学教育	教育与体育大类	教育类	三年	2005.9	171
9	670106K	英语教育	教育与体育大类	教育类	三年	2005.9	12
10	670102K	学前教育	教育与体育大类	教育类	三年	2010.9	1262
					五年	2011.9	639
11	510301	畜牧兽医	农林牧渔大类	畜牧业类	三年	2005.9	169
					五年	2014.9	39
12	510306	宠物养护与驯导	农林牧渔大类	畜牧业类	三年	2010.9	81

13	510107	园艺技术	农林牧渔大类	农业类	三年	2006.9	103
14	570101	食品生物技术	生物与化工大类	生物技术类	三年	2012.9	19
15	590107	食品营养与检测	食品药品与粮食大类	食品工业类	三年	2013.9	25
16	590202	药品生产技术	食品药品与粮食大类	药品制造类	三年	2015.9	24
17	630701	市场营销	财经商贸大类	市场营销类	三年	2007.9	49
18	640101	旅游管理	旅游大类	旅游类	三年	2006.9	10
19	630302	会计	财经商贸大类	财务会计类	三年	2010.9	255
20	630801	电子商务	财经商贸大类	电子商务类	三年	2011.9	87
21	630301	财务管理	财经商贸大类	财务会计类	三年	2014.9	62
22	610201	计算机应用技术	电子信息大类	计算机类	三年	2005.9	59
23	560702	汽车检测与维修技术	装备制造大类	汽车制造类	三年	2011.9	112
					五年	2014.9	167
24	630702	汽车营销与服务	财经商贸大类	市场营销类	三年	2012.9	49
25	520301	工程测量技术	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	三年	2011.9	91
26	540301	建筑工程技术	土木建筑大类	土建施工类	三年	2011.9	65
					五年	2014.9	40
27	540502	工程造价	土木建筑大类	建设工程管理类	三年	2012.9	172
28	540403	建筑电气工程技术	土木建筑大类	建筑设备类	三年	2013.9	14
29	540501	建设工程管理	土木建筑大类	建设工程管理类	三年	2014.9	92
30	520904	安全技术与管理	资源环境与安全大类	安全类	三年	2015.9	5
31	540102	建筑装饰工程技术	土木建筑大类	建筑设计类	三年	2016.9	5
共 计							11129

表 12 显示，学校学生人数已经达到万人规模，其中医药卫生大类（共 7 个专业）学生共计 7251 人，占学生总数的 65.15%；教育与体育大类（共 3 个专业）学生共计 2084 人，占学生总数的 18.73%；农林牧渔大类（共 3 个专业）学生共计 392 人，占学生总数的 3.52%；生物与化工大类（共 1 个专业）学生共计 19 人，占学生总数的 0.17%；食品药品与粮食大类（共 2 个专业）学生共计 49 人，占学生总数的 0.44%；财经商贸大类（共 5 个专业）学生共计 502 人，占学生总数的 4.51%；旅游大类（共 1 个专业）学生共计 10 人，占学生总数的 0.09%；电子信息大类（共 1 个专业）学生共计 59 人，占学生总数的 0.53%；装备制

造大类（共 1 个专业）学生共计 279 人，占学生总数的 2.51%；资源环境与安全大类（共 2 个专业）学生共计 96 人，占学生总数的 0.86%；土木建筑大类（共 5 个专业）学生共计 388 人，占学生总数的 3.49%。

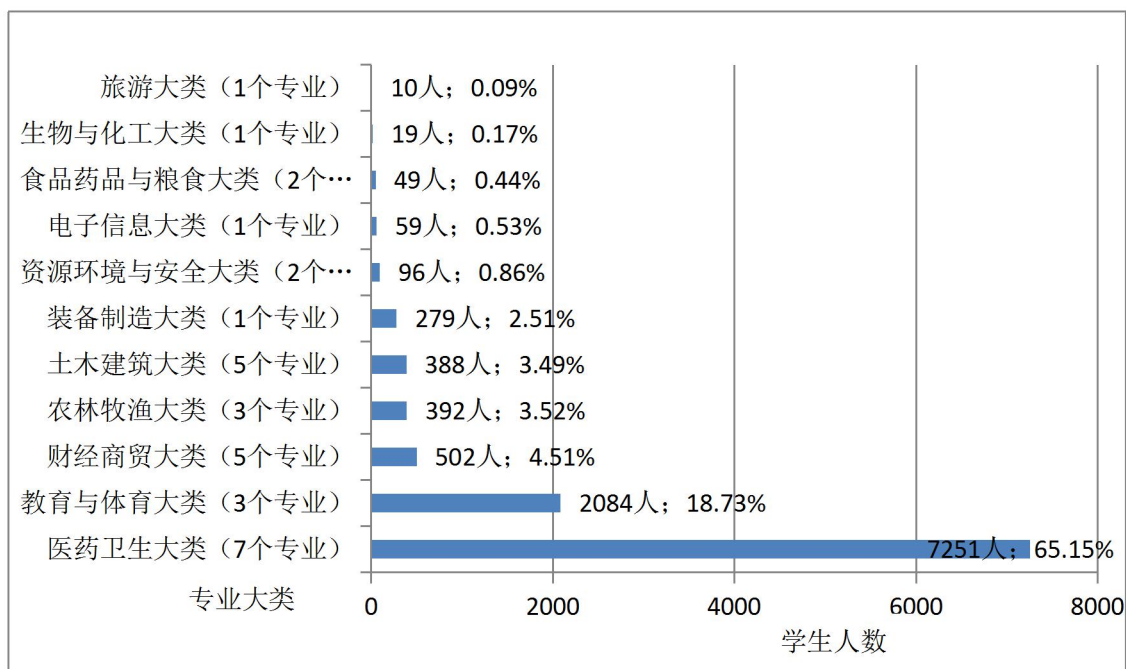


图 5 各专业大类学生人数分布图

2017 届毕业生中，在陕西省就业学生 97.3%，而 76.4% 的学生选择在渭南就业，为区域经济发展提供了大量专业人才支持。

## 2. 存在问题

各专业发展不平衡，学生人数不均衡。医药卫生大类和教育与体育大类（共 10 个专业）专业学生较多，占在校生总数的 83.88%；其它专业在校生未超过 100 人的有 17 个。

## 3. 下一步措施

对接国家“一带一路”发展战略，根据陕西省和渭南市产业结构调整及区域经济发展需求，面向国家鼓励类产业、战略性新



兴产业和科技前沿产业领域需求，优先设置相关专业，优化学校专业布局，调整专业结构；紧跟经济社会发展对专业人才需求，坚持“面向职业办学、贴近产业办学、瞄准就业办学、政校行企联动办学”的办学思想，出台《渭南职业技术学院专业设置与调整管理办法》，建立完善专业预警、准入和动态调整及淘汰机制；加强畜牧业类、财务会计类、汽车制造类和建筑类相关专业建设，加大资金投入，改造传统和优势专业，建设学校特色专业，实现各专业均衡发展。

### （七）专业与当地产业匹配度

#### 1. 现状及成绩

在渭南市大力实施“项目带动、工业强市、科教兴市和可持续发展”战略的新阶段，渭南产业结构不断改善和优化，经济持续快速增长，综合实力显著增强，三大产业结构不断调整优化，第二产业成为经济增长主导，全市生产总值不断创出新高，2015年全市生产总值达到1469亿元，经济总量居全省第五位，经济平均增长速度为13.2%；2017年全市实现生产总值1656.62亿元，可比价增长8.3%，其中第二产业和第三产业增长较快（见表13）。

表 13 2017 年三大产业结构及变化情况

指 标	增长	值（亿元）
第一产业	4.8%	230.50
第二产业	9.5%	778.41
第三产业	8.2%	647.71

从专业类别分布看，医药卫生类在校生7277人，占总数的63%，远远超过其他专业类别；教育与体育大类在校生2311人，占总数的20%；农林牧渔、财经商贸、电子信息、土木建筑大类在校生人数基本相当（见表14）。

表 14 专业开设情况及在校生人数

专业名称	专业类别	专业代码	学生人数（人）
护理	医药卫生大类	620201	5064
助产		620202	
中药学		620302	2213
针灸推拿		620105K	
中医学		620103K	
临床医学		620101K	
康复治疗技术		620501	
小学教育	教育与体育大类	670103K	2311
英语教育		670106K	
学前教育		670102K	
畜牧兽医	农林牧渔大类	510301	352
宠物养护与驯导		510306	
园艺技术		510107	
动物医学		510302	
食品营养与检测	食品药品粮食大类	590107	48
药品生产技术		590202	
食品生物技术	生物与化工大类	570101	18
市场营销	财经商贸大类	630701	371
财务管理		630301	
会计		630302	
电子商务		630801	
旅游管理	旅游大类	640101	18
酒店管理		640105	
计算机应用技术	电子信息大类	610201	391
汽车营销与服务	财经商贸大类	630702	31
汽车检测维修技术	装备制造大类	560702	373
汽车制造装配技术		560701	
新能源汽车技术		560707	
机械制造与自动化		560102	
工程测量技术	资源环境安全大类	520301	88
建筑工程技术	土木建筑大类	540301	305
工程造价		540502	
建筑电气工程技术		540403	
建设工程管理		540501	
建筑装饰工程技术		540102	

高职教育应以服务区域经济社会发展为导向，实现专业布局与区域产业结构相匹配，使专业与产业无缝对接。从学校专业设置与渭南市区域产业结构对应分析看，对应第一产业的农林牧渔类专业4个，在校生352人，仅占总人数的3.1%，不能满足区域产业对人才的需求；对应第二产业的土建类、化工类专业，在校生323人，占在校生总人数的2.8%；对应第三产业的电子信息类、文化教育艺术类、旅游类、财经类、医药卫生类专业，在校生10028人，占总在校生人数的87.4%，专业布局与渭南市产业结构需求人数基本吻合。

## 2. 存在问题

医药卫生大类为学校优势专业，占比过大，除教育与体育大类人数稍多外，专业发展很不均衡。

## 3. 下一步措施

学校要加大调研力度，同行业企业密切合作，专业设置重点在培养人力资源管理、电子商务、现代物流、文化产业经营、企业管理、旅游资源开发、外经外贸、市场营销等专业的经营管理人才，以服务我市区域经济结构转型发展需要，开发适合区域发展和就业形势好的优势专业。

## 三、社会服务能力

学校围绕经济发展需要，以服务为宗旨，以就业为导向，以提升学生职业能力为目标，走产学研一体化的办学之路。

### （一）招生计划完成质量

#### 1. 现状及成绩

2015 年，学校各类普通招生计划 4100 人，其中三年制高职 3500 人（含综合评价 1120 人）；五年制高职 500 人；“3+2”五年联办 100 人。学校录取新生 4244 人，完成计划的 103.7%，其中三年制高职录取 3508 人（含综合评价 485 人），完成计划的 100.2%；五年制高职录取 651 人，完成计划的 130.2%；“3+2”五年制联办录取 85 人，完成计划的 85%。学校实际报到新生 3694 人，其中三年制高职 3137（含综合评价 485 人）；五年制高职 477 人；“3+2”五年联办 80 人。三年制高职新生报到率 90%；五年制高职新生报到率 72%（见表 15）。

表 15 2015 年各二级学院报到新生统计表

序号	二级学院	合计人数	三年制高职人数	五年制高职人数
1	医学院	607	559	48
2	农学院	77	59	18
3	师范学院	663	500	163
4	经济管理学院	89	89	0
5	建筑工程学院	93	68	25
6	机电工程学院	466	396	70
7	工学院	18	18	0
8	“3+2”联办	217	0	217
	合 计	3507	2646	861

2016 年，学校各类普通招生计划 4300 人，其中三年制高职 3700 人（含综合评价 2000 人）；五年制高职 500 人；“3+2”五年联办 100 人。学校录取新生 4456 人，完成计划的 103.7%。其中三年制高职录取 3689 人（含综合评价 1179 人），完成计划的 99.7%；五年制高职录取 883 人，完成计划的 176.6%；“3+2”五年制联办录取 73 人，完成计划的 73%。学校实际报到新生 4088 人，其中三年制高职 3336（含综合评价 1179 人）；五年制高职

679 人；“3+2”五年联办 73 人。三年制高职新生报到率 90.4%；五年制高职新生报到率 76.9%（见表 16）。

表 16 2016 年各二级学院报到新生统计表

序号	二级学院	合计人数	三年制高职人数	五年制高职人数
1	护理学院	1782	1476	306
2	医学院	780	722	58
3	农学院	170	152	18
4	师范学院	813	618	195
5	经济管理学院	131	131	0
6	建筑工程学院	153	132	21
7	机电工程学院	186	105	81
8	“3+2”联办	73	0	73
	合 计	4088	3336	752

2017 年，学校各类普通招生计划 4800 人，其中三年制高职 3850 人（含综合评价 3000 人）；五年制高职 700 人；“3+2”五年联办 250 人。学校校录取新生 4059 人，完成计划的 84.6%，其中三年制高职录取 2941 人（含综合评价 1222 人），完成计划的 76.4%；五年制高职录取 900 人，完成计划的 128.6%；“3+2”五年制联办录取 218 人，完成计划的 87.2%。学校实际报到新生 3507 人，其中三年制高职 2646（含综合评价 1120 人）；五年制高职 644 人；“3+2”五年联办 217 人。比 2016 年招收新生 4088 名减少了 581 名，其中三年制高职减少 690 名（2016 年 3336 名），五年制高职减少了 35 名（2016 年 679 名），“3+2”五年联办增加了 144 名（2016 年 73 名）。三年制高职新生报到率 90%；五年制高职新生报到率 71.6%；“3+2”五年联办报到率 99.5%（见表 17）。

表 17 渭南职业技术学院 2017 年报到新生统计表

序号	二级学院	合计	三年制高职	五年制高职
1	护理学院	1277	957	320

2	医学院	607	559	48
3	农学院	77	59	18
4	师范学院	663	500	163
5	经济管理学院	89	89	0
6	建筑工程学院	93	68	25
7	机电工程学院	466	396	70
8	工学院	18	18	0
9	“3+2” 联办	217	0	217
	合 计	3507	2646	861

## 2. 存在问题

各专业招生严重不平衡，现有 35 个专业中，招生人数 100 人以上的仅有 6 个专业，招生人数不足 30 人的有 23 个专业（招生人数个位数的专业 15 个）。根据国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》精神，2017 年后综合评价招生成为主渠道，学校综合评价招生完成总招生计划的 29.1%，招生力度不够，学校办学声誉和社会影响力有待进一步提升。

## 3. 改进措施

认真分析和研判高职院校招生形势，及早动手，按照“稳定规模、优化结构、提高质量”的指导思想，安排部署学校 2018 年招生宣传思路、方法和措施。一是面向社会需求和市场变化，停招食品营养与检测、英语教育、建筑电气工程技术、旅游管理连续三年招生个位数专业；二是充分开展市场调研和可行性分析，积极申报新专业，加快调整和优化专业结构；三是积极推进武汉美斯坦福互联网+特色班招生模式，促进毕业生专业对口高质量就业，实现以就业带动招生；四是根据生源情况合理安排分省分专业分科类招生计划，确保计划使用最大化；五是通过主流媒体、学院网站、教育部门和社会各种平台，全方位、多角度宣传我校

办学实力，提升学院社会声誉和知名度；六是逐步建立稳固的生源基地，落实“领导包联、任务包干、责任到人、全员参与”招生工作责任制，形成招生工作长效机制。

## （二）毕业生职业资格证书获取率

### 1. 现状及成绩

2017 级毕业生共 2805 人，获得符合专业面向的职业资格证书率为 87.56%（见表 18）。

表 18 应届毕业生在校期间获取职业资格证书情况一览表

所属系部	专业代码	专业名称	毕业生总数	应届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书情况							
				获得证书的毕业生							
				初级		中级		高级		无等级	
				人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
医学院	620103K	中医学	261	259	99.23	0	0	0	0	2	0.77
医学院	620105K	针灸推拿	110	110	100.00	0	0	0	0	0	0.00
医学院	620302	中药学	53	46	86.79	0	0	0	0	7	13.21
医学院	620302	中药学	15	10	66.67	0	0	0	0	5	33.33
师范学院	670102K	学前教育	405	0	0.00	0	0	0	0	366	90.37
师范学院	670103K	小学教育	25	0	0.00	0	0	0	0	23	92.00
师范学院	670106K	英语教育	2	0	0.00	0	0	0	0	2	100.0
建筑工程学院	540403	建筑电气工程技术	4	0	0.00	4	100	0	0	0	0.00
建筑工程学院	520301	工程测量技术	22	0	0.00	0	0	0	0	22	100.0
建筑工程学院	540301	建筑工程技术	16	0	0.00	0	0	0	0	16	100.0
建筑工程学院	540502	工程造价	93	6	6.45	0	0	0	0	87	93.55
经济管理学院	630302	会计	99	0	0.00	0	0	0	0	35	35.35
经济管理学院	630701	市场营销	18	11	61.11	0	0	0	0	0	0.00
经济管理学院	640101	旅游管理	2	1	50.00	0	0	0	0	0	0.00
经济管理学院	630801	电子商务	16	7	43.75	0	0	0	0	0	0.00
经济管理学院	630301	财务管理	28	0	0.00	0	0	0	0	12	42.86
建筑工程学院	540501	建设工程管理	48	0	0.00	0	0	0	0	48	100.0
农学院	510107	园艺技术	51	0	0.00	51	100	0	0	0	0.00
农学院	510301	畜牧兽医	43	0	0.00	0	0	43	100	0	0.00
农学院	570101	食品生物技术	5	0	0.00	5	100	0	0	0	0.00
农学院	590107	食品营养检测	7	0	0.00	7	100	0	0	0	0.00
农学院	510306	宠物养护与训导	13	0	0.00	0	0	13	100	0	0.00
机电工程学院	560702	汽车检测与维修技术	20	0	0.00	20	100	0	0	0	0.00
机电工程学院	630702	汽车营销与服务	25	0	0.00	0	0	0	0	25	100.0
机电工程学院	610201	计算机应用技术	10	10	100.00	0	0	0	0	0	0.00
护理学院	620201	护理	1362	1158	85.02	0	0	0	0	0	0.00
护理学院	620202	助产	52	45	86.54	0	0	0	0	0	0.00

表 19 显示学校 2017 级应届毕业生涉及 27 个专业，共 2805 人。其中获初级证书 1663 人，占 59.29%，获中级证书 87，占 3.1%，获高级证书 56 人，占 2%；无等级证书 650 人，占 23.17%。2017 级应届毕业生在校期间获取职业资格证书的专业覆盖率达 100%，获得符合专业面向的职业资格证书率为 87.56%，略高于全省平均水平。

## 2. 存在问题

课程设置和教学计划不能很好地与职业资格证书相衔接，致一些专业无证可考，或者职业资格证书获取率低。

## 3. 改进措施

制定与国家职业资格鉴定内容与要求相互衔接的教学计划和课程标准，建立适应“双证”需要的教材体系，加强课程改革。加大投入，完善符合现实生产要求的仪器设备及场地。

### （三）直接就业率

#### 1. 现状及成绩

在全国就业形势极为严峻的情况下，学校就业率均保持在 97% 以上，呈上升局势。2015 届毕业生共计 1966 人，当年就业人数 1653 人，直接就业率 84.1%；2016 届毕业生共 2512 人，当年就业人数 2078 人，直接就业率 82.7%；2017 届毕业生共 2805 人，当年就业 2500 人，直接就业率 89.1%（见表 19、20、21）。

表 19 2015 届毕业生直接就业率一览表

学院	专业名称	总人数	就业人数	就业率
医学院	中医学	173	143	82.66%
	针灸推拿	39	35	89.74%
	中药	32	29	90.63%
护理学院	护理	1155	943	81.65%



	助产	53	43	81.13%
师范学院	学前教育	183	153	83.61%
	初等教育	16	10	62.50%
	英语教育	7	6	85.71%
农学院	园艺技术	6	6	100.00%
	畜牧兽医	7	7	100.00%
	宠物养护与疫病防治	3	3	100.00%
	食品生物技术	3	3	100.00%
经济管理学院	电子商务	11	10	90.91%
	旅游管理	10	9	90.00%
	会计	88	87	98.86%
	营销与策划	15	14	93.33%
机电工程学院	汽车检测与维修技术	16	16	100.00%
	计算机应用技术	7	7	100.00%
建筑工程学院	工程测量与监理	17	16	94.12%
	建筑工程技术	29	24	82.76%
	工程造价	96	90	93.75%
合计		1966	1654	84.13%

表 20 2016 届毕业生直接就业率一览表

学院	专业名称	总人数	就业人数	就业率
医学院	中药	75	65	86.67%
	中医学	237	195	82.28%
	针灸推拿	95	78	82.11%
护理学院	助产	54	45	83.33%
	护理	1250	1019	81.52%
师范学院	英语教育	2	2	100.00%
	学前教育	301	249	82.72%
	初等教育	25	13	52.00%
农学院	园艺技术	8	8	100.00%
	畜牧兽医	16	12	75.00%
	宠物养护与疫病防治	3	3	100.00%
	食品营养与检测	9	8	88.89%
经管学院	营销与策划	15	14	93.33%
	旅游管理	11	10	90.91%
	电子商务	9	8	88.89%
	会计	95	79	83.16%
机电工程学院	汽车技术服务与营销	21	21	100.00%
	计算机应用技术	2	2	100.00%

	汽车检测与维修技术	41	35	85.37%
建筑工程学院	工程测量与监理	58	50	86.21%
	建筑工程技术	54	50	92.59%
	建筑电气工程技术	9	9	100.00%
	工程造价	122	103	84.43%
合计		2512	2078	82.72%

表 21 2017 届毕业生直接就业率一览表

学院	专业名称	总人数	就业人数	就业率
医学院	中药	68	60	88.24%
	中医学	261	220	84.29%
	针灸推拿	110	98	89.09%
护理学院	助产	52	49	94.23%
	护理	1362	1230	90.31%
师范学院	英语教育	2	2	100.00%
	学前教育	405	350	86.42%
	初等教育	25	23	92.00%
农学院	园艺技术	51	49	96.08%
	畜牧兽医	43	40	93.02%
	宠物养护与疫病防治	13	11	84.62%
	食品营养与检测	7	7	100.00%
	食品生物技术	5	5	100.00%
经管学院	营销与策划	18	16	88.89%
	旅游管理	2	2	100.00%
	电子商务	16	13	81.25%
	财务管理	28	27	96.43%
	会计	99	83	83.84%
机电工程学院	汽车技术服务与营销	25	23	92.00%
	计算机应用技术	10	9	90.00%
	汽车检测与维修技术	20	17	85.00%
建筑工程学院	工程测量与监理	22	18	81.82%
	建筑工程技术	16	13	81.25%
	建筑工程管理	48	40	83.33%
	建筑电气工程技术	4	4	100.00%
	工程造价	93	91	97.85%
合计		2805	2500	89.13%

## 2. 存在问题

学校毕业生对走出陕西，到沿海发达地区就业意愿不强，到西部、到基层，到农村，到艰苦地区就业创业的决心和信心不足，就业观念相对落后。毕业生直接就业率和年终就业率相对较高，在全省同类职业院校名列前茅，但就业质量相对不高，就业单位层次待遇有待提高。学校就业教育开展滞后，教材更新较慢，课程单一且缺乏专业指导教师，依靠辅导员、班主任等个别就业指导教师开展就业指导课程难以满足当前就业教育实际需求。

## 3. 下一步措施

加强学生就业思想教育，帮助毕业生树立正确的就业观、择业观和成才观；做好心理引导和疏导，增强毕业生走出去、留下来，到西部、去基层、到广大农村开创事业的信心和决心；开拓就业市场，筛选优质的就业岗位供学生选择，努力提升毕业生就业质量；营造浓厚的创业氛围，改善就业创业环境，提供创新创业服务，扶持推进大学生开展高质量的创新创业项目。

### （四）毕业生就业去向

#### 1. 现状及成绩

学校近三年毕业生就业率稳定保持在 97%以上（见表 22），生源主要分布在全国 10 个省（市、区），其中，陕西生源 2731 人，占 97.4%；其余 2.6%为外省生源。近三年毕业生就业地域特色较为突出，就业单位遍布浙江、重庆、山东、四川、宁夏，海南，青海等 12 个省市，省外就业人数占毕业生总数的 3%左右，在陕就业人数占 97.3%，在陕就业毕业生中，在渭南市就业人数

占 78.4%，渭南市外就业人数占比 21.6%，毕业生主要以服务渭南经济发展为主。

表 22 近三年毕业生就业率

年度 人数	2015	2016	2017
毕业生人数	1966	2512	2805
就业人数	1918	2445	2740
就业率	97.55%	97.33%	97.68%

2015 届毕业生就业单位性质涉及民营企业、医疗卫生单位、其他事业单位、中初教育单位、国有企业等类别（见表 23），最主要流向民营企业，占 44.61%，其次为医疗事业单位、其他事业单位，分别占 36.16%、9.92%；而在高等教育和三资企业就业比例最小，均为 0.05%。

表 23 2015 届毕业生就业单位性质分布

单位性质	比重（%）
民营企业	44.61
医疗卫生单位	36.16
其他事业单位	9.92
中初教育单位	4.17
国有企业	1.12
城镇社区	0.56
部队	0.51
机关	0.25
农村建制村	0.15
高等教育单位	0.05
三资企业	0.05
合计	97.55

2016 届毕业生就业单位性质涉及国有企业和民营企业、医疗卫生单位、其他事业单位、中初教育单位等类别，最主要流向民营企业占 56.96%，其次为医疗事业单位、其他事业单位，分

别为 20.94%、8.00%；而在高等教育就业比例最小，均为 0.13%（见图 6）。

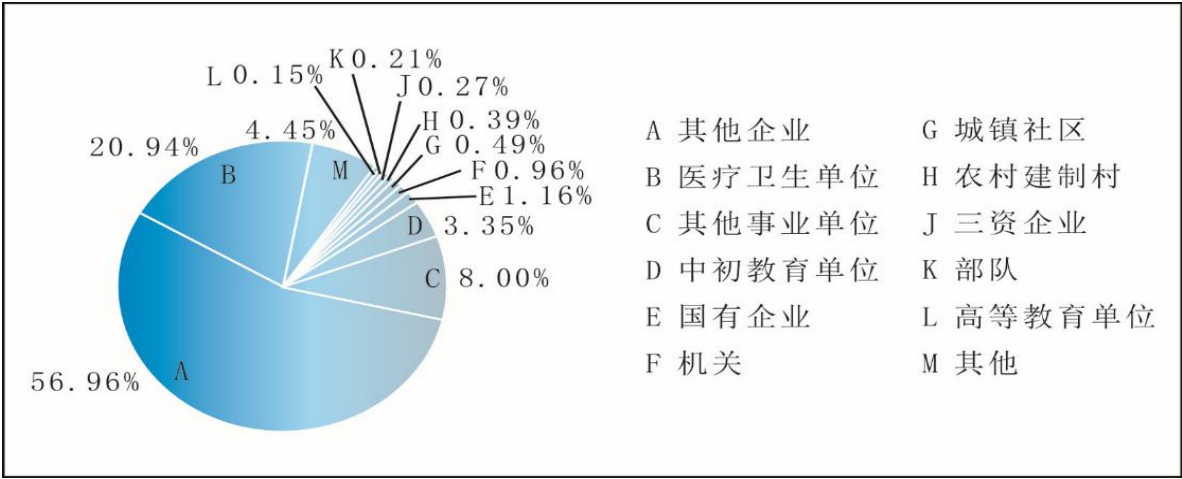


图 6 2016 届毕业生就业单位性质分布

2017 届毕业生就业单位性质涉及机关、科研设计单位、高等教育单位、中初教育单位、医疗卫生单位、其他事业单位、国有企业、三资企业、其他企业、部队、农村建制村、城镇社区等，主要流向其他企业占 60.90%，其次为医疗事业单位，占 21.39%；而在科研设计单位和部队就业比例最小，均为 0.04%（见图 7）。

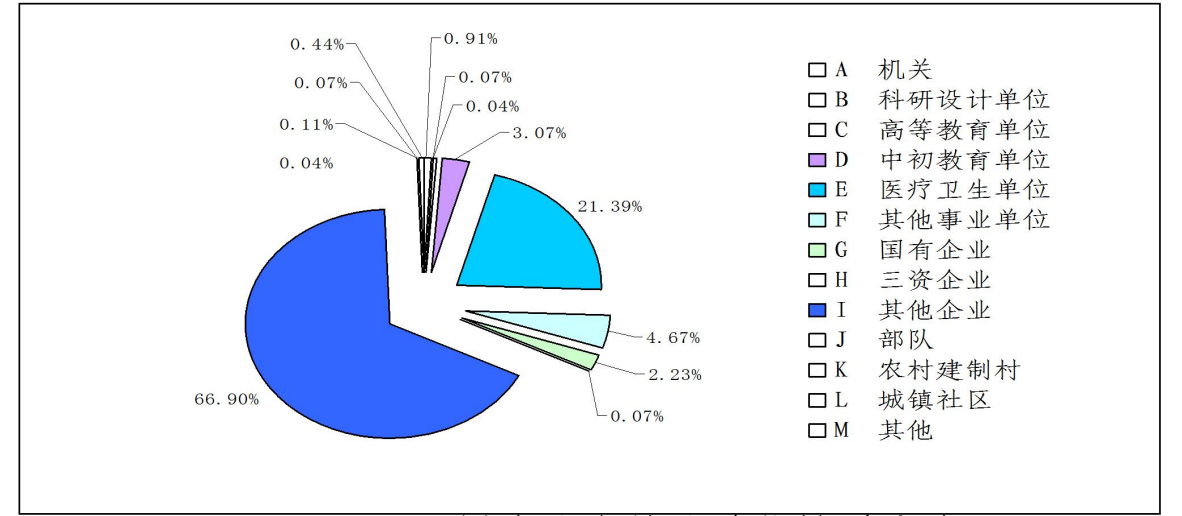


图 7 2017 届毕业生就业单位性质分布

按照毕业生就业行业来看，2015 届毕业生就业行业主要集中在卫生和社会工作、建筑业、教育、批发和零售、租赁与商务服务业等行业，分别占 57.43%、9.82%、7.58%、4.22%、3.36%（见图 8），这与学校人才培养方向一致，与专业设置相匹配。

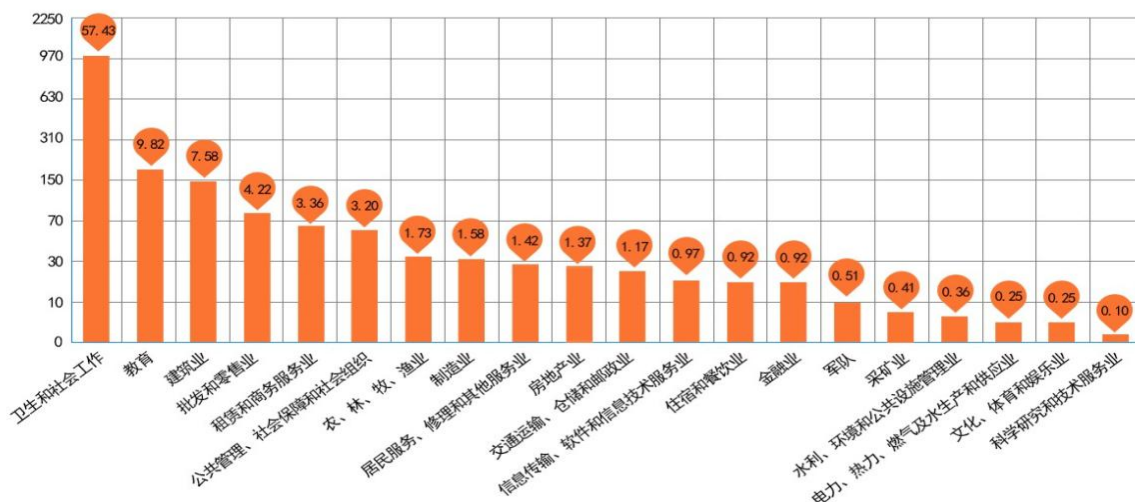


图 8 2015 届毕业生就业行业分布

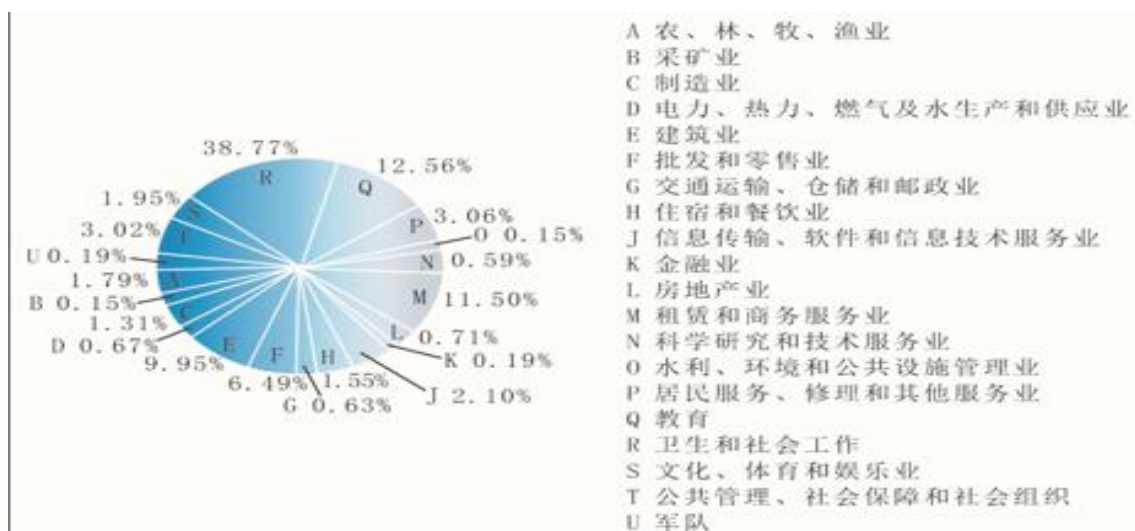


图 9 2016 届毕业生就业行业分布

2017 届毕业生就业行业主要集中在卫生和社会工作、教育、租赁与商务服务业、批发和零售、建筑业等行业，分别占 38.58%、16.28%、10.07%、9.82%、7.59%（见表 24）。

表 24 2017 届毕业生就业行业分布

单位行业	就业人数	占比
农、林、牧、渔业	102	3.72%
采矿业	4	0.15%
制造业	46	1.68%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	13	0.47%
建筑业	208	7.59%
批发和零售业	269	9.82%
交通运输、仓储和邮政业	16	0.58%
住宿和餐饮业	36	1.31%
信息传输、软件和信息技术服务业	35	1.28%
金融业	39	1.42%
房地产业	16	0.58%
租赁和商务服务业	276	10.07%
科学研究和技术服务业	12	0.44%
水利、环境和公共设施管理业	8	0.29%
居民服务、修理和其他服务业	43	1.57%
教育	446	16.28%
卫生和社会工作	1057	38.58%
文化、体育和娱乐业	41	1.50%
公共管理、社会保障和社会组织	67	2.45%
军队	6	0.22%
合计	2740	100.00%

## 2. 存在问题

按照近三年毕业生就业单位性质划分情况来看，毕业生主要就业渠道以民营企业、中小微企业为主，其次为医疗事业单位，到优质单位就业学生总量较少。毕业生就业行业主要集中在卫生和社会工作、教育、租赁与商务服务业、批发和零售、其余行业就业毕业生相对较少，就业行业分布不均。

### 3. 下一步措施

加强学生就业思想教育，帮助毕业生树立正确的就业观、择业观和成才观。做好心理引导和疏导，增强毕业生走出去、留下来，去基层、到西部、到广大农村开创事业的信心和决心。开拓就业市场，筛选优质就业岗位供学生选择，提升毕业生就业质量。

#### （五）政府购买服务到款额

##### 1. 现状及成绩

2015 年-2017 年，学校承接政府购买服务到款额分别是 159.43 万元、186.6 万元、198.76 万元（见表 25、图 10）。

表 25 2015 年-2017 年政府购买服务到款情况表

序号	年度	2015	2016	2017
	政府购买项目			
1	扶贫专项（万元）	48.93	51.6	52.52
2	社会人员培训（万元）	110.5	135	146.24
合计（万元）		159.43	186.6	198.76

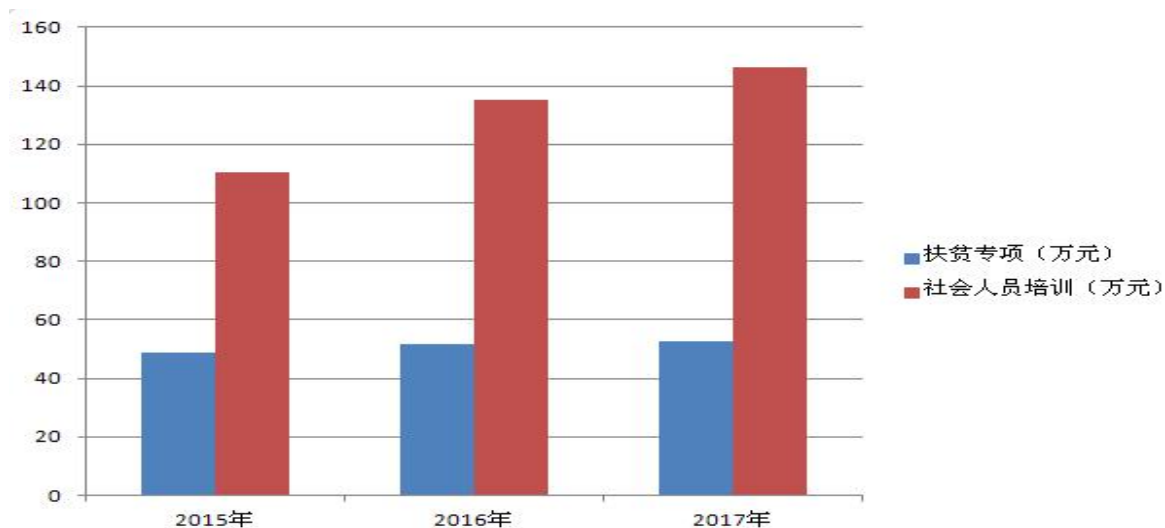


图 10 近年来政府购买服务到款情况对比

学校承接政府购买服务到款额项目主要包括扶贫专项、社会人员培训两项，到款额连年不断增加。



## 2. 存在问题

学校承接政府购买服务到款额项目较少，专业结构不平衡，服务社会能力尚需提升。

## 3. 下一步措施

根据地方社会经济发展需要，及时调整专业设置，强化专业建设，服务社会发展；依据学校人才、科研技术优势，积极拓展社会人员培训、社区服务、技术交易、及其他各类政府购买的服务项目，激励师生走进社区，服务社会。

### （六）技术服务到款额

#### 1. 现状及成绩

2015-2017 年学校技术服务到款额分别为 49 万元、63.8 万元、74.9 万元（见表 26、图 11）。

表 26 2015-2017 年技术服务到款情况表

序号	年份/技术服务到款额项目	2015 年	2016 年	2017 年
1	纵向科研（万元）	20	23.8	29.9
2	横向技术服务（万元）	8	10	10
3	培训服务（万元）	21	30	35
合计（万元）		49	63.8	74.9

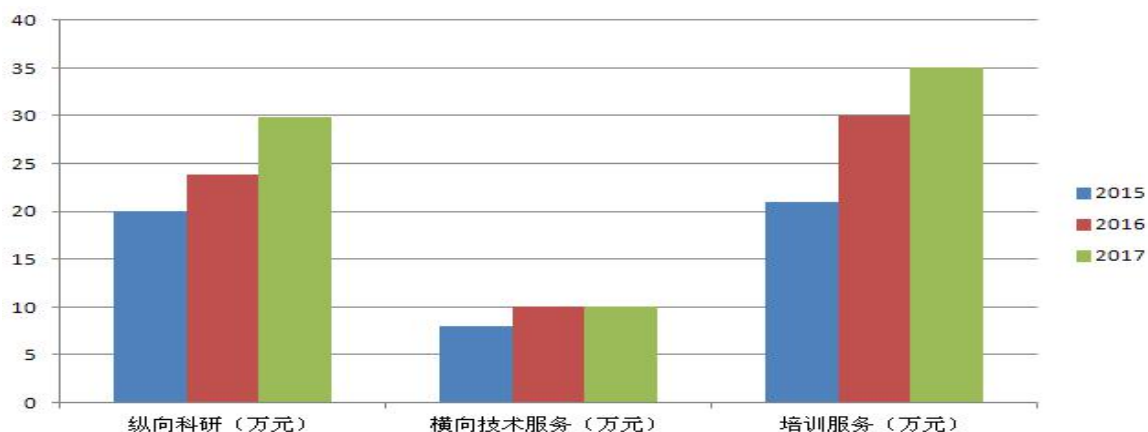


图 11 2015-2017 年技术服务到款情况对比

学校技术服务到款额项目主要有纵向科研、横向技术服务和培训服务 3 项，技术服务到款额逐年不断增加。

## 2. 存在问题

技术研发能力有待进一步提升。

## 3. 下一步措施

与当地经济对接，寻找行业发展中需要解决的问题，针对问题开展研究，加强管理，增加投入，强化研发创新、社会服务和培训团队建设，与行业企业整合、重构科研团队、科研平台，并通过公司化运作和项目实施，带动社会服务团队的建设，提高科研氛围，积极推进成果转化，更好地服务地方经济。

## 四、今后努力方向

学校近年加大办学投入，取得了一定成绩，综合办学实力、教育教学质量有了提升，但离优质高职院校还存在一定差距。

一是师资结构有待进一步优化。师资队伍相对较稳定，但专兼职教师比例欠适当，专任教师年龄结构呈现“两头大中间小”的特征，青年教师的培训不够。

二是校企合作有待进一步加强。学校虽与 197 个企事业单位签订了合作协议，但因企业对产品质量要求高，毕业生顶岗实习有一定困难，尚需进一步探索新方法解决难点。

三是各专业间发展不平衡。医药卫生大类占比过大，除教育与体育大类人数稍多外，专业发展很不均衡。

今后将针对上述问题做以下努力：

1. 加强双师教学团队建设，稳定高素质师资队伍。以高层次人才队伍建设为中心，按照“引进、培养、激励、稳定”的原则，

全面提升教师职教能力、专业实践能力、创新创业能力、社会服务能力以及国际化水平，支持教师参加国培、省培等教师培训项目，派遣教师远赴德国、马来西亚、台湾等国家和地区交流学习，扩大教师的国际视野，打造一支具有国际化视野，具有很强社会服务能力的双师型教师队伍。到 2020 年，计划专任教师总数稳定在 550 人左右，其中具有研究生学历教师比例达到 65%以上，具有高级职称教师比例达到 45%以上，安排 100 名专业课教师到合作企业顶岗实践，从合作企业聘用 100 名专业技术人员担任兼职教师，使专业课教师“双师”比例达到 86%以上。

2. 健全校企合作育人体制机制。更好服务地方经济和产业转型升级飞速，实现校企深度合，增强学生就业创业能力。一要积极探索校企“联合招生、合作育人、定向就业”的技术技能人才培养机制；二要积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，推行学分制、分段制培养等教学组织形式，丰富人才培养模式；三要创新顶岗实习形式，推行认识实习、跟岗实习、顶岗实习，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价；四是要谋划实施“学分制、菜单式、模块化、开放型”教学，为学生自主选择课程、自主安排学习进度创造条件；五是深入订单式培养、工学结合等多样化人才培养模式改革。

3. 加大专业结构调整，科学设置专业。

我国区域经济的特点十分明显，因而不同地区对人才需求具有明显的差异性，职业教育办学目的主要是为当地经济建设服务的，专业建设必须分析当地经济结构的特点，了解劳动市场的主要的需求。

加大专业结构调整，一要加强宏观调控，对重点专业与示范专业进行引导与扶持，形成布局合理、与产业结构相吻合的精品专业。学校要根据渭南经济建设和社会发展的需要，根据科技进步和产业结构调整的需要，积极创造条件开发、增设新专业，拓宽、改造老专业，形成各自的专业特色和专业优势。二要加大调研力度，同行业企业密切合作，通过深入的社会调查、企业调查和市场调查，根据产业结构特点，专业设置重点在培养人力资源管理、电子商务、现代物流、文化产业经营、企业管理、旅游资源开发、外经外贸、市场营销等专业的经营管理人才，以服务我市区域经济结构转型发展需要，开发适合区域发展和就业形势好的优势专业，使学校的专业结构与渭南的产业结构吻合。目前学校 65%以上是医药卫生类的学生，着重把医药卫生类专业建设成陕西省示范性专业，形成学校的专业特色。

2018 年 7 月 26 日