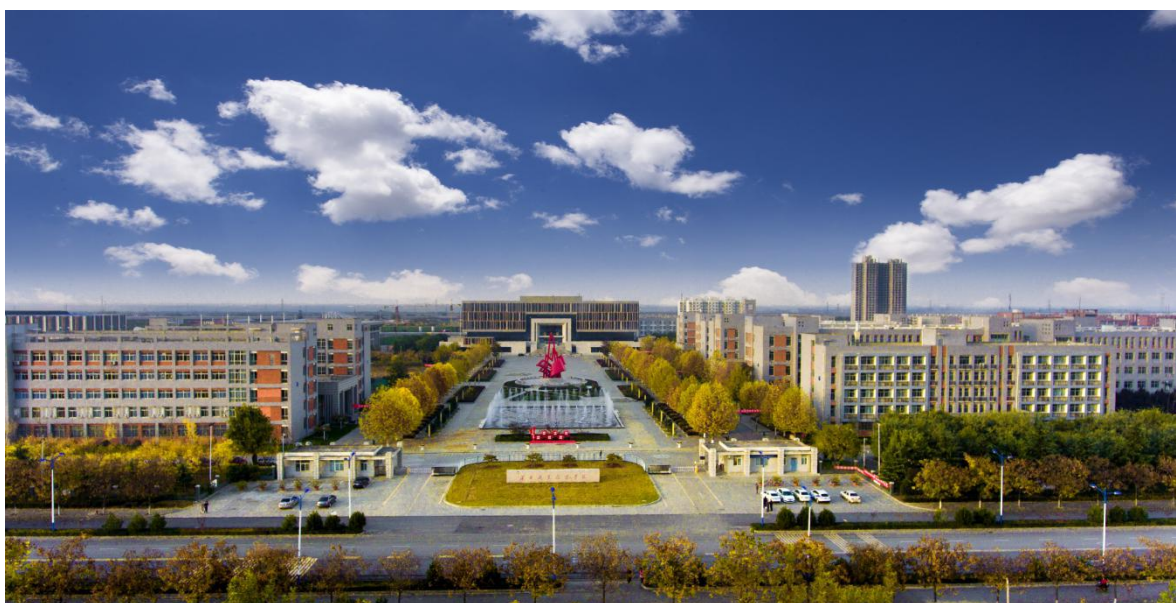




渭南职业技术学院
WEINAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

2020 年高等职业院校 适应社会需求能力 自评报告



2020 年 10 月 28 日

目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 一、办学基础能力..... | 1 |
| （一）年生均财政拨款水平..... | 3 |
| （二）生均教学仪器设备值..... | 4 |
| （三）生均教学及辅助行政办公用房面积..... | 4 |
| （四）信息化教学条件..... | 5 |
| （五）生均校内实践教学工位数..... | 8 |
| 二、“双师”队伍建设..... | 9 |
| （一）生师比..... | 9 |
| （二）双师型教师比例..... | 10 |
| （三）师资队伍培养..... | 11 |
| 三、专业能力发展..... | 12 |
| （一）课程开设结构..... | 12 |
| （二）年生均校外实训基地实习时间..... | 13 |
| （三）企业订单学生所占比例..... | 13 |
| （四）年支付企业兼职教师课酬..... | 16 |
| （五）企业提供的校内实践教学设备值..... | 16 |
| （六）专业点学生分布..... | 18 |
| （七）专业与当地产业匹配度..... | 21 |
| （八）招生计划完成质量..... | 24 |
| 四、学生发展..... | 27 |
| （一）毕业生职业资格证书获取率..... | 27 |
| （二）毕业生直接就业率..... | 29 |
| （三）毕业生就业去向..... | 30 |
| （四）双创情况..... | 32 |
| （五）学生综合素质教育..... | 33 |
| 五、社会服务能力..... | 34 |
| （一）政府购买服务到款额..... | 34 |
| （二）技术服务到款额..... | 35 |
| 六、存在问题与努力方向..... | 36 |
| （一）师资队伍建设还需进一步加强..... | 36 |
| （二）教育教学改革还需进一步深化..... | 36 |
| （三）社会服务能力还需进一步提升..... | 36 |
| （四）信息化国际化建设还需进一步推进..... | 37 |
| （五）学校基础设施还需进一步完善..... | 37 |

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和陕西省教育厅关于开展 2020 年职业院校评估工作的有关要求，我校保质保量、按时完成了数据采集、问卷填答等评估工作，并在此基础上，全面认真地分析、查找问题，探究成因，形成思路 and 对策，重点从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面对学校适应社会需求能力状况进行了自评，具体报告如下：

一、办学基础能力

我校是渭南市政府直属的唯一一所高等院校，办学历史可追溯到 1905 年创建的“同州实业中学堂”。是陕西省省级示范性高职院校、国家优质专科高职院校建设单位，全国首批“1+X”证书制度试点院校、第二批现代学徒制试点院校。先后荣获“全国文明单位”、“国家第一批节约型公共机构示范单位”、“全国五一巾帼标兵岗”、“陕西省省级园林式单位”、“陕西省五四红旗团委”、“陕西教育改革创新示范学校”、“全省教育系统精神文明建设和宣传思想工作先进单位”、“陕西省高校校园文化建设优秀文化成果三等奖”、“陕西省学雷锋活动示范点”等荣誉称号。先后获得“全国大学生数学建模大赛专科组陕西赛区一等奖”、“首届中国互联网+创新创业大赛陕西赛区银奖”、“全国中医药职业教育技能大赛针灸推拿技能团体二等奖”等奖项 51 个。百余年来，学校培养出了大量各类专业人才，广泛分

布在教育、卫生、农林、畜牧各个行业，为渭南经济社会发展作出了重要贡献。

学校地处陕西东大门—渭南市，东临华山，北抱渭水，西望长安，南依秦岭，风景秀美，交通便利，历史文化底蕴丰厚。学校有高新、朝阳两个校区，占地面积 880 亩，建筑面积 33.1 万平方米。下设护理学院、医学院、师范学院、经济管理学院、机电工程学院、农学院、3D 打印学院、创新创业学院、工学院、建筑工程学院、基础课部、继续教育学院等 12 个教学单位。开设三年制高职专业 40 个，其中省级重点专业 6 个，涵盖了医学、教育学、农学、工学、管理学、经济学等六大学科。

2017-2019 年我校以省级示范校建设为目标，主动适应陕西经济社会发展和渭南经济社会发展需要，服务于黄河金三角建设，明确和坚定了转型发展的思路，加强学校的内涵建设，实现由追求速度向提高质量的转变，由拓展外延向丰富内涵的转变，为塑造品牌，打造核心竞争力，实现可持续发展夯实了基础。学校秉承“顶天立地，内外兼修”的办学理念，“遵循规律、文化引领、改革创新、开放融合”的办学思想，“面向职业办学、贴近产业办学、瞄准就业办学、政校行企联动办学”的办学思路；建立了“六业贯通”与“六大融合”的人才培养体系；实施“三对接”“双折叠”“五化一制”的人才培养过程，不断践行“三服务”办学宗旨，全面推进素质教育和教学创新，提高综合办学实力和人才培养水平。

方向明确的办学定位、立德育人的发展思路、品质优良的办学实力，得到了省教育厅、渭南市委市政府的充分肯定。学校享受陕西省高职高专全额生均拨款，每年持续投入大量资金用于内涵和外延建设，实施创新发展行动计划，加快形成新的发展优势，向特色鲜明、实力一流的优质高职院校建设目标阔步迈进。

（一）年生均财政拨款水平

学校办学经费主要来源为来源为学费收入、国家财政性教育经费及其他收入。2017 年以来，学校财务工作克难攻坚，科学运筹，精打细算，稳步推进，大力增收节支，多渠道筹措资金，不断提高资金使用效益，保障学校的正常运转，全校事业收入持续增长，并再创历史新高。在渭南市委市政府和财政局的大力支持下，落实《关于建立和完善高职院校生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的实施意见》（陕财办教〔2015〕257 号）中“各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于 12000 元”的标准，有力地保障和促进了学校的建设和发展。

表 1-1 年生均财政拨款一览表

| 项目 \ 年份 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------|----------|----------|----------|
| 财政教育经费拨款（万元） | 14699.34 | 14791.89 | 16035.42 |
| 学生人数（人） | 11601 | 10710 | 13048 |
| 年生均财政拨款（元） | 12697.5 | 13498.71 | 13578.98 |

存在问题：经费来源渠道比较单一，由于地方政府财力有限，虽已大力支持我校教育事业的发展，但想再增加财政经费拨款实属困难。

改进思路：一是进一步加强与市政府的沟通协调，努力争取市政府和市财政的支持；二是积极争取中省项目资金；三是发挥学校科技人才和技术优势，积极申报、争取上级科研项目资金。

（二）生均教学仪器设备值

近年来，随着办学经费的逐年增加，学校不断加强办学基础能力建设，加大教学仪器设备的投入，加快教学、实验实训用房的建设速度，教学科研仪器设备配置水平普遍提高，教学、科研仪器设备资产总值连年不断增加，生均教学仪器设备值保持在5600元以上，为提高办学水平提供强有力的保障条件。

表 1-2 生均教学仪器设备情况一览表

| 项目 \ 年份 | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------|---------|---------|---------|
| 教学仪器设备资产总值（万元） | 6538.3 | 7222.5 | 7950.3 |
| 学生人数（人） | 11601 | 10710 | 13048 |
| 生均教学仪器设备值（元） | 5635.97 | 6743.69 | 6093.11 |

存在问题：学校教学、科研仪器设备资产总值投入可观，生均教学仪器设备值达到国家标准，但在专业使用、结构分配上不平衡，社会服务能力尚需提升。

改进思路：在加大教学仪器设备投入的同时，采取有力措施，加强教学仪器设备的管理，提高教学仪器设备的利用率。

（三）生均教学及辅助行政办公用房面积

学校重视基础设施的建设和投入力度，特别是2015年二期工程完工后，极大改善了学校教学办公的条件，目前学校教学行

政用房总面积为 217025 平方米，生均 16.6 平方米，达到了国家要求不低于 14 平方米/生的办学条件标准。

表 1-3 生均教学科研及辅助、行政办公用房一览表

| 项目 \ 年份 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------|--------|--------|--------|
| 教学科研及辅助、行政办公用房面积 | 214265 | 217025 | 217025 |
| 学生人数（人） | 11601 | 10710 | 13048 |
| 生均（平方米） | 18.5 | 20.3 | 16.6 |

存在问题：教学及辅助行政办公用房虽基本满足教学需求，但实训教学基地和实训资源整合系统化设计不够，使用及管理有待规范化、高效化。

改进思路：学校三期建设工程正在进行中，随着新实验实训中心落成，一方面会进一步完善学校基础设施，增强区域服务和科技创新能力；另一方面会提高学生参与实践技能学习的兴趣和实践教学效果。同时，为地方区域经济文化发展提供强有力的智力支持和人力资源保障。

（四）信息化教学条件

学校以省级示范校建设、内部质量诊断改进为契机、在资金缺口较大的情况下，围绕智慧校园校园建设方案，对校园网络做了全面的改造升级、整合，优化两个校区的校园网络，部署信息点总数为 3300 个，建成校园万兆双冗余、千兆汇聚的核心链路及“三位一体”的网络智能化管理运维平台，实现了校园有线、

无线网络全覆盖，校园网络出口总带宽达到 11.5G，学校现有教学用计算机总数为 1596 台。

表 1-4 2017-2019 年信息化建设情况一览表

| 序号 | 建设项目 | 年份 | 2017 | 2018 | 2019 |
|----|------------------|----|-------|-------|---------|
| 1 | 出口总带宽 (Mbps) | | 1500 | 11500 | 11500 |
| 2 | 校园网主干最大带宽 (Mbps) | | 1000 | 1000 | 1000 |
| 3 | 网络信息点数 (个) | | 3000 | 3300 | 3300 |
| 4 | 管理信息系统数据总量 (GB) | | 20000 | 20000 | 20000 |
| 5 | 上网课程数 (门) | | 18 | 25 | 25 |
| 6 | 电子图书 (册) | | 10004 | 10004 | 1045700 |
| 7 | 一卡通使用 | | 是 | 是 | 是 |
| 8 | 无线覆盖情况 | | 全部 | 全部 | 全部 |
| 9 | 教学用计算机总数 (台) | | 1177 | 1220 | 1596 |



图 1-1 网络与信息中心机房现场

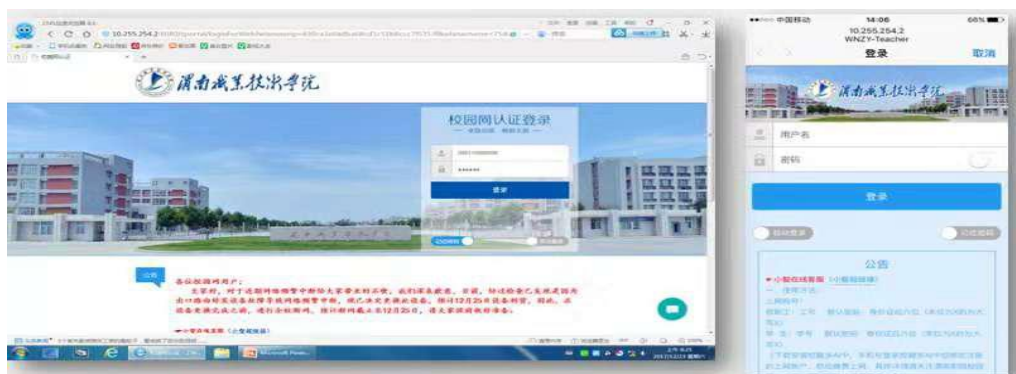


图 1-2 有线、无线一体化认证界面

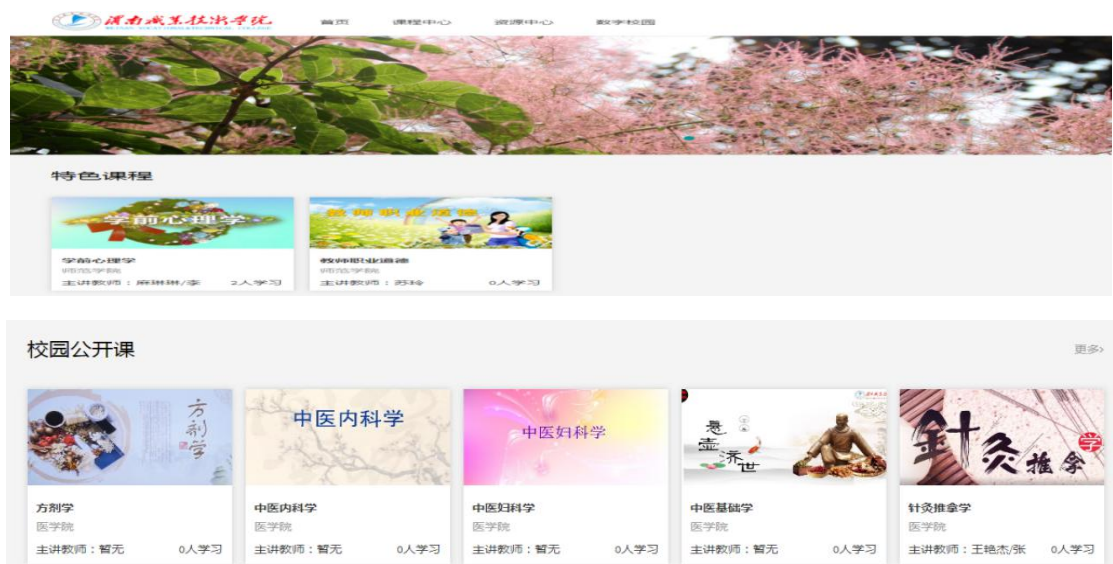


图 1-3 共享型教学资源平台系列截图

存在问题：有“重建设、轻应用”现象，教职员工作息化职业素养、职业能力有待进一步提高；教学信息化应用与数据融合工作相对滞后；校内数据链未完全打通。

改进思路：一是全力做好教职员工作息化职业能力、职业素养的培训工作，构建“处处能教、时时可学”的移动教学新模式；二是完善数据资源共享平台，建设校本级数据中心，引入综合查

询技术，实现数据资源对外查询、发布，以及人才培养状态数据的监控与预警；优化数据交互，打造“一站式”综合信息门户，进一步聚合学校分散信息资源，建设一个支持信息访问、传递、查询以及协作的集成化门户网站；三是增加安全意识，提高网络安全保障能力，构建可信、可控、可查的网络安全环境。

（五）生均校内实践教学工位数

为凸显职业教育特性，学校在重视理论教学的的同时，也注重实践教学。持续加大校内实践教学基地建设的投资力度，2017年以来改建扩建新建实训室 20 多个，目前，校内实践教学工位数已达到 6948 个，生均校内实践教学工位数为 0.79 个/人，达到并高出了同类学校的平均水平。

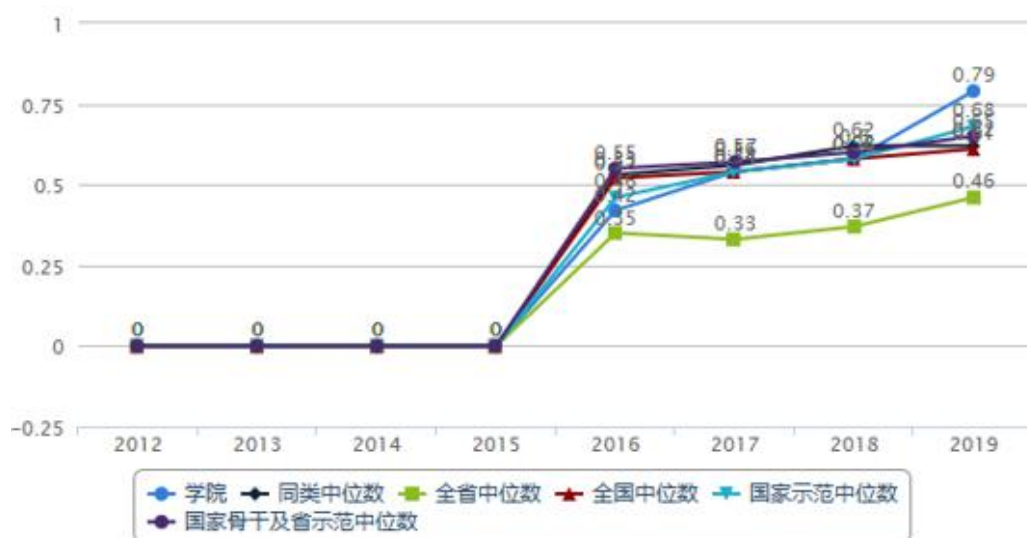


图 1-4 生均校内实践基地工位数

存在问题：校内实践教学工位数与国家示范校水平仍有一定差距。

改进思路：按照特色鲜明、受益面宽、共享范围大的原则，

建设和打造高水平创新实践基地,将服务于师范教育、医疗护理、中医中药、农林科技、经济管理、机电工程、建筑工程等七大专业群为特色校内实训室进行整合,组成校内七大实训基地,进一步提高学生实践能力和创新精神。

二、“双师”队伍建设

(一) 生师比

根据《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教育部教发〔2004〕2号)要求,强化师资队伍建设,结合专业设置和特点,在充分论证人才需求的基础上,通过公开招聘和外聘等方式,挖掘人才资源,配备教师队伍,生师比保持在合理区间,三年内数值没有大幅度波动。

表 2-1 2017-2019 年生师比情况

| 项目 \ 年份 | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 |
|---------|---------|---------|---------|
| 专任教师总数 | 502 | 505 | 520 |
| 生师比 | 17.02:1 | 17.26:1 | 16.64:1 |

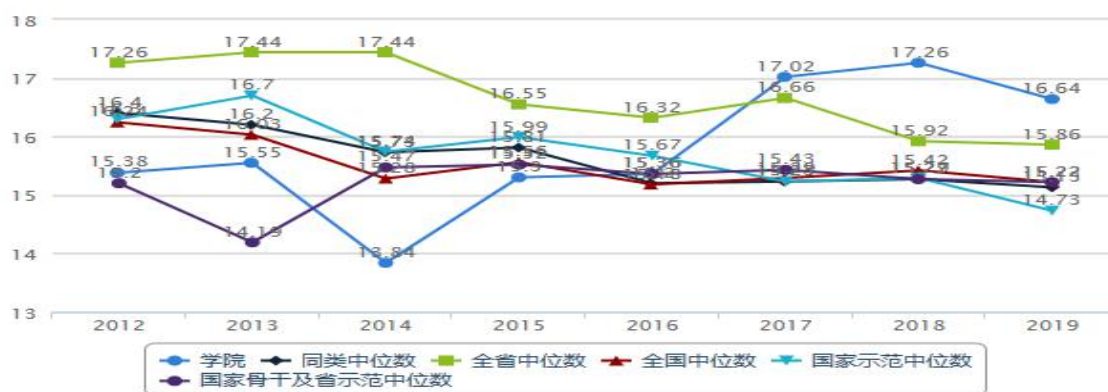


图 2-1 生师比发展曲线图

存在问题：就宏观看，我校生师配比良好，数量足和质量优，保证了学校高质量教育教学水平的发展；从微观来看，仍然存在师资队伍结构及发展速度不均衡的情况，个别特殊专业如车辆工程、临床医学等专业的教师配比不足、专业结构不尽合理的现象。

改进思路：一是改革人事制度，进一步完善人才引进机制，拓展人才引进渠道，既注重紧缺专业人才的引进，也注重人才后备队伍的资源储备。二是加大从行业企业选聘优秀的专业技术人员和高技能人员担任兼职教师，进一步并加大对选聘人员的培训，保证教学质量。

（二）双师型教师比例

结合高职教育对师资队伍的高素质要求，学校高度重视“双师型”教师队伍建设，先后制定了《双师型教师认定及管理办法》《教师企业实践锻炼管理办法》《教职工进修培训管理办法》等制度，优化师资结构，建立了一支理论水平高，实践能力强，技术能力硬的“双师型”教师队伍。截止 2019 年，学校教职工 953 人，专任教师 520 人，其中双师型教师 401 人，双师型教师比例占专任教师比例 77.1%。

表 2-2 2017-2019 年双师素质教师比例

| 序号 | 内容 | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 |
|----|--------------|--------|--------|--------|
| 1 | 专任教师总数 | 502 | 505 | 520 |
| 2 | 专任教师中双师素质教师数 | 234 | 322 | 401 |
| 3 | 占专任教师比例（%） | 46.6 | 63.7 | 77.1 |

存在问题：一是双师型教师队伍在年龄结构、职称结构、学历结构等方面有待进一步提高。二是与师资队伍建设目标“双师型占比达 80%”的目标尚有一定距离。三是各二级学院双师型教师分配不均衡，护理学院、医学院双师型教师比例较高。

改进思路：一是实施“双师型”师资队伍建设计划，鼓励专业教师考取专业技术职称和职业资格（技能等级）证书和指导学生技能大赛。二是建立校企共建师资培养培训基地，组织教师到企业实践锻炼、开展技术服务。

（三）师资队伍培养

教师队伍的建设是发展教育的根本，通过稳定充实、正面引导、以老带新、优化提高，基本形成了一支以专业带头人为核心，以优秀中青年教师为骨干，以双师素质教师、主干课程带头人为主体的，结构基本合理、人员相对稳定，爱岗敬业乐于奉献的师资队伍。现有教职工 831 人，其中专任教师 520 人，在职副高以上职称 195 人，硕士以上学位 316 人、双师型教师 401 人。

存在问题：由于受学校地域限制，临床医学、车辆工程等急需紧缺专业师资引进困难，教师专业发展不平衡，教师教学科研能力有待进一步提高。

改进思路：一是建立健全师德建设长效机制，引导教师做“四有”好老师；二是加大教师培训进修力度，着力提高教师教学能力和水平；三是开展教师企业实践活动，提高教师双师素质能力；四是积极促进对外学习交流，开拓教师视野；五是加强科研工作，

以科研促进教师能力提升。

三、专业能力发展

（一）课程开设结构

学校秉持超前性、多元性、基础性、实践性和灵活性原则，科学、合理、全面制定专业课程方案，全校 40 多个专业开设课程总门数超过 500 门，其中 A 类课程 200 多门，占所开课程的 36.3%；B 类课程 300 多门，占所开课程的 57.3%；C 类课程 40 多门，占所开课程的 6.3%。

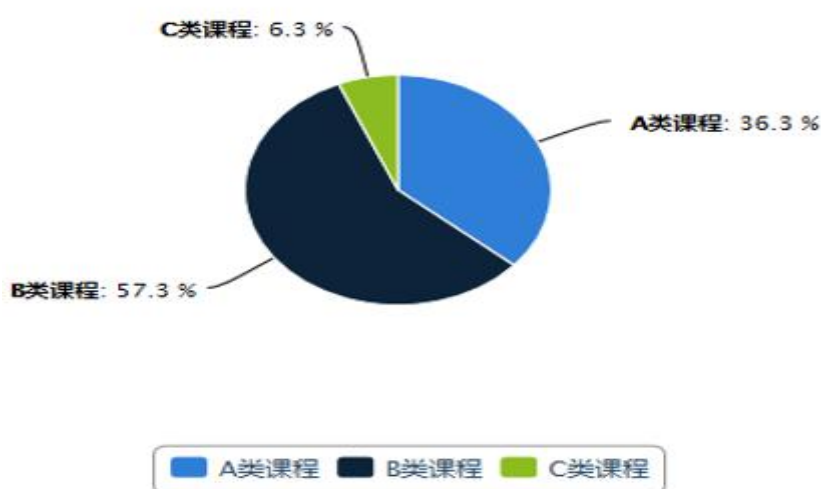


图 3-1 专业开设课程情况百分比

存在问题：专业基础课及专业核心课设置有待进一步科学论证，选修课比例仍需加大，纯理论课课时尚须降低，C 类课程尚需增加比值。

改进思路：切实加强同企业行业密切合作，共同开发专业类课程，课程结构要根据专业特点体现选择性，调动、解放每位教师的积极性，创造和形成本校文化特色的课程，在课程门类及其

关系方面适应专业特殊性；课程结构要适应学生的个性差异，建立和完善课程选修制，促进每一个学生的个性发展。

（二）年生均校外实训基地实习时间

创新“双主体模式、混合制模式、四订模式(订内容、订标准、订形式、订就业方向)校企合作模式。成立校企合作理事会，成立对外交流与合作处，开展政校行企四方联动，促进校企深度融合，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。构建了较为完备的实训基地共享机制、校企双向服务机制。

表 3-1 校外实训基地使用情况

| 年份 | 校外实训基地个数 | 接待实习学生人次 | 基地使用天数 (人天) |
|------|----------|----------|----------------|
| 2017 | 197 | 4138 | 993120 |
| 2018 | 210 | 4924 | 1336205 |
| 2019 | 228 | 4663 | 1164052 |

存在问题：校外实训基地在建设标准、科学管理方面需进一步规范；部分企业或单位，因行业政策限制，毕业生顶岗实习有一定困难，尚需进一步探索新方法解决难点，不断推动校企合作、工学结合人才培养模式的深化。

改进思路：要加强与教学实训基地的经常性联系，定期征求教学实训基地的意见和建议；健全工作责任体系，加大实习经费投入，加强实习工作监管。

（三）企业订单学生所占比例

学校坚持“面向职业办学、贴近产业办学、瞄准就业办学、

政校行企联动办学”的办学思路，围绕经济发展需要，以服务为宗旨，以就业为导向，以提升学生职业能力为目标，走产学研一体化的办学之路。先后与企业共同建立交大韩医班、格莱科技班、中电协班、弘道消防班、天帷（BIM）班等 19 个校企合作订单冠名班，校企双方共同制定教学计划、课程设置、实训标准，部分企业培训课由企业承担。实现资源共享、优势互补，共同发展，学校、企业和学生三赢。截止 2019 年 9 月 1 日，学校共有三年制订单培养专业 7 个，订单培养学生 493 人；五年制订单培养专业 3 个，订单培养学生 1432 人，共涉及护理、助产、建筑工程技术、建设工程管理、工程造价、建筑装饰工程技术、电子商务、财务管理和学前教育 9 个专业类别，在校生 13048 人。

表 3-2 订单培养专业学生人数一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 学制 | 订单培养学生人数（人） | 学生总人数（人） | 比率 |
|----|--------|----------|----|-------------|----------|-------|
| 1 | 620201 | 护理 | 三年 | 36 | 3332 | 1.1% |
| 2 | 620202 | 助产 | 三年 | 6 | 230 | 2.6% |
| 3 | 540301 | 建筑工程技术 | 三年 | 22 | 134 | 16.2% |
| 4 | 540501 | 建设工程管理 | 三年 | 52 | 128 | 40.6% |
| 5 | 540502 | 工程造价 | 三年 | 137 | 205 | 66.8% |
| 6 | 540102 | 建筑装饰工程技术 | 三年 | 59 | 77 | 76.6% |
| 7 | 630801 | 电子商务 | 三年 | 181 | 1324 | 91.2% |
| | | | 五年 | 1023 | | |
| 8 | 630301 | 财务管理 | 五年 | 196 | 267 | 73.4% |

| | | | | | | |
|------|---------|------|----|------|-------|-------|
| 9 | 670103K | 学前教育 | 五年 | 213 | 2105 | 10.1% |
| 全校学生 | | | | 1925 | 13048 | 14.7% |

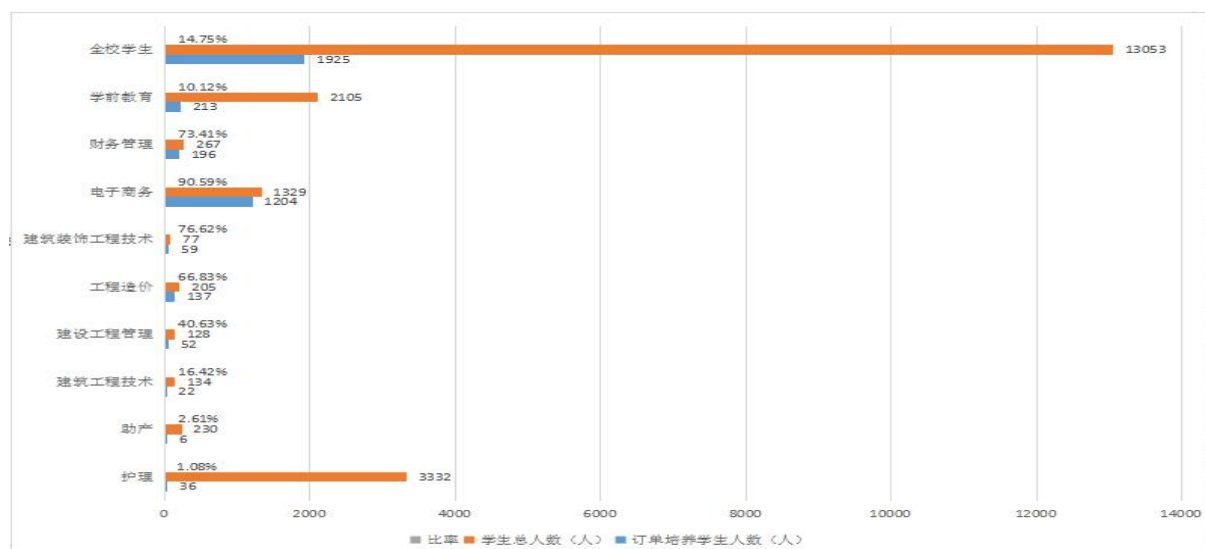


图 3-2 订单培养专业学生人数分布图

存在问题：校企合作深度不够，校企还需进一步深度融合。现有办学体制与校企合作之间还没有达到很好的相容关系，仍采取的是单一学校办学模式；运行机制需进一步完善，校企合作考核指标和奖惩措施及相关的保障措施有待完善；校企合作中知名企业相对较少，需进一步加大与行业内知名企业的合作力度，提高学校影响力。

改进思路：一是加强校企合作的制度建设，更大的发挥校企合作委员会和专业指导委员会的指导作用，制定流程清晰、制度完善和操作性强的章程，促进校企双方共同利益的实现。二是引导企业进校园，共建教学工厂、办学实体，成立股份公司，共建

实验实训室和生产车间；三是不断开发和加强与世界及中国 500 强企业共建校企合作订单班。

（四）年支付企业兼职教师课酬

学校积极聘请企业的能工巧匠和专业技术人员作为兼职教师，从事专业课和实践课的教学。三年来，学校支付企业兼职教师的课酬总额相对比较稳定，兼职教师教学方式方法灵活多样，丰富多彩，教学效果良好，在强化学生实践技能、提高人才培养质量上发挥了重要作用，受到了校内同行和学生好评。随着现代学徒制人才培养模式的推广，学校更多的专业将聘请企业的兼职教师到校授课，课酬总数将进一步增加。

表 3-3 年支付企业兼职教师课酬一览表

| 内容 \ 年份 | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------------|-------|-------|-------|
| 支付企业兼职教师课酬总额 (万元) | 388.6 | 395.2 | 373.5 |

存在问题：校外兼职教师的作用仅体现在教学实践环节，在人才培养方案的修订、教学研究、专业建设等方面的发挥的作用还有待进一步提高。

改进思路：完善学校兼职教师聘用管理政策，强化兼职教师教学能力提升；鼓励、吸收兼职教师参加教学研究、专业建设和团队建设，支持兼职教师与专任教师联合开展科技创新、企业技术攻关等。

（五）企业提供的校内实践教学设备值

学校依据全方位合作、全过程参与、多层次推进的思路，积

极拓展校企合作，企业投入总体呈现正向增长态势。杨凌宝鑫科学器材公司、阳光保险陕西分公司、陕西勇捷建筑工程有限公司和渭南市科技资源统筹中心等4家单位向学校提供了200多万元的实践教学设备，可满足4个二级学院14个专业的教学所需。

表 3-4 企业对实训基地的投入值

| 实训基地名称 | 面积(m ²) | 设备值或投资额(万元) | 设备使用专业 | 所属部门 | 合作企业 |
|--------------|---------------------|-------------|---|--------|--------------|
| 酸奶加工实训室 | 72 | 15 | 食品营养与检测、食品生物技术 | 农林科技学院 | 杨凌宝鑫科学器材公司 |
| 葡萄酒加工实训室 | 72 | 86 | 食品营养与检测、食品生物技术 | 农林科技学院 | 杨凌宝鑫科学器材公司 |
| 市场营销实训基地 | 400 | 30 | 市场营销、电子商务、财务管理 | 经济管理学院 | 阳光保险陕西分公司 |
| 建筑工程检测中心 | 800 | 75.99 | 建筑工程技术、建筑电气工程技术、建筑工程管理 | 建筑工程学院 | 陕西勇捷建筑工程有限公司 |
| 3D打印创新应用示范中心 | 1350 | 1100 | 护理、临床医学、康复治疗技术、计算机应用技术、机械制造与自动化、工业机器人技术、建筑工程技术、建筑工程管理 | 3D打印学院 | 渭南市科技资源统筹中心 |

存在问题：实训场地不足；设备使用率较低，投资效益不佳；实验实训室与仪器设备管理信息化建设需要加强等。

改进思路：科学规划实训室布局，吸引更多的企业积极投入；完善一系列操作性强的管理制度，加强学生素质教育和职业素养

教育。

（六）专业点学生分布

学校主动对接区域产业发展需求，适应当地产业发展，重点建设相关专业群，学校现共有三年制高职专业 40 个，五年制高职专业 5 个，涉及医药卫生、教育与体育、农林牧渔、土木建筑、装备制造、财经商贸等 13 个专业大类 29 个专业类别，构建了以骨干专业建设为龙头、专业群建设为支撑、新专业建设为亮点的专业建设框架，形成了以医学类和教育类为主，财经类和制造类为两翼，农林类和建筑类专业为特色品牌的新格局。

表 3-5 各专业大类学生分布一览表

| 序号 | 专业大类 | 专业数 | 在校生(人) | 学生占比(%) |
|----|-----------|-----|--------|---------|
| 1 | 医药卫生大类 | 9 | 5483 | 42.02 |
| 2 | 教育与体育大类 | 2 | 2712 | 20.78 |
| 3 | 农林牧渔大类 | 4 | 850 | 6.51 |
| 4 | 土木建筑大类 | 5 | 539 | 4.13 |
| 5 | 财经商贸大类 | 5 | 1814 | 13.90 |
| 6 | 食品药品与粮食大类 | 3 | 110 | 0.85 |
| 7 | 旅游大类 | 2 | 55 | 0.42 |
| 8 | 电子信息大类 | 3 | 848 | 6.50 |
| 9 | 装备制造大类 | 3 | 403 | 3.09 |
| 10 | 生物与化工大类 | 1 | 51 | 0.39 |
| 11 | 资源环境与安全大类 | 1 | 128 | 0.98 |
| 12 | 公共管理与服务大类 | 1 | 15 | 0.12 |
| 13 | 文化艺术大类 | 1 | 40 | 0.31 |
| 合计 | | 40 | 13048 | 100 |

表 3-6 各专业学生人数一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专业大类 | 专业类 | 在校生数（人） |
|----|---------|-----------|---------|---------|---------|
| 1 | 620201 | 护理 | 医药卫生 | 护理 | 3333 |
| 2 | 620202 | 助产 | 医药卫生 | 护理 | 230 |
| 3 | 620302 | 中药学 | 医药卫生 | 药学 | 599 |
| 4 | 620105K | 针灸推拿 | 医药卫生 | 临床医学 | 240 |
| 5 | 620103K | 中医学 | 医药卫生 | 临床医学 | 525 |
| 6 | 620101K | 临床医学 | 医药卫生 | 临床医学 | 252 |
| 7 | 620501 | 康复治疗技术 | 医药卫生 | 康复治疗 | 241 |
| 8 | 620801 | 健康管理 | 医药卫生 | 健康管理与促进 | 35 |
| 9 | 670103K | 小学教育 | 教育与体育 | 教育 | 236 |
| 10 | 670102K | 学前教育 | 教育与体育 | 教育 | 2476 |
| 11 | 510301 | 畜牧兽医 | 农林牧渔 | 畜牧业 | 259 |
| 12 | 510306 | 宠物养护与驯导 | 农林牧渔 | 畜牧业 | 43 |
| 13 | 510107 | 园艺技术 | 农林牧渔 | 农业 | 531 |
| 14 | 570101 | 食品生物技术 | 生物与化工 | 生物技术 | 51 |
| 15 | 590107 | 食品营养与检测 | 食品药品与粮食 | 食品工业 | 81 |
| 16 | 590202 | 药品生产技术 | 食品药品与粮食 | 药品制造 | 25 |
| 17 | 630701 | 市场营销 | 财经商贸 | 市场营销 | 62 |
| 18 | 640101 | 旅游管理 | 旅游 | 旅游 | 38 |
| 19 | 630302 | 会计 | 财经商贸 | 财务会计 | 141 |
| 20 | 630801 | 电子商务 | 财经商贸 | 电子商务 | 1333 |
| 21 | 630301 | 财务管理 | 财经商贸 | 财务会计 | 266 |
| 22 | 610201 | 计算机应用技术 | 电子信息 | 计算机 | 822 |
| 23 | 560702 | 汽车检测与维修技术 | 装备制造 | 汽车制造 | 329 |
| 24 | 630702 | 汽车营销与服务 | 财经商贸 | 市场营销 | 12 |
| 25 | 520301 | 工程测量技术 | 资源环境与安全 | 测绘地理信息 | 128 |
| 26 | 540301 | 建筑工程技术 | 土木建筑 | 土建施工类 | 127 |
| 27 | 540502 | 工程造价 | 土木建筑 | 建设工程管理 | 192 |
| 28 | 540403 | 建筑电气工程技术 | 土木建筑 | 建筑设备 | 22 |
| 29 | 540501 | 建设工程管理 | 土木建筑 | 建设工程管理 | 123 |

| | | | | | |
|----|--------|-----------|---------|--------|-------|
| 30 | 690301 | 老年服务与管理 | 公共管理与服务 | 公共服务 | 15 |
| 31 | 650403 | 公共文化服务与管理 | 文化艺术 | 文化服务 | 40 |
| 32 | 540102 | 建筑装饰工程技术 | 土木建筑 | 建筑设计 | 75 |
| 33 | 610215 | 大数据技术与应用 | 电子信息 | 计算机 | 6 |
| 34 | 610119 | 物联网应用技术 | 电子信息 | 电子信息 | 20 |
| 35 | 560707 | 新能源汽车技术 | 装备制造 | 汽车制造 | 46 |
| 36 | 590201 | 中药生产与加工 | 食品药品与粮食 | 药品制造 | 4 |
| 37 | 620404 | 医学美容技术 | 医药卫生 | 医学技术 | 28 |
| 38 | 510302 | 动物医学 | 农林牧渔 | 畜牧业 | 17 |
| 39 | 560102 | 机械制造与自动化 | 装备制造 | 机械设计制造 | 28 |
| 40 | 640105 | 酒店管理 | 旅游 | 旅游 | 17 |
| 共计 | | | | | 13048 |

存在问题：各专业发展不平衡，学生人数不均衡。医药卫生大类和教育与体育大类专业学生较多，占在校生总数的 62.81%；专业在校生未超过 100 人的有 20 个。

改进思路：对接国家“一带一路”发展战略，根据陕西省和渭南市产业结构调整及区域经济发展需求，面向国家鼓励类产业、战略性新兴产业和科技前沿产业领域需求，优先设置相关专业，优化学校专业布局，调整专业结构；紧跟经济社会发展对专业人才需求，坚持“面向职业办学、贴近产业办学、瞄准就业办学、政校行企联动办学”的办学思想，出台《渭南职业技术学院专业设置与调整管理办法》，建立完善专业预警、准入和动态调整及淘汰机制；加强畜牧业类、财务会计类、汽车制造类和建筑类相关专业建设，加大资金投入，改造传统和优势专业，建设学

校特色专业，实现各专业均衡发展。

（七）专业与当地产业匹配度

建立“常态化”的专业动态调整机制，紧紧围绕办学特色和优势，规范专业设置，立足渭南、面向陕西，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业技能，参照《产业结构调整指导目录》，围绕“互联网+”行动、《中国制造 2025》等要求，适应新技术、新模式、新业态发展实际，按照技术领域和职业岗位群的技能、能力要求，对接行业企业转型升级需求开办专业，邀请行业企业专家全程参与学校专业建设和课程改革，校企共同分析岗位能力与职业素质，引入行业企业技术标准开发核心专业课程，校企共同构建体现工学结合特色的课程体系，真正将专业办在行业企业人才需求的兴奋点上，成功打造出一批优势专业。

表 3-7 学校高职专业设置一览表

| 专业群 | 专业代码 | 专业群相关专业 | 核心专业 | 服务产业 |
|------|---------|---------|---------------------------|------|
| 医药卫生 | 620201 | 护理 | 1. 护理 2. 中药学 3. 中医学 | 医药产业 |
| | 620202 | 助产 | | |
| | 620302 | 中药学 | | |
| | 620105K | 针灸推拿 | | |
| | 620103K | 中医学 | | |
| | 620101K | 临床医学 | | |
| | 620501 | 康复治疗技术 | | |
| | 620404 | 医学美容技术 | | |
| | 620801 | 健康管理 | | |
| | 690301 | 老年服务与管理 | | |
| | 590201 | 中药生产与加工 | | |

| | | | | |
|------|---------|-----------|----------------------------|-----------------------------------|
| 文化教育 | 670103K | 小学教育 | 学前教育 | 文化产业 |
| | 670102K | 学前教育 | | |
| | 650403 | 公共文化服务与管理 | | |
| 农林 | 510301 | 畜牧兽医 | 畜牧兽医 | 现代农业 主导产业 |
| | 510306 | 宠物养护与驯导 | | |
| | 510107 | 园艺技术 | | |
| | 510302 | 动物医学 | | |
| | 570101 | 食品生物技术 | | |
| | 590107 | 食品营养与检测 | | |
| | 590202 | 药品生产技术 | | |
| 财经 | 640101 | 旅游管理 | 1. 会计 2. 旅游管理 | 现代服务业： 金融业、商务 服务业、旅游 业等。 |
| | 640105 | 酒店管理 | | |
| | 630701 | 市场营销 | | |
| | 630302 | 会计 | | |
| | 630801 | 电子商务 | | |
| | 630301 | 财务管理 | | |
| 装备制造 | 630702 | 汽车营销与服务 | 1. 汽车检测与维修技术 2. 新能源汽车技术 | 战略性新兴产业 装备制造业 |
| | 610201 | 计算机应用技术 | | |
| | 560702 | 汽车检测与维修技术 | | |
| | 560701 | 汽车制造与装配技术 | | |
| | 560707 | 新能源汽车技术 | | |
| | 560102 | 机械制造与自动化 | | |
| | 610119 | 物联网应用技术 | | |
| 土木建筑 | 520301 | 工程测量技术 | 建筑工程 技术 | 建筑业 |
| | 540102 | 建筑装饰工程技术 | | |
| | 540301 | 建筑工程技术 | | |
| | 540502 | 工程造价 | | |
| | 540403 | 建筑电气工程技术 | | |
| | 540501 | 建设工程管理 | | |

表 3-8 学校专业建设成效一览表

| 项目 | 专业（群）名称 |
|------------------------------|-----------|
| 国家骨干专业 | 护理 |
| | 中医学 |
| | 中药学 |
| 中央财政支持“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”专业 | 中药学 |
| 陕西省一流建设（培育）专业 | 护理 |
| | 中医学 |
| | 中药学 |
| | 学前教育 |
| | 畜牧兽医 |
| | 汽车检测与维修技术 |
| | 建筑工程技术 |
| 陕西省重点建设专业 | 中药学 |
| | 护理 |
| | 畜牧兽医 |
| | 中医学 |
| | 学前教育 |
| 陕西省综合改革试点专业 | 畜牧兽医 |
| | 护理 |
| | 中医学 |

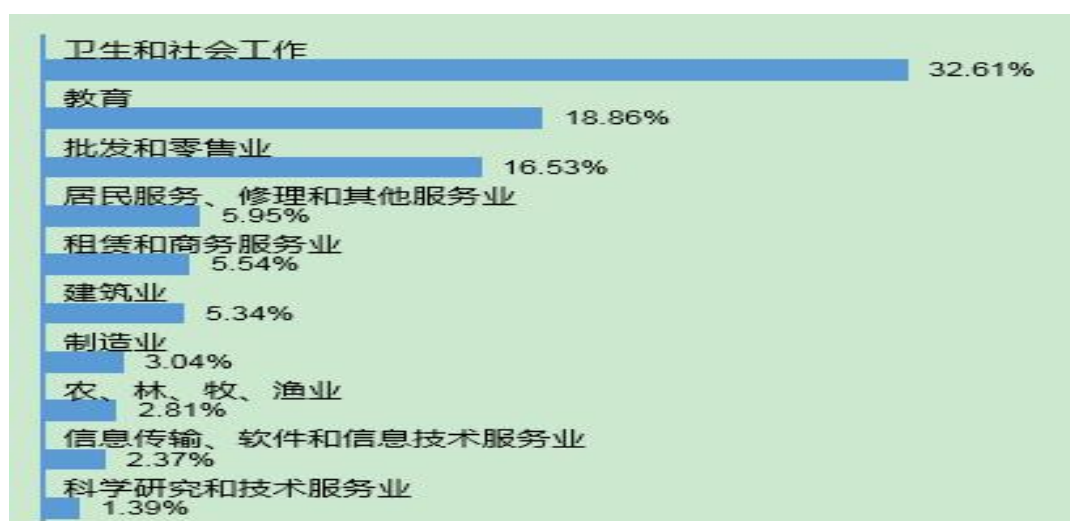


图 3-3 毕业生就业量最大的行业分布

存在问题：专业布局还不够完整，对一些新型重点企业、行业还未完全覆盖，专业结构还需要继续调整优化。打造以品牌专业为龙头，以相关专业为支撑的专业群，使人才培养为区域经济社会发展提供更加有力支撑的任务还需进一步加强。

改进思路：健全专业动态调整机制，优化专业结构与布局。围绕陕西省、渭南市产业发展重点，主动对接信息技术产业、智能制造业、现代服务业，服务发展，促进就业，不断调整和优化专业布局，构建了数量适宜、门类较全、结构合理、特色鲜明的专业体系。

（八）招生计划完成质量

2017年-2019年，受生源数量下降影响，高职招生计划与生源数量严重倒挂。面临这种形势，学校提出规模与质量并重的思路，加强内涵建设，实施口碑招生，社会知名度和美誉度提升，考生对学校认可度不断提高，2017-2019年报到率均居于全省高职前列。特别是在2019年高职扩招专项招生工作中，我校作为唯一超额完成省教育厅下达扩招招生任务的院校，得到省教育厅的好评，并在全省做了扩招招生工作经验推广。

表 3-9 2017-2019 年招生计划、录取及报到率情况一览表

| 项目 \ 年份 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------|-------|-------|-------|
| 招生计划 | 4800 | 5100 | 7490 |
| 录取人数 | 4059 | 3536 | 6837 |
| 报到人数 | 3507 | 3100 | 6050 |
| 报到率 | 86.4% | 87.7% | 88.5% |

表 3-10 2017-2019 年各类新生报到情况一览表

| 项目 \ 年份 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------|--------|--------|--------|
| 三年制高考 | 43.5% | 39.65% | 19.87% |
| 综合评价招生 | 31.94% | 28.03% | 14.68% |
| 五年制考生 | 18.36% | 21% | 29.32% |
| 3+2 联办 | 6.19% | 11.32% | 2.88% |
| 扩招 | — | — | 33.26% |

表 3-11 2019 年三年制高职扩招招生情况统计表

| 二级学院 | 录取 | 报到 | 专 业 | 录取 | 报到 |
|--------|------|------|----------|-----|-----|
| | 2393 | 2012 | | | |
| 护理学院 | 99 | 93 | 护理 | 82 | 77 |
| | | | 老年服务与管理★ | 11 | 11 |
| | | | 助产 | 6 | 5 |
| 医学院 | 357 | 315 | 中药学 | 184 | 170 |
| | | | 健康管理 | 47 | 32 |
| | | | 康复治疗技术 | 115 | 102 |
| | | | 医学美容技术★ | 9 | 9 |
| | | | 中药生产与加工★ | 2 | 2 |
| 农林科技学院 | 999 | 780 | 食品生物技术 | 50 | 39 |
| | | | 食品营养与检测 | 103 | 81 |
| | | | 畜牧兽医 | 185 | 127 |
| | | | 药品生产技术 | 19 | 17 |
| | | | 园艺技术 | 633 | 510 |
| | | | 宠物养护与驯导 | 8 | 5 |
| | | | 动物医学 | 1 | 1 |
| 师范学院 | 212 | 194 | 学前教育 | 153 | 138 |
| | | | 小学教育 | 59 | 56 |
| 经济管理学院 | 340 | 297 | 会计 | 67 | 60 |
| | | | 财务管理 | 41 | 40 |
| | | | 市场营销 | 61 | 50 |
| | | | 电子商务 | 97 | 79 |
| | | | 旅游管理 | 24 | 22 |

| | | | | | |
|--------|-----|-----|-----------|----|----|
| | | | 公共文化服务与管理 | 43 | 40 |
| | | | 酒店管理 | 7 | 6 |
| 建筑工程学院 | 248 | 212 | 工程测量技术 | 79 | 57 |
| | | | 工程造价 | 45 | 42 |
| | | | 建设工程管理 | 73 | 71 |
| | | | 建筑电气工程技术 | 22 | 16 |
| | | | 建筑工程技术 | 16 | 14 |
| | | | 建筑装饰工程技术 | 13 | 12 |
| 机电学院 | 133 | 118 | 计算机应用技术 | 75 | 68 |
| | | | 汽车营销与服务 | 2 | 1 |
| | | | 汽车检测与维修技术 | 25 | 21 |
| | | | 汽车制造与装配技术 | 1 | 0 |
| | | | 物联网应用技术 | 7 | 7 |
| | | | 新能源汽车技术 | 16 | 15 |
| | | | 大数据技术与应用★ | 7 | 6 |
| 工学院 | 5 | 3 | 工业机器人技术 | 1 | 0 |
| | | | 机械制造与自动化 | 4 | 3 |

注：注明★的为 2019 年新增专业。

存在问题：专业发展不平衡，各专业学生人数不均衡；单独考试招生招生力度不够，距离预期效果有很大差距。

改进思路：一是全面贯彻落实全国教育大会和《国家职业教育改革实施方案》和《陕西省职业教育改革实施方案》（陕政发〔2019〕18 号）精神，以国务院下发的“职教 20 条”为指引，认真分析和研判我省高职院校招生形势，及早动手确立学校年度招生宣传思路、方法和措施。按照“稳定规模、优化结构、提高质量”的指导思想安排部署招生工作。以单独考试招生为突破口，借助高职院校“百万扩招”政策和我省全面完成高中阶段职普比 4：6 任务落实，狠抓机遇，多措并举，全方位加大招生宣传。

二是面向社会需求和市场变化，加快调整和优化专业结构。对动物医学、汽车营销与服务、汽车制造与装配技术这3个连续三年招生个位数的三年制高职专业采取相应的招生宣传措施。加快申报新专业，新专业申报要充分开展市场调研和可行性分析，争取首次招生首次成功。

三是逐步提升生源基地的稳定性与长效性，千方百计提升我校单独考试招生招生宣传力度，切实使分类考试招生成为招生主渠道。

四是积极推进校企深度合作，提升校企合作订单班办学质量、就业质量。规范各校企合作单位宣传机制，坚决杜绝相互倾轧和虚假宣传。

五是改革并完善招生工作实施办法。逐步建立稳固的生源基地，落实“领导包联、任务包干、责任到人、全员参与”招生工作责任制，形成招生工作长效机制，确保完成学校招生任务。

四、学生发展

学校学生工作始终贯穿职业教育就是就业教育的理念，以毕业生更加充分和更高质量就业为追求，聚焦服务地方经济和产业发展，对接产业，服务企业，取得了毕业生自我价值实现与服务地方经济发展的双重目标。

（一）毕业生职业资格证书获取率

积极贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》等文件精神，不断加强社会服务能力建设，强化“双证书”制度，

推行课程内容与职业标准对接，毕业证书与职业资格证书衔接，提高学生就业创业能力。针对毕业生的考试时间、内容和考核方式等，以校内训练为主，校内外基地为辅，共同实施技能操作训练，做好日常教学与资格考考试的衔接。连续三年来，毕业生职业资格证书总获取率始终保持在 80%以上。

表 4-1 2017-2019 年业生职业资格证书获取率

| 项目\年份 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------|--------|--------|--------|
| 获取率 | 87.56% | 84.32% | 88.07% |

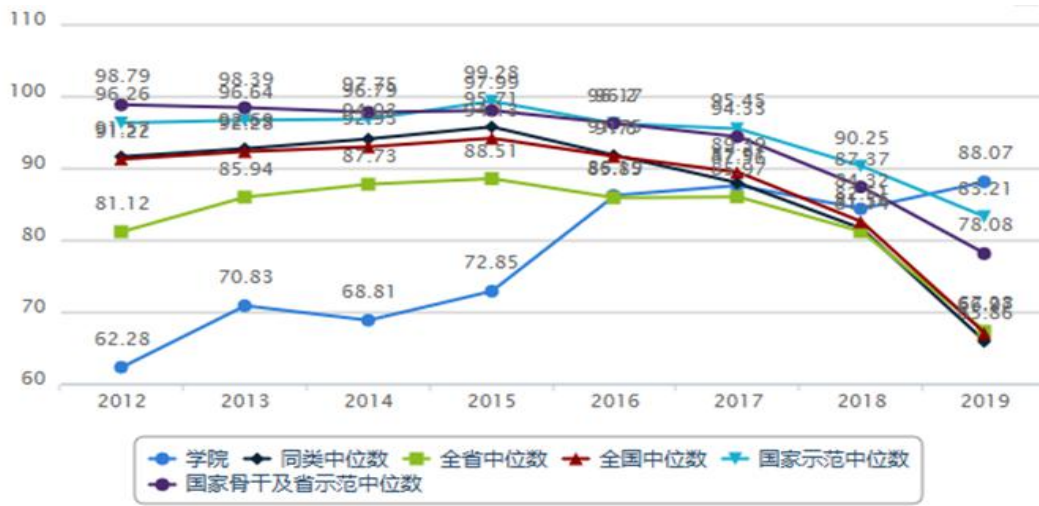


图 4-1 毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率排位

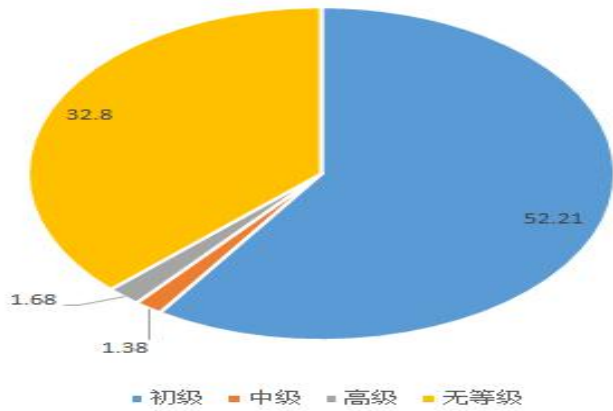


图 4-2 职业资格证书等级比例

存在问题：中高等级证书比重较小；课程设置和教学计划不能很好地与职业资格证书相衔接，致一些专业无证可考，或者职业资格证书获取率低。

改进思路：制定与国家职业资格鉴定内容与要求衔接的教学计划和课程标准，建立适应“双证”需要的教材体系，加强课程改革；多渠道加快学生职业技能培养，发挥校外兼职教师的重要作用，通过开展技能竞赛，为学生成长创造条件，采取集中培训的方式，帮助学生顺利获取各级各类证书。

（二）毕业生直接就业率

学校从学生进校到毕业，对学生进行了全过程的就业指导与生涯规划培训，以必修课的形式开设大学生职业生涯规划、大学生就业指导等课程，并通过网络选课的方式向学生推荐优质的、与大学生就业相关的网络课程。近3年来，毕业生直接就业率稳定在89%以上。

表 4-2 2017-2019 年毕业生直接就业情况

| 项目 \ 年份 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------|-------|-------|-------|
| 毕业生人数 | 2805 | 3477 | 3622 |
| 直接就业人数 | 2500 | 3171 | 3235 |
| 直接就业率 | 89.1% | 91.2% | 89.3% |

存在问题：在实现就业创业指导全过程覆盖时，存在精细化针对性指导水平不高；就业服务以传统招聘会为主；欠缺个性化多样化的就业服务；就业调研和跟踪调查数据整理利用率较低、调查面偏窄等问题。

改进思路：一是加强学生就业思想教育，树立正确的就业观、择业观和成才观，增强毕业生走出去、留下来，到西部、去基层、到广大农村干事创业的信心和决心；二是开拓更加广阔的就业市场，筛选更优质的就业岗位供学生选择，进一步提高就业质量；三是营造更加浓厚的创业氛围，提供更好的创新创业服务，扶持推进大学生开展更高质量的创新创业项目努力提升毕业生就业质量。

（三）毕业生就业去向

2017-2019 年毕业生就业率始终保持在 97%以上，毕业生留陕就业创业比例高，在陕就业毕业生中，渭南市就业人数占 78%，毕业生主要以服务渭南经济发展为主，符合高职院校服务区域经济的基本要求。

表 4-3 近三年毕业生就业率

| 项目 \ 年份 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------|--------|--------|--------|
| 毕业生人数 | 2805 | 3477 | 3622 |
| 就业人数 | 2740 | 3407 | 3554 |
| 就业率 | 97.68% | 97.97% | 89.12% |

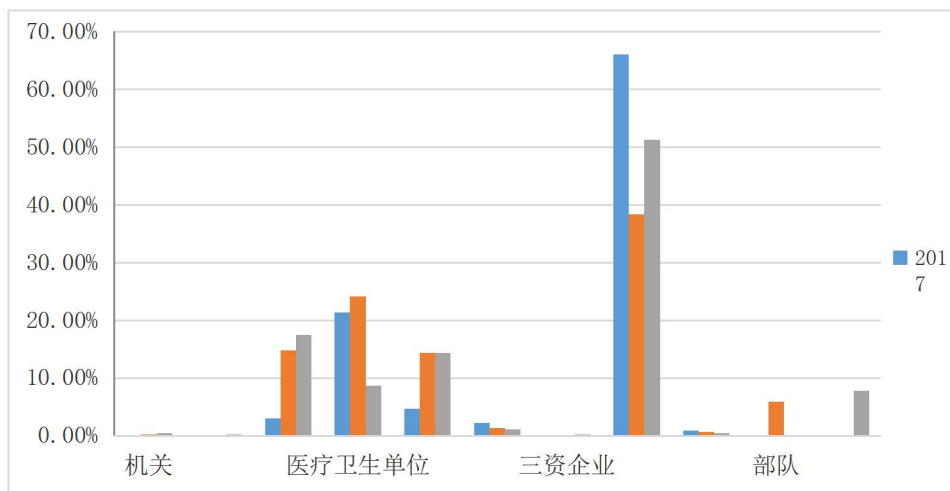


图 4-3 毕业生就业单位性质分布

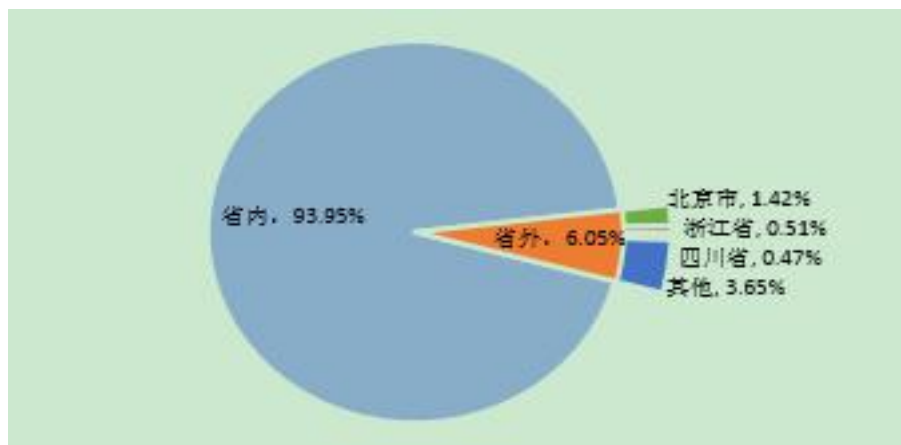


图 4-4 2019 届毕业生就业地区分布

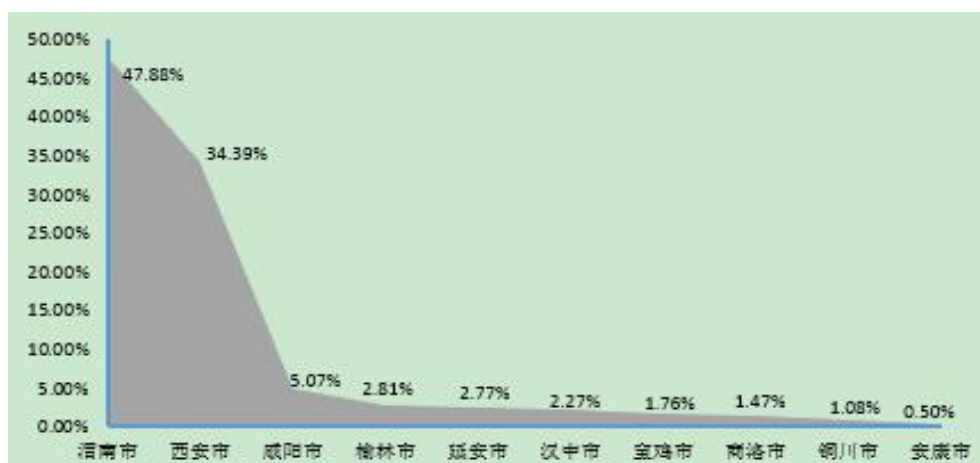


图 4-5 毕业生省内主要就业城市分布

存在问题：毕业生就业行业分布不均，主要就业渠道仍以民营企业、中小微企业为主，其次为医疗事业单位，其余行业就业毕业生相对较少，优质单位就业学生总量较少。

改进思路：进一步加强毕业生就业教育，努力扭转毕业生现有就业观念，引导毕业生走出去到沿海发达地区就业，到西部、到基层就业。同时，进一步拓展就业市场，开发就业渠道，全力拓展省外就业市场及海外就业市场，力争为毕业生开发出质量更好、效益最搞，工资优厚、福利更全的优质就业岗位，全力扭转当前就业单一局面。

（四）双创情况

学校贯彻落实国家创新驱动发展战略，贯彻落实国家、省市关于大学生创新创业工作精神和要求，加强创新创业教育，把创新创业教育纳入人才培养方案，把创新创业能力作为人才培养目标，不断强化学生创业意识、创新精神和创业能力培养。2019年12月，由我校与渭南市就业培训中心共建的双创教育一体化孵化平台成立，以扶持大学生创业为目标，开展创业培训、就业指导、项目孵化，共同促进创新创业教育的发展。



图 4-6 大学生双创中心落成仪式

存在问题：学生创业意识、创业能力需进一步提升；双创中心的示范引领、吸附带动、要素聚集、资源共享的作用也需进一步加强。

改进思路：搭建政策支持平台，制定学分转换、弹性学制、保留学籍等创业学生学分替代的具体细则；搭建项目转化平台，开展各种形式创业实践活动；搭建教育实训平台，举办讲座培训，办好“互联网+创业”、职业生涯规划大赛等创新创业大赛。

（五）学生综合素质教育

学校根据大学生思想政治教育的核心内容设计开展了许多有一定影响力的校园文化活动，在大学生思想政治教育实效方面取得了一定成绩。

1. 校园品牌活动建设初见成效。开展社会主义核心价值观理论宣讲活动，邀请知名学者讲学，举办专题辩论赛、诗文朗诵会、主题教育实践活动等，弘扬主旋律，形成践行社会主义核心价值观的强大舆论氛围；组织学生深入开展志愿服务、科技下乡、扶贫帮困、专业实习、军事训练、社会调查、生产劳动等社会实践活动，引导学生在实践中将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

2. 学生社团文化精彩纷呈。学生社团发展快，规模不断增大，覆盖面日趋广泛。截止 2019 年 12 月统计数据，我校有学生社团 34 个。其中，文化艺术类社团 24 个、体育健身类社团 9 个，科学技术类社团 1 个。

表 4-4 学生社团一览表

| 年份 | 社团数量（个） |
|------|---------|
| 2017 | 30 |
| 2018 | 31 |
| 2019 | 34 |

五、社会服务能力

（一）政府购买服务到款额

2017—2019 年期间，学校积极落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》，以教育部、人社部《关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职业继续教育》精神，充分发挥教学资源优势，为行业和企业提供多层次、多类型、立足岗位需求的技术技能教育培训服务。

三年间为满足区域产业结构升级和企业技术革新对人才的需求，共开展职业农民、“三区”科技人才、中医实用技术、幼师国培、养老护理员等培训项目，累计培训 3.5 万人次；开展技能鉴定 7910 人次。与临渭区、澄城县、大荔县结对帮扶，开展农村幼儿园教师顶岗置换、果树栽培、中药材种植、农村电商等培训 16000 余人次。学校被教育厅评为全省“双百工程”先进单位。

表 5-1 政府购买服务到款额表

| 年份 到款额（万元） | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------------|--------|--------|--------|
| 扶贫专项 | 52.52 | 46.85 | 49.2 |
| 社会人员培训 | 146.24 | 131.9 | 135.26 |
| 合计 | 198.76 | 178.75 | 184.46 |

存在问题：承接政府购买服务到款额项目较少、范围较小。

改进思路：根据地方社会经济发展需要，优化专业布局，调整专业结构，打造优势专业群，提升服务社会能力。依据学校人才、科研技术优势，积极拓展社会人员培训、社区服务、技术交易、及其他各类政府购买的服务项目。

（二）技术服务到款额

为鼓励科学研究，规范科研管理，结合学校科研工作发展的实际，先后出台了《科研项目管理办法》《科研成果奖励办法》《优秀科研成果奖评选办法》《学术不端行为查处细则办法》等科研管理文件，加大科研项目支持力度和扩大科研成果奖励范围，激发教职工科研工作的积极性，提高科研成果转移转化的数量，近三年，技术服务到款额逐年增长。

表 5-2 技术服务到款额表

| 年份 到款额（万元） | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------------|------|--------|------|
| 纵向科研 | 29.9 | 55 | 26 |
| 横向技术服务 | 10 | 14.2 | 10 |
| 培训服务 | 35 | 43.32 | 29.5 |
| 合计 | 74.9 | 112.52 | 65.5 |

存在问题：受地域及学校性质的影响，一些高质量、高层次的科研项目较少，教师科学研究的积极性、技术研发能力有待进一步提升。

改进思路：积极发挥学校人才优势，激发科研人员积极性，强化研发创新团队建设，与行业企业整合、重构科研团队，并通

过公司化运作和项目实施，促进科技研发、成果转化，提升学校科研创新实力，进而提高我校科技服务社会的水平。

六、存在问题与努力方向

经过多年的建设与改革，特别是省级示范性高等职业院校建设项目的实施，学校综合办学实力和内涵建设水平得到了较大的提升，为学校科学发展奠定了良好的基础。但也应清醒地认识到还存在一些问题，主要表现在以下几个方面：

（一）师资队伍建设还需进一步加强

近年来，学校办学规模不断扩大，学生人数大幅增长，师资队伍规模逐年上升。如何进一步优化师资队伍结构，提升教师综合能力，强化骨干教师培育，重点打造优秀团队，已经成为影响人才培养质量的关键因素之一，将引起学校的高度关注。

（二）教育教学改革还需进一步深化

随着职业教育招生考试制度改革的不深入，生源结构与以往相比将发生较大变化，由过去单一的普通高考录取过度为普通高考、学校单独招年生等多渠道录取。针对生源结构的变化，如何在课程体系改革、教学内容改革、教学方法改革及专业教学标准的构建方面，作出相应的调整，以进一步突出“做中学、做中教”的职业教育特色，将成为学校教学改革的重点与难点。

（三）社会服务能力还需进一步提升

职业教育不仅承担着培养技术技能型人才的职责，也承担着通过技术技能的传承积累与创新服务社会的重任。学校近几年的科研成果与服务社会的能力不断提高，但如何将科研成果转化为现实生产力，将学校的办学优势转化为技术技能的积累与创新优

势，促进先进技术的转移扩散和转化应用，最终推动区域经济的发展，还有待进一步加强。

（四）信息化国际化建设还需进一步推进

尽管学校在校园信息化建设和国际合作办学方面已有较好基础，但在应用信息化改造传统教学、提升管理效率等方面的研究和应用还有较大空间，在引进国（境）外优质教育资源、举办高水平合作办学项目、招收留学生、输出优质教育资源、推动毕业生国外就业、提升学校国际影响力等方面还有待进一步加强。

（五）学校基础设施还需进一步完善

规划建设的工学实训中心、15[#]、16[#]学生公寓楼建设工程还未建成，急需通过银行贷款项目加快建设。