

# 教学质量监控通报

2024年第5期  
(总第39期)

教学质量监控与评估处

2024年7月8日

## 关于2024年6月教学督导工作情况的通报

各二级学院(部):

为进一步加强教学质量监控,提高教学督导工作实效,现将2024年6月学院教学督导工作开展情况通报如下:

### 一、整体情况

#### (一)院(部)交叉督导听评课情况

6月份院(部)间交叉督导听课共计113节,其中督导评分90分及以上112节,80-89分1节。各院(部)交叉督导听评课情况见表1,各分段占比见图1。

表1 交叉督导听评课情况

二级学院	派出督导课时数
护理学院	5

二级学院	派出督导课时数
医学院	23
师范学院	7
经济管理学院	15
机电工程学院	6
农林科技学院	11
建筑工程学院	10
基础课部（体育部）	23
马克思主义学院	13
合计	113

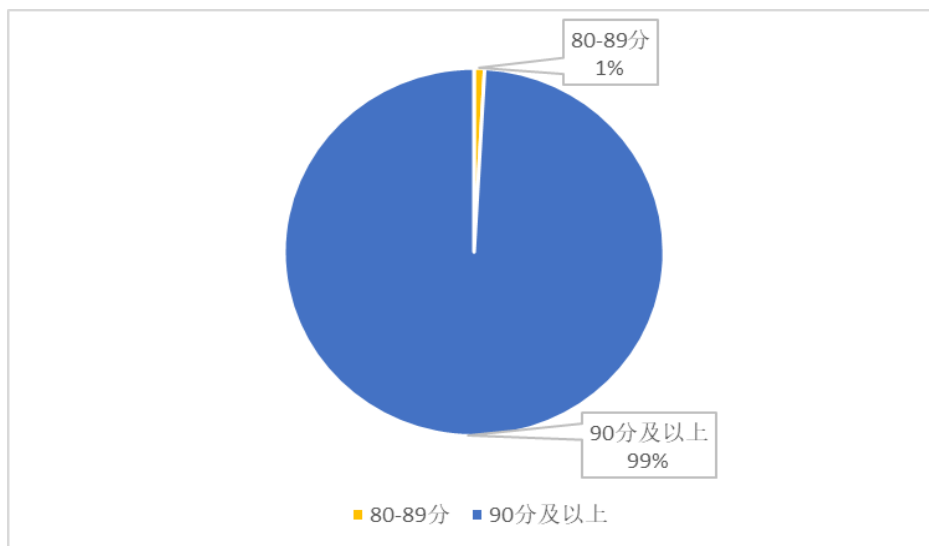


图 1 交叉督导听评课各分段占比情况

按照学院要求，各院（部）每周派出交叉督导听课应为 5 人

次（课时），月度应达 20 人次。本月除医学院与基础课部（体育部）外，其余二级学院均未达到交叉督导课时要求。

### （二）院（部）内教学督导情况

6 月份各院（部）内部督导共计听课 123 节，其中评分 90 分及以上 103 节，占比 84%；80-89 分 14 节，占比 11%；70-79 分 6 节，占比 5%。各院（部）内部督导听课情况详见表 2，各分段占比详见图 2。

表 2 院（部）内部督导听评课情况

二级学院	督导课时数
医学院	12
护理学院	7
师范学院	8
经济管理学院	22
机电工程学院	38
农林科技学院	7
建筑工程学院	8
基础课部（体育部）	12
马克思主义学院	9
合计	123

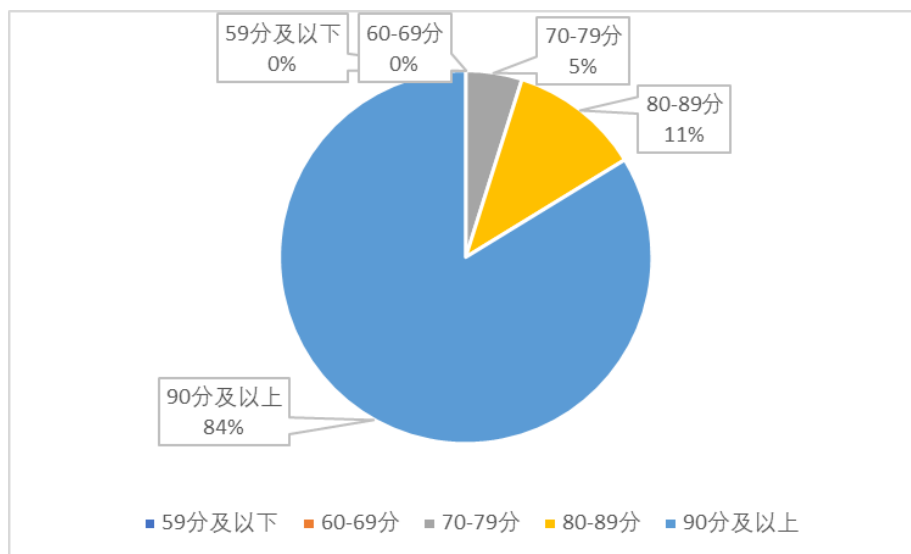


图2 院（部）内部督导听评课各分段占比情况

内部督导结果总体较好，教师提前到岗，授课精神饱满，知识讲解清晰，课堂管理严格；学生到课情况有提升，课堂积极性较高，师生互动良好。

### （三）校级教学督导听评课情况

6月份校级督导专家共计听评课25节（不包含看课4节），涉及护理学院、医学院、师范学院、马克思主义学院、建筑工程学院等五个二级学院25名教师、18门课程、20个班级（具体内容见附件）。班级总体平均到课率93%，教师课堂教学综合评价优秀等次（90分以上）6人，占比24%；良好等次（80-89分）19人，占比76%。校级教学督导听评课情况详见表3。

表3 6月校级督导听评课情况统计表

二级学院（部）	涉及教师数	班级到课率	教师综合评价		
			优秀	良好	中等
护理学院	5	92%	1	4	0
医学院	3	92%	0	3	0
师范学院	4	96%	2	2	0
马克思主义学院	6	96%	0	6	0
建筑工程学院	7	88%	3	4	0
合计	25	93%	6	19	0

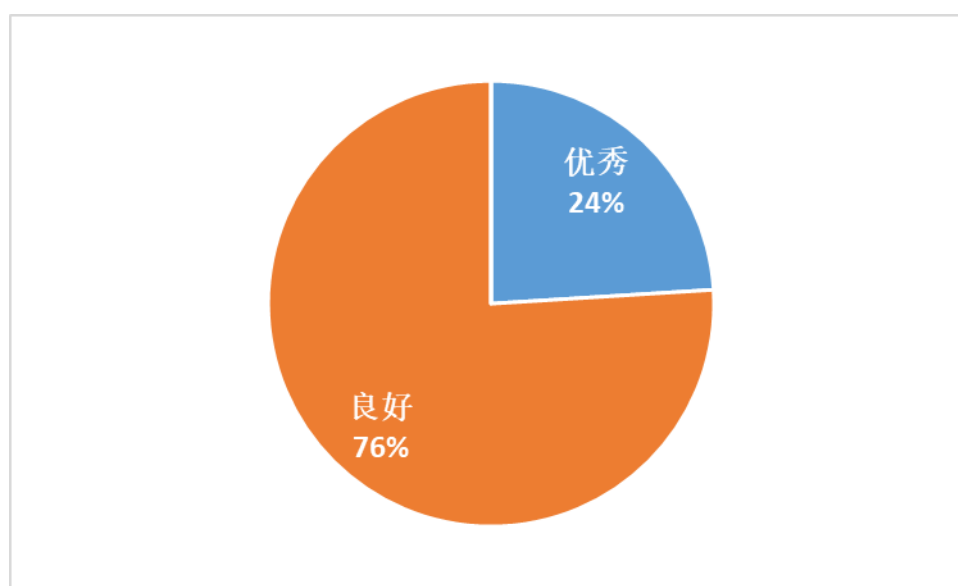


图3 校级督导听评课教师综合评价占比情况

**课堂教学总体评价：**教师能够使用普通话全程授课，基本做到教态亲切自然，仪表庄重大方，语言流畅、清晰、准确（语言规范）；板书清楚醒目，简明实用（板书规范）；能熟练演示和操作 PPT 辅助教学（技术规范）；合理控制课堂节奏，注重教学生成（生成规范）。

**学生的到课率、课堂纪律与课堂表现情况：**师范学院整体状况要优于其他学院，平均到课率达 97% 以上，其中有一半以上的班级到课率在 100%。师范学院学生的课堂纪律、课堂状态整体也优于其他的学院，这与教师课堂管理、教学模式、教学方法、课程性质也有关系。对于到课率低的学院，建议审视教学计划课时安排、学情研究、课程体系、教学实施策略等关键环节和因素，采取有力可行的举措，使目前的现状得到改善。

#### （四）优秀督导工作案例

机电工程学院针对督导反馈问题，组织专人深入课堂，持续加强检查，狠抓课堂纪律。对迟到早退、课堂睡觉、偷玩手机等现象零容忍，对违例的师生给予院内通报批评。同时，还开展了 2021 年以来新进青年教师课程教学专题汇报活动，督导组成员现场作课程评价和教学指导，旨在提高青年教师教学水平，打造高质量课堂教学。从本月督导反馈来看，机电工程学院学生到课率、积极性，课堂氛围均有了可喜的提升。

## 二、存在问题

（一）采用传统教学模式与方法的教师还是占据主体，教学

内容的条理性、逻辑性、课堂容量等，在整个教学表现中规中矩，仍然缺乏“学生中心”理念创新，缺乏现代教学的模式创新、手段创新和方法创新。

（二）教学方法普遍采用基于讲授为主体的传统模式占据主流，教学设计基于知识课堂的传统理念，教学方法与设计理念和模式难以满足知识课堂向技能课堂的转变要求。

（三）受生源基础、教学理念、教学模式、教学设计、教学方法与手段众多因素的影响，有些课堂教学效果不够理想，具体表现为课堂氛围沉闷，课堂气氛尴尬，学生课堂活动投入率低，学生课堂学习思维不活跃甚至没有思维，师生互动形式单一，学生参与度低，学习目标没有达成。

### 三、整改措施及要求

（一）真正发挥教学基层组织（课程团队、教研室等）的作用，定期开展实在有效的教研活动。各学院应经常开展目标性强、有针对性的教研活动。教研活动不是简单的布置工作，教研活动应重视集体备课，应加强教学内容、教学方法、教学设计的研究，特别是要对青年教师和教学经验及教学能力不足的教师，进行教学综合能力的培养与提升，切实提高教学质量。

（二）注重课程思政的有效渗透，加强教学案例库的教学资源建设。课程思政的渗透需要“过程”，不可能一蹴而就。各二级学院，要深入研究适合自己职业人才培养需求的课程思政建设、教学案例库建设标准和评价标准，推动教学资源的建设。

（三）进一步发挥教师发展中心作用，和二级学院协作，开展广泛调研，依据教师教学能力的提升需求，加强教师的教学模式、教学设计、教学方法、现代教学手段、数字融合技术等针对性的培训和研修，提升教师的专业素养和教学能力。

附件：2024年6月校级教学督导听评课情况汇总

---

送：院领导，各二级学院，相关部门。

---