



渭南职业技术学院  
WEINAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE



# 2025年度 高等职业教育质量报告



# 高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

## 发布情况表

序号	学校（企业）名称	发布时间	发布网址
1	渭南职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）	2025 年 12 月 25 日	<a href="https://www.wnzy.net/">https://www.wnzy.net/</a>
2	陕西医药控股集团山海丹药业股份有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2025 年度）		
3	渭南市华州区人民医院参与高等职业教育人才培养年度报告（2025 年度）		

## 内容真实性责任声明

学校对渭南职业技术学院职业教育质量报告(2025 年度)  
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):



靳宇峰

2025 年 12 月 25 日





## 前言

为贯彻《中华人民共和国职业教育法》，落实国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》和《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》等文件精神，一年来，渭南职业技术学院在陕西省委教育工委、省教育厅的关心指导和渭南市委、市政府的坚强领导下，不断强化政治引领，以学习贯彻党的二十大精神为统领，扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，围绕学校“12116”总体工作部署（即以政治建设为统领，以“双高计划”和“文明校园联创”为目标，以11项规划任务和重点工程为抓手，以坚持党的领导、依法治校、学生为本、改革创新、产教融合、底线思维为原则），各项工作均取得新成效，人才培养质量和社会服务能力不断提升。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》和陕西省教育厅办公室《关于做好陕西职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，学校以“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”（下文简称：状态数据平台）为主要依据，在全面梳理学校人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面工作成效基础上，汇总典型工作案例和有关数据，完成了《渭南职业技术学院高等职业教育质量报告》（2025年度），展示了一年来学校高等职业教育改革创





新的做法和成效，为社会各界检视学校高等职业教育发展动态提供了重要依据。



# 目 录

一、基本情况 .....	1
(一) 学校概况 .....	1
(二) 专业设置 .....	4
(三) 学生规模 .....	5
(四) 师资队伍 .....	5
(五) 设施设备 .....	6
二、人才培养 .....	8
(一) 党建引领 .....	8
(二) 立德树人 .....	12
(三) 专业建设 .....	20
(四) 课程与教材建设 .....	22
(五) 教学改革 .....	25
(六) 学生服务 .....	29
(七) 科教融汇 .....	35
(八) 创新创业 .....	39
(九) 技能大赛 .....	41
(十) 就业质量 .....	44
三、服务贡献 .....	51
(一) 服务行业企业 .....	51
(二) 服务地方发展 .....	54
(三) 服务乡村振兴 .....	57



(四) 服务地方社区 .....	60
(五) 具有地域特点的服务 .....	64
(六) 具有本校特色的服务 .....	65
<b>四、 文化传承 .....</b>	<b>67</b>
(一) 传承工匠精神 .....	67
(二) 传承红色基因 .....	68
(三) 传承中华优秀传统文化 .....	72
(四) 传承校史文化 .....	74
<b>五、 国际合作 .....</b>	<b>77</b>
(一) 合作办学情况 .....	77
(二) 开发标准情况 .....	77
(三) 助力“一带一路”建设情况 .....	79
(四) 提升学生国际化素养情况 .....	83
<b>六、 产教融合 .....</b>	<b>84</b>
(一) 校企双元育人 .....	84
(二) 市域产教联合体建设 .....	90
(三) 行业产教融合共同体建设 .....	92
(四) 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	95
<b>七、 发展保障 .....</b>	<b>96</b>
(一) 政策落实 .....	96
(二) 学校治理 .....	102
(三) 质量保障 .....	103





---

（四） 经费投入 .....	107
<b>八、 面临挑战 .....</b>	<b>110</b>
（一） 面临挑战 .....	110
（二） 未来展望 .....	111



## 图 目 录

图 1-1	专任教师队伍学历、学位结构图 .....	6
图 1-2	专任教师队伍专业技术职务结构图 .....	6
图 2-1	2025 年下半年党员发展对象培训班 .....	9
图 2-2	基层党组织书记素质能力提升培训班 .....	9
图 2-3	党委书记陈峰为老党员闫新友颁发“光荣在党 50 年”纪念章 .....	10
图 2-4	春节前夕党委副书记、校长靳华锋慰问老干部李玉民 .....	10
图 2-5	农林科技学院教工党支部获陕西高校党建工作样板支部培育创建单位 .....	11
图 2-6	党委书记陈峰讲授思政课 .....	12
图 2-7	党委副书记、校长靳华锋讲授思政课 .....	13
图 2-8	省级思政课教师教学展示活动获奖教师 .....	14
图 2-9	学校举行党的二十届四中全会精神宣讲报告会 .....	15
图 2-10	三秦学子延安行活动 .....	17
图 2-11	参观南泥湾大生产纪念馆 .....	19
图 2-12	参观陕甘边革命根据地照金纪念馆 .....	19
图 2-13	巴黎残奥会运动员宣讲 .....	20
图 2-14	刘丽宁教授团队教学成果奖证书 .....	26
图 2-15	课堂革命典型案例“三教”改革示意图 .....	27
图 2-16	课堂革命典型案例课程思政体系构建图 .....	27
图 2-17	校园歌手大赛 .....	30
图 2-18	汉服社中秋摘月合影留念 .....	30
图 2-19	汉服社表演活动 .....	31



图 2-20	校园歌手大赛 .....	31
图 2-21	学校开展第九届心理季活动 .....	32
图 2-22	学校开展师生急救教育培训 .....	33
图 2-23	《民法典里的婚恋必修课》专题讲座 .....	34
图 2-24	“学宪法讲宪法”系列活动 .....	34
图 2-25	学校举行交通安全宣传活动 .....	34
图 2-26	学校团队在 2025 年世界职业院校技能大赛中喜获金奖 .....	42
图 2-27	项目模块进入基层医院 .....	44
图 2-28	学生获奖合影 .....	44
图 2-29	师生深入基层医院访谈 COPD 患者 .....	44
图 2-30	对高危 COPD 人群初筛 .....	44
图 2-31	2025 届毕业生总体毕业去向落实率 .....	46
图 2-32	2025 届毕业生升学比例 .....	48
图 2-33	学校获评吉林汽车集团公司的“育人优秀院校” .....	49
图 2-34	甘博鑫所获荣誉证书 .....	50
图 3-1	“科技之春”宣传月主题活动 .....	51
图 3-2	指导农民种植技术 .....	52
图 3-3	学校开展安全生产及工伤预防专项培训 .....	53
图 3-4	毕业生就业地区分布 .....	54
图 3-5	毕业生省内就业城市分布 .....	54
图 3-6	科技特派员在田间地头 .....	55
图 3-7	学校召开乡村振兴和“双百工程”工作部署会 .....	58





图 3-8	开展中医骨干人才培训会 .....	59
图 3-9	帮扶成立南黄村秦腔协会 .....	59
图 3-10	科技特派员孙占育副教授赴澄城县安里镇开展农业技术培训 .....	59
图 3-11	核心科研团队助力富平奶山羊产业发展 .....	60
图 3-12	普法实践团赴南黄村开展未成年人普法社会实践活动 .....	60
图 3-13	学校护理专家团队开展进社区活动 .....	61
图 3-14	学校开展专家教师送医下乡活动 .....	61
图 3-15	“和美六泉艺术团”示范基地开展各类文艺演出 .....	62
图 3-16	“守护儿童眼健康”现场服务掠影 .....	63
图 3-17	“守护儿童眼健康”青年圆桌会 .....	63
图 3-18	“石榴花开”舞蹈大赛 .....	64
图 3-19	中职阿里护理班《基础护理学》授课教师示范抽药操作 .....	65
图 3-20	培训人员合影留念 .....	66
图 4-1	“行走的思政课”实践教学活活动 .....	69
图 4-2	团队赴延安开展实地调研 .....	70
图 4-3	团队在陕西省首届职业院校红色全景资源创意展示活动中获奖 .....	70
图 4-4	师生参观渭华起义纪念馆 .....	71
图 4-5	师生敬献花篮 .....	71
图 4-6	团员重温入团誓词 .....	71
图 4-7	《本草逐梦》参加第二届陕西省弘扬科学家精神舞台剧展演 .....	73
图 4-8	《本草逐梦》荣获展演活动三等奖 .....	73
图 4-9	学校参加“白居易行吟渭南”读书分享会活动 .....	74



图 4-10 校史馆“大思政课”实践教学基地授牌 .....	75
图 4-11 校史丛书五卷本 .....	76
图 5-1 2025 年中亚五国职业农民培训班合影留念 .....	77
图 5-2 学校荣获“职业标准开发优秀建设单位”奖牌 .....	79
图 5-3 乍得项目感谢信 .....	79
图 5-4 2025 年中亚五国职业农民培训第六期开班 .....	80
图 5-5 中国—中亚五国职业农民培训班的学员学习葡萄种植技术 .....	81
图 5-6 2025 年中国—中亚五国职业农民培训班（第六期）结业仪式现场 .....	82
图 5-7 陕西电视台报道中亚五国职业农民培训班画面 .....	82
图 6-1 学生练习外科刷手和消毒铺巾 .....	85
图 6-2 专业带头人理论授课 .....	86
图 6-3 学生练习腹腔穿刺 .....	86
图 6-4 师生共赴企业实践 .....	87
图 6-5 世界职业技能大赛获奖 .....	87
图 6-6 “比亚迪定向班”开班 .....	88
图 6-7 临床教师示范吸药操作 .....	89
图 6-8 教师一对一指导缝合技术 .....	89
图 6-9 理论教学现场 .....	90
图 6-10 学生练习抽液操作 .....	90
图 6-11 市域产教联合体第二届理事会议 .....	92
图 6-12 关中装备制造行业产教融合共同体 .....	93
图 6-13 医学院各教研室入医院实地走访调研 .....	94



图 6-14 学生实践与行业培训 .....	95
图 7-1 新生“绿色通道” .....	99
图 7-2 民族学生及困难群体学生服务站 .....	99
图 7-3 走访困难家庭 .....	99
图 7-4 “行动诠释担当，笃行彰显责任”学生资助调研活动 .....	100
图 7-5 2024 年度奖学金颁奖典礼 .....	100
图 7-6 学校三位一体教学质量评价体系 .....	103





## 表 目 录

表 1-1	2025 年基于不同招生口径在校生规模 .....	5
表 2-1	主题活动一览表 .....	19
表 2-2	学校近三年专业优化调整一览表 .....	21
表 2-3	校级“金专业”建设名单 .....	22
表 2-4	2025 年陕西省职业教育在线精品课程认定名单一览表 .....	23
表 2-5	渭南职业技术学院 2025 年度教师主参编已出版教材信息统计表 .....	24
表 2-6	学校教学成果一览表 .....	25
表 2-7	社团活动一览表 .....	30
表 2-8	2025 年度省部、市厅级科研项目立项一览表 .....	36
表 2-9	2025 年度省部、市厅级科研项目结项一览表 .....	38
表 2-10	2025 年省赛获奖情况 .....	42
表 2-11	学校各学院专业毕业生分布 .....	44
表 2-12	2025 届毕业生毕业去向分布 .....	46
表 2-13	毕业生就业行业（前 10 位） .....	47
表 3-1	2025 年培训项目统计表 .....	52
表 3-2	2025 年渭南市哲学社会科学项目立项汇总 .....	56
表 4-1	学校传承红色基因活动一览表 .....	69
表 7-1	奖助学金落实情况统计表 .....	101
表 7-2	2023—2025 年经费收入情况（单位：万元） .....	107
表 7-3	2023—2025 年教学科研经费支出情况（单位：万元） .....	107
表 7-4	2023—2025 年教学科研经费投入情况（单位：万元） .....	108



## 案例目录

典型案例 2-1	【标杆引路示范赋能农林科技学院教工党支部】 .....	11
典型案例 2-2	【以“大练兵”机制锻造思政课精兵强将】 .....	14
典型案例 2-3	【“石榴籽·同心梦”红色研学活动】 .....	18
典型案例 2-4	【巴黎残奥会陕西运动员走进学校分享拼搏历程】 .....	20
典型案例 2-5	【“德技并修课证融通”课堂革命典型案例】 .....	26
典型案例 2-6	【智能建造—古建三维重构项目】 .....	40
典型案例 2-7	【数智兴农实践基地】 .....	41
典型案例 2-8	【赛教融合赋能基层医疗人才培养新范式】 .....	43
典型案例 2-9	【订单协同靶向锻造新能源汽车卓越工匠】 .....	49
典型案例 2-10	【携专业能力启程赴西部基层之约】 .....	50
典型案例 3-1	【服务矿山工贸企业，培养安全生产人才】 .....	53
典型案例 3-2	【科技特派员一线赋能，精准破解产业痛点】 .....	55
典型案例 3-3	【以赛赋能科普育人校地协同服务文化强市】 .....	57
典型案例 3-4	【科技赋能奶山羊产业助力富平乡村振兴】 .....	59
典型案例 3-5	【服务社区教育，丰富群众文化生活】 .....	62
典型案例 3-6	【“爱目行动”志愿行守护儿童眼健康】 .....	63
典型案例 3-7	【高原上的南丁格尔之光：阿里班技能强化实训风采】 .....	64
典型案例 3-8	【实施精准培训，打造高素质基层中医骨干人才】 .....	66
典型案例 4-1	【传承红色基因，践行青春使命】 .....	70
典型案例 4-2	【清明追忆祭英烈红色薪火共传承——清明节主题活动】 .....	71
典型案例 4-3	【《本草逐梦》——以艺术之美诠释传承之光】 .....	73



典型案例 4-4	【诗韵传文脉艺融续经典——古典诗词传承实践】	74
典型案例 5-1	【中医标准共建助推职教出海实践】	78
典型案例 5-2	【中亚农民陕西“留学”记】	80
典型案例 5-3	【陕西圆满完成中亚五国职业农民培训项目】	81
典型案例 6-1	【定向培养“下得去、留得住”的基层医学人才】	85
典型案例 6-2	【渭南职院与杜桥医养中心合作赋能区域发展】	86
典型案例 6-3	【聚焦新能源产业打造育人共同体】	88
典型案例 6-4	【渭南妇幼—职院现代学徒制助产人才培养实践】	89
典型案例 6-5	【师承岐黄匠心育人深化产教融合】	94
典型案例 7-1	【以政领财完善制度强化预算提升绩效】	109





# 一、基本情况

## (一) 学校概况

渭南职业技术学院是 2004 年经陕西省人民政府批准、教育部备案，由原陕西省中医学校、陕西省大荔师范学校、陕西省蒲城师范学校、陕西省渭南农业学校等 4 所学校合并而成，是渭南市人民政府直属的唯一一所全日制公办普通高等学校。办学历史可追溯到 1905 年的“同州实业中学堂”，学校为“全国文明单位”“国家优质专科高职院校建设单位”“全国第二批急救教育试点学校”“教育部现代学徒制试点单位”“教育部‘一站式’学生社区综合管理模式建设自主试点单位”“陕西省教育改革创新示范学校”“全国首批‘1+X’证书制度试点院校”“陕西省示范性高职院校”“陕西省域双高专业群建设单位”，是渭南职业教育集团牵头单位。

学校地处陕西东大门渭南市，东临华山，西望西安，北依渭水，南眺秦岭，风景秀美，交通便捷，历史文化底蕴丰厚。学校有高新、朝阳两个校区，占地面积 627216.5 平方米，建筑面积 257550.5 平方米。

学校以“明德、笃行、精技、强能”为校训，秉承“顶天立地、内外兼修”的办学理念，坚持“遵循规律、文化引领、改革创新、开放融合”的办学思想和“面向职业办学、贴近产业办学、瞄准就业办学、政校行企联动办学”的办学思路，不断践行“服务学生成长、成才、成功，服务行业、企业、产业，服务经济社会发展”的“三服务”办学宗旨，全面提高综合办学实力和人才培养水平，把学校建设成为高



技能人才培养和科技应用与开发的重要基地。学校坚持全日制普通教育与成人继续教育并重、培养与培训并举，搭建在校生、社会考生学历提升和职业技能培训立体互通平台，开展职业资格和专业技能“多证书”教育。除独立举办高等学历继续教育外，还与西北农林科技大学联合开展高等学历继续教育，为广大学生提供丰富的多元选择。

学校积极服务国家发展战略，承担渭南市落实中国—中亚峰会涉陕成果和“中国+中亚五国”外长第二次会晤成果工作任务，承担“现代农业科教实训中心”建设和“中亚五国职业农民培训”项目，累计完成6期180人培训任务，该项目入选“2024丝绸之路国际产学研用合作会议暨丝绸之路教育合作交流会”配套教育交流活动，打造中亚职业农民援外培训品牌。学校入选首批“中国—东盟千校携手计划”项目公示名单。承担坦桑尼亚课程标准和课程资源开发项目、乍得国家职业标准共建互认项目。

服务国家战略方面，学校用好“千万工程”经验，加大对两联一包村支持力度，争创全国乡村振兴典型案例、陕西高校“双百工程”先进单位。发挥渭南乡村振兴干部培训基地作用。推进检测中心、果业研究院协同融合发展。落实好年度优质农产品引进战略框架协议，推进产学研一体化示范基地建设。连续多年被评为全省高校“双百工程”先进单位。学院全面贯彻新时代党的治藏方略，积极响应中央和省委、省政府援藏工作部署，主动对接阿里地区。自2020年开始，与阿里职校签订对口帮扶框架协议，从“马背诊所”和“云



端幼教”两个精准教培项目入手，为藏区培养乡村医生、护士和幼教师资。开展送教入藏，组织阿里职校教师入企实践培训，促进各族师生交往交流，助推阿里职业教育高质量发展。

学校坚持走内涵发展、科学发展、转型发展之路，在举办高职教育的 20 年中，历经人才培养工作评估、省级示范校建设、国家优质校建设、内部质量保障体系诊断与改进、提质培优等历程，办学水平和人才培养质量稳步提升，综合实力和社会影响力显著增强。目前，学校全体师生员工在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，以立德树人为根本，以提质培优项目为抓手，以服务区域和全省高质量发展为路径，以推进“双高计划”建设进而发展本科职教为目标，踔厉奋发，笃行不怠，在实现职业教育高质量发展的道路上阔步前行。

学校历年所获主要荣誉如下：

- ▶ 全国文明单位
- ▶ 国家优质专科高职院校建设单位
- ▶ 教育部现代学徒制试点单位
- ▶ 全国首批“1+X”证书制度试点院校
- ▶ 全国第二批急救教育试点学校
- ▶ 教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位
- ▶ 陕西省高水平专业群建设单位
- ▶ 陕西省示范性高职院校



- ▶ 陕西省教育改革创新示范学校
- ▶ 陕西省“双百工程”先进单位
- ▶ 陕西省高校共青团工作进步单位
- ▶ 陕西省高校征兵工作先进单位
- ▶ 陕西省高校心理健康教育先进单位
- ▶ 陕西省节水型高校
- ▶ 陕西省高校档案工作优秀学校
- ▶ 渭南市职业教育集团牵头单位

## （二）专业设置

学校紧紧围绕经济社会发展需要，以就业为导向，走产教融合发展道路。现开设三年制高职专业 48 个，涉及医药卫生、公共管理与服务、食品药品与粮食、教育与体育、农林牧渔、生物与化工、财经商贸、旅游、文化艺术、交通运输、电子与信息、装备制造、资源环境与安全、土木建筑等 14 个专业大类、30 个专业类，形成以医药、教育类专业为主干，财经商贸、装备制造类专业为两翼，建筑、农林类专业为延伸的专业格局，基本构建了适应区域经济社会发展的主干专业体系。现有国家级骨干专业 3 个，中央财政支持建设专业 4 个；陕西省省级高水平专业群 2 个（中医学专业群、护理专业群）；陕西省高职一流专业建设项目 2 个，陕西省高职一流专业建设培育项目 5 个；省级重点专业 5 个、省级综合改革专业 3 个。



### （三）学生规模

学校设有护理学院、医学院、师范学院、农林科技学院、经济管理学院、机电工程学院、建筑工程学院等 7 个二级学院以及基础课部（体育部）、马克思主义学院、美育中心等教学单位。2024—2025 学年全日制高职学生在校人数 15707 人，其中全日制专科生 13690 人，附设中职班（五年一贯制）学生 2017 人。

学校全年招生计划 4700 人，录取 4700 人，报到 4443 人，报到率 94.53%，其中三年制招生计划 4200 人，录取 4200 人，报到 3983 人，报到率 94.83%；五年制招生计划 500 人，录取 500 人，报到 460 人，报到率 92%。

表 1-1 2025 年基于不同招生口径在校生规模

招生口径	人数（人）	录取（人）	报到（人）	报到率
三年制招生	4200	4200	3983	94.83%
五年制招生	500	500	460	92.00%
总计	4700	4700	4443	94.35%

注：本表数据由学校招生就业处提供。

### （四）师资队伍

学校现有专任教师 784 人，其中具有高级职称的专任教师 197 人，占专任教师数的 25%；具有研究生学位 439 人，占专任教师数的 56%；“双师型”教师 250 人。2025 年引进高层次紧缺专业人才 37 人，其中博士 2 人。



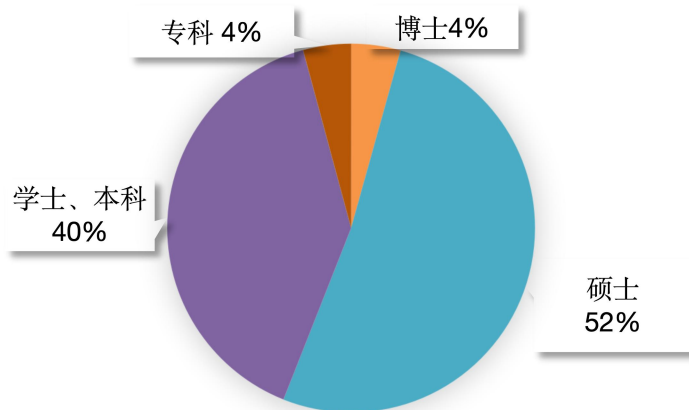


图 1-1 专任教师队伍学历、学位结构图

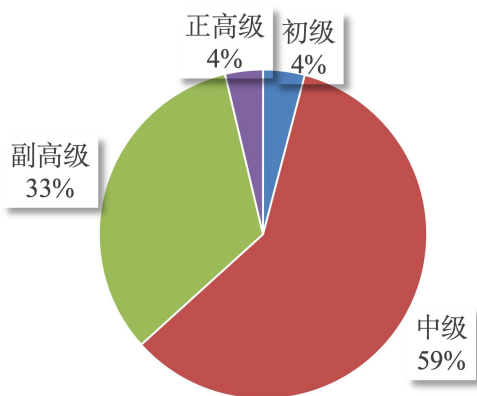


图 1-2 专任教师队伍专业技术职务结构图

4 名教师入选第四批渭南市“特支计划”人才项目，1 名教师入选渭南市非物质文化遗产保护工作专家库人才。1 人入选“省级档案工匠型人才”，1 人入选“省级青年档案业务骨干”；9 名教师入选渭南市社科专家，13 名教师入选渭南市社科青年学者；5 人获评“渭南市高层次会计人才”；3 位教师受聘担任渭南市中小学“科学副校长”。学校在科技部注册科技特派员 52 人，其中 13 人被认定为市级科技特派员；立项建设校级青年科技创新团队 10 项。

### （五）设施设备

学校拥有馆藏纸质图书 101.5 万册，教学用计算机 2860 台，拥有实验实训室 132 个，共计 267 间。拥有 4 个中央财



政支持的高职教育实训基地，2 个国家级校企共建生产性实训基地，2 个省级示范性实训基地和 6 个校企共建实训基地，以及校外实训基地 309 个。学校现有 800 元以上教学科研仪器设备共计 12238 台（件），总计金额 12732.36 万元。



## 二、人才培养

人才培养是高职院校发展的核心任务，是服务社会需求、支撑区域经济、推动产业升级的关键路径。渭南职业技术学院始终坚持以立德树人为根本，通过党建引领凝聚发展力量，围绕德智体美劳全面发展，构建“五育并举”的育人体系；以优化专业布局为抓手，强化产教协同与内涵建设，构筑支撑区域经济的專業高地；以课程改革与“金课”建设为切入点，推动教育数字化转型，提升课堂教学的实效性；以科教融汇推动科技创新与教育教学深度融合，通过创新驱动激发学生创业实践能力，实现教育与产业的同频共振。

### （一）党建引领

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，紧扣立德树人根本任务，锚定基层党组织“分类指导、争先进位”三年行动，推进基层党建提质增效，为学校高质量发展筑牢政治根基、凝聚组织力量。

压实党建工作责任。落实校党委书记季度向市委报备履职情况制度，推动各级党组织书记报备常态化，构建“书记抓、抓书记”工作格局。制定年度党建考核指标，明确7方面31项任务，建立月度交办机制，推动责任落地见效。

提升基层建设质效。对标“四强”党组织标准，制定年度行动计划，通过典型引领、组团帮带、观摩交流推动党组织晋位升级，现有“一类”党组织23个、“二类”30个，

18 个实现进位。推进党建“双创”工作，新增省级“样板支部”创建单位 1 个，2 个国家级、省级培育单位通过中期验收。开展“学习身边榜样”活动，推动教学科研管理提质增效。

建强党员干部队伍。严格党员发展标准，全年发展党员 35 名，毕业生党员组织关系转接率 96%。实行党员积分管理，按“月度登分、季度亮分、年度总评”量化考评。持续加强党徽、党旗《条例》等法规文件的宣传教育和执行。落实党员教育培训规划，举办各类培训班 30 余期，培训党员 1000 余人次、入党积极分子及发展对象 358 人，依托“三会一课”、主题党日深化学习实效。



图 2-1 2025 年下半年党员发展对象培训班



图 2-2 基层党组织书记素质能力提升培训班

发挥头雁引领作用。实现教工党支部书记“双带头人”全覆盖，规范学生支部、机关总支书记任职，通过外派学习、落实待遇建强骨干队伍，选拔优秀年轻干部担任二级学院党组织副书记，提升基层党建引领力。

规范党内组织生活。严格落实组织生活各项制度，完善校领导党建联系点制度，节日慰问老党员、困难党员，为 10 名老党员颁发“光荣在党 50 年”纪念章。领导干部带头过双重组织生活，全年讲授党课 115 场次。



图 2-3 党委书记陈峰为老党员闫新友颁发“光荣在党 50 年”纪念章



图 2-4 春节前夕党委副书记、校长靳华锋慰问老干部李玉民





## 典型案例 2-1 【标杆引路示范赋能农林科技学院教工党支部】

农林科技学院教工党支部成立于 2009 年，认真履行党建工作的主体责任，制定党支部年度工作计划，中央八项规定精神学习教育实施方案，深入贯彻党的二十届四中全会精神学习计划，“三会一课”计划，主题党日活动计划等，开展民主评议党员和党风廉政建设工作，支部书记坚持讲党课，发挥特长服务群众，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，形成了“一个中心、三个基本点”的全盘工作体制机制，即以党建为中心，教学、科研和社会服务三个基本点相互配合，相互促进，最终反哺党建工作。

农林科技学院教工党支部成功入选陕西第五批陕西“全省党建工作样板支部”培育创建单位，顺利完成了 2023 年至 2025 年“中国—中亚五国”职业农民培训工作，先后获得教工党支部获渭南职业技术学院先进党支部称号；2024 年获得渭南职业技术学院第二届优秀“课堂革命”典型案例评选一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；并申报获批校级创新团队一个，省级和市级工程中心各一个。

### 三、全省党建工作样板支部培育创建单位（150 个）

西安交通大学机关与直属单位党委科研院党支部

西安交通大学材料科学与工程学院材料化学师生联合党支部

西安交通大学数学与统计学院信息科学党支部

陕西机电职业技术学院铁道工程学院党支部

西安职业技术学院健康护理学院学生党支部

宝鸡职业技术学院机电信息学院智能制造教学党支部

咸阳职业技术学院医学院教工党支部

铜川职业技术学院机电工程学院教师第一党支部

渭南职业技术学院农林科技学院教工党支部

延安职业技术学院医学系学生工作党支部

榆林职业技术学院管理工程系教师党支部

汉中职业技术学院机关党总支第一党支部

汉中职业技术学院汽车与机电工程学院汽车机电党支部

安康职业技术学院马克思主义学院党支部

图 2-5 农林科技学院教工党支部获陕西高校党建工作样板支部培育创建单位

## （二）立德树人

### 1. 发挥思政课主渠道作用

#### （1）健全“大思政”工作格局

贯彻落实新时代学校思政课建设推进会和全省学校思政课建设座谈会精神，坚持将思政课建设摆在立德树人关键位置，构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动的“大思政”工作格局。研究制定并印发《新时代立德树人工作实施方案》，将立德树人工作落实情况纳入年度工作要点，同步纳入学校各单位领导班子和领导干部年度履职目标考核体系。制定《关于 2024—2025 学年加强思政课建设的实施方案》及校领导听讲思政课相关通知，完善和规范校领导听讲思政课制度。全年校领导讲授思政课 22 次，听课 18 次，充分发挥领导干部带头抓思政课的示范效应，强化对思政课建设的领导。



图 2-6 党委书记陈峰讲授思政课





图 2-7 党委副书记、校长靳华锋讲授思政课

## （2）思政课改革创新与内涵深化

聚焦主渠道建设，持续强化思政课在人才培养中的核心阵地作用。严格落实人才培养方案要求，高质量完成全校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等 8 门思政课教学任务，实现理论教学全覆盖、全过程贯通。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程获批省级精品在线课程。强化教学提质机制，全年开展集体备课 20 次，组织公开课、示范课 4 次。深化教学改革，制定课堂教学提升行动方案，推进教学团队、数字赋能、资源供给等六大协同，联合省内外多所高校举办教学研讨活动。坚持以赛促教，荣获陕西省思政课教师“大练兵”一等奖 1 项、二等奖 1 项；荣获陕西省“秦马磨课会”教学展示活动二等奖 1 项、三等奖 3 项；19 篇案例入选《陕西省学校思政课教学实践丛书》；立项第三批陕西高校网络思政工作研究课题与实践项目 2 个。成立渭南市中高职思政课一体化建设工作中心，整合资源，组建专家库，举办教学能力比赛与集体备课会，探索建设中高职思政课“大课堂”“大平台”“大资源”“大师资”。



## 典型案例 2-2 【以“大练兵”机制锻造思政课精兵强将】

渭南职业技术学院将思政课教师“大练兵”活动作为核心抓手，成立专项工作小组，通盘谋划活动布局，科学制定实施方案，为“大练兵”活动有序开展提供坚实组织保障。马克思主义学院组建校内“一对一”精准辅导团队，聚焦教学重难点开展常态化研磨，规范集体备课流程，推动教学内容迭代优化；同时，邀请校外思政教育专家进校开展针对性指导，围绕教学方法创新、课堂氛围营造、育人元素挖掘等关键环节进行深度打磨，有效帮助教师破解教学难题、拓宽教学思路，通过系列常态化、系统化的练兵举措，教师教学信心持续增强，业务能力得到系统性锤炼。

在 2024 年省级思政课教师教学展示活动中，郭朋雪教师荣获一等奖，裴昉教师荣获二等奖，展现出学校思政课教师过硬的政治素养、精湛的业务能力和良好的育人风貌。通过“大练兵”活动，有力推动思政课教学质量稳步提升，夯实了立德树人核心阵地，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。



图 2-8 省级思政课教师教学展示活动获奖教师

### 2. 加强课程思政建设

学校始终将课程思政建设作为“为党育人、为国育才”的重要抓手。通过开展课程思政项目，打造课程思政精品课程，开展课程思政教学比赛和教学经验交流，探索创新课程思政建设的方法与路径，强化示范引领作用，使专业课程与

思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全方位深层次的育人大格局，推动学校课程思政建设再上新台阶。认定首批校级课程思政示范课程 30 门，其中《预防医学》《急危重症护理》《动物微生物与免疫技术》《幼儿园活动设计与指导》4 门课程和教学团队被认定为省级课程思政精品项目。学校“课程思政教学研究示范中心”已申报省级示范中心。

### 3. 开展理论宣讲

常态化开展理论宣讲，打造“领导干部带头讲、宣讲团队集中讲、专家学者深入讲、网络渠道广泛讲”的立体化宣讲矩阵，组建领导干部、专家学者、思政课教师、青年骨干教师、辅导员、优秀学生宣讲队伍，进行对象化、分众化、互动化宣讲，形成校领导班子院系讲、校内专家地方讲、思政教师专业讲、骨干教师校内讲、青年学生团课讲的全覆盖式理论宣讲。2025 年，学校两个校区累计开展各类理论宣讲报告会 77 场，10000 余名师生到场聆听，切实推动理论知识入脑入心。学校荣获“渭南市理论宣讲先进单位”荣誉称号。成功举办“青春为中国式现代化挺膺担当”等主题宣讲活动。



图 2-9 学校举行党的二十届四中全会精神宣讲报告会



## 4. 加强校园文化建设

### （1）深化文化育人内涵

坚持以红色文化和社会主义先进文化为引领，持续推进“一院一品”特色校园文化建设，充分发挥以文化人、以文育人的浸润作用。2025年评选表彰校园文化建设优秀成果6项，组织申报渭南市文化强市建设专项研究课题成功获批立项3项。《美育文化：塑造校园文化新形态的实践与探索》获评全国美育典型案例优秀奖，学校获优秀组织奖，充分彰显育人实效。

### （2）推动文化传承创新

学校以传承中华优秀传统文化为己任，多维度、深层次推进中华优秀传统文化传承与创新工作。参与创演《白居易在渭南》秦歌音乐剧，承办“沿着黄河讲非遗”巡讲、“渭南非遗青年说”论坛等活动。组织师生赴大荔等地开展皮影等非遗项目调研，原创皮影剧《抗战之歌》在校园演出，开展“戏曲进校园”活动，大型秦腔现代剧《渭华星火》在校内演出，让传统戏曲在校园焕发新生。成立大学生非遗宣讲团，举办麦秆画专题讲座，将非遗技艺体验融入教育教学。举办涵盖剪纸、泥塑、皮影等门类的手工作品展。原创舞蹈诗《本草逐梦》荣获第二届陕西省弘扬科学家精神舞台剧展播三等奖；在“青春留声·致敬经典”第二届陕西省高职高专院校大学生诵读大赛中，斩获三等奖2项、优秀组织奖1项；在第七届中华经典诵写大赛（陕西赛区）中获三等奖1



项；微视频《法治护航守护档案》入选全省档案法制宣传微视频优秀作品。通过“研究挖掘、展演创新、校地合作、美育融合”四轮驱动，学校正逐步构建起立体化的文化传承创新格局。

### （3）强化爱国主义教育

通过多种形式的实践活动，深入学生内心，激发学生的爱国情怀。学校为 2025 级 4500 余名学生组织了为期 14 天的军训工作，由学校 38 名退役士兵在校生担任军训教官和助理教官，并对表现优秀的集体和个人进行表彰。结合新生入学思想教育活动，帮助他们顺利适应新生活，确立学习奋斗目标。精心组织“青春正奋斗艺术走边防”爱国主义教育专题报告会。本学期每周一的升旗仪式和国旗下讲话也是学校爱国主义教育的重要组成部分，增强了师生的责任感和使命感。此外，组织 180 名师生赴延安开展为期两天的“到延安·三秦学子圣地行”红色实践教育活动，通过实地参观革命旧址、纪念馆，观看红色舞台剧，接受深刻的思想洗礼。



图 2-10 三秦学子延安行活动



## 5. 加强民族团结进步教育

建好用好渭南市铸牢中华民族共同体意识教育实践基地，常态化开展形式多样的民族团结进步活动。承办“同心渭南·石榴花开”2025渭南铸牢中华民族共同体意识文化艺术活动。组织62名少数民族学生赴西安、照金、延安等地，开展“石榴籽·同心梦”红色研学活动。召开少数民族学生座谈会，开展舞蹈比赛、红歌合唱比赛等活动提高学生的民族自豪感和认同感。在校内建成象征民族团结的“团结花苑”。组织承办渭南市铸牢中华民族共同体意识教育实践基地现场交流会。参加陕西省高校第三届民族传统体育交流会并荣获三等奖。持续开展西藏阿里职校教育帮扶工作，做好阿里班学生日常管理、节日关怀及文化活动。获批2025年高校统战理论研究与实践项目、陕西省哲学社会科学研究专项项目各1项。

---

### 典型案例 2-3 【“石榴籽·同心梦”红色研学活动】

---

为深入学习贯彻党的二十大精神，弘扬红色文化，传承革命薪火。5月12日至15日，在陕西省中华职教社、中共渭南市委统战部、民建渭南市委会的关心支持下，学校组织西藏阿里班62名学生赴西安、照金、延安等地，开展为期四天的“石榴籽·同心梦”红色研学活动。通过实地参观、现场教学、理论授课等形式，重温革命历史，感悟红色精神与中华文明，厚植爱国情怀。

研学之旅既是一次追寻初心的精神洗礼，也是一次民族团结的促进之旅，更是学校将教育援藏工作转化为铸牢中华民族共同体意识的生动实践。同学们纷纷表示，将以此次研学为契机，将革命精神内化于心、外化于行，以更加昂扬的姿态投身到学习生活中去。相信在未来的日子里，这些优秀的西藏学子们将带着这



份宝贵的经历和体验，踔厉奋发，砥砺前行，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。



图 2-11 参观南泥湾大生产纪念馆 图 2-12 参观陕甘边革命根据地照金纪念馆

表 2-1 主题活动一览表

序号	活动时间	活动内容	活动人数	地点
1	2024 年 9 月 24 日	校团委开展“树立正确就业观”主题团课	8000 人	渭南职业技术学院新校区
2	2024 年 11 月 4 日—2025 年 1 月 28 日	“菁英计划”团支书培训班 “领航计划”学生会工作人员培训班 “薪火计划”社团学生负责人培训班	460 人	渭南职业技术学院新校区
3	2024 年 11 月 8 日	巴黎残奥会陕西运动员走进学校分享拼搏历程	500 人	渭南职业技术学院新校区
4	2025 年 3 月 14 日	澄城县福乐、鹤童养老公寓志愿服务活动	40 人	澄城县
5	2025 年 3 月 27 日	2025 年学生会组织第一期青年圆桌会	52 人	渭南职业技术学院新校区
6	2025 年 5 月 8 日	2025 年“青春为中国式现代化挺膺担当”主题宣讲暨青春榜样故事分享会	486 人	渭南职业技术学院高新区
7	2025 年 6 月 4 日	2025 年团干部素质能力大赛	100 人	渭南职业技术学院高新区
8	2025 年 6 月 26 日	2025 年渭南市“禁毒青力量”青少年毒品预防教育宣讲会	500 人	渭南职业技术学院高新区
9	2025 年 7 月 15 日—22 日	学校学生代表李鑫斐参加陕西省青年马克思主义者培养工程第十九期高校培训班	1 人	延安

注：本表数据由学校团委提供。



## 典型案例 2-4 【巴黎残奥会陕西运动员走进学校分享拼搏历程】

11月8日上午，第17届巴黎残奥会参赛运动员先进事迹报告会在渭南职业技术学院高新校区图书馆举行。陕西省吴春艳、张丽、董飞霞、成姣、刘瑛、李挺6位运动员出席并进行宣讲，与师生分享自己的拼搏故事与心路历程，传递残奥运动员的坚韧与拼搏精神。

本次宣传系列活动以“胸怀伟大祖国，奏响自强凯歌”为主题，通过进学校、进地市、进红色教育基地、进残疾人机构的“四进”方式，广泛宣传陕西省残疾人运动员在巴黎残奥会顽强拼搏、奋勇争先的精神和典型事迹，不断激发广大干部群众和残疾人工作者向先进典型学习的热情。本次宣讲会是对全体师生开展的一堂生动的“大思政课”，丰富了校园文化生活的同时也引领了积极的价值观，将拼搏、自强、勇敢、乐观的体育精神传递给学生们。他们的精彩分享赢得了在场师生的阵阵掌声和热烈反响，大家纷纷表示要向他们学习，努力追求自己的梦想和目标。随后，学生代表为运动员们献花，与会领导与运动员们合影留念。



图 2-13 巴黎残奥会运动员宣讲

### （三）专业建设

#### 1. 动态优化专业结构布局

学校主动服务西渭融合一体化建设，聚焦渭南市“一体两翼”战略新需求，对接区域重点产业，深化专业（群）内



涵建设，主动优化专业结构与专业布局，打造特色优势专业，推动专业集群式发展。2025年，学校开设三年制高职专业48个，五年制高职专业6个。增设食品智能加工技术专业，撤销市场营销、旅游管理、物联网应用技术和园艺技术4个专业。停招食品生物技术、药品生产技术、风景园林设计和酒店管理与数字化运营4个专业。

表 2-2 学校近三年专业优化调整一览表

年份	专业代码	专业名称	专业类	新增/撤销
2025 年	490101	食品智能加工技术	食品类	新增
	530605	市场营销	工商管理类	撤销
	540101	旅游管理	旅游类	撤销
	510102	物联网应用技术	电子信息类	撤销
	410105	园艺技术	农业类	撤销
2024 年	410103	现代农业技术	农业类	新增
	440304	智能建造技术	土建施工类	新增
	520414	中药材生产与加工	中医药类	撤销
	500210	汽车技术服务与营销	道路运输类	撤销
2023 年	520416	中医康复技术	医药卫生	新增
	420307	无人机测绘技术	资源环境与安全	新增
	530704	网络营销与直播电商	财经商贸	新增
	550403	公共文化服务与管理	文化艺术大类	撤销
	460305	工业机器人技术	装备制造大类	撤销
	530703	移动商务	财经商贸大类	撤销
	520801	健康管理	医药卫生大类	撤销

注：本表数据由学校教务处提供。



## 2. 聚力打造高水平特色专业

学校根据“五金”建设的战略部署，以项目建设为引领，加强传统专业数字化升级改造，增强专业发展与区域重点产业发展的匹配度，立项建设“匹配需求、要素集聚”的“金专业”9个。

表 2-3 校级“金专业”建设名单

序号	二级学院	专业名称	专业负责人
1	护理学院	护理	任秋爱
2	护理学院	临床医学	聂晓枫
3	医学院	中医学	李红刚
4	医学院	中药学	朱玲
5	师范学院	学前教育	于晶汝
6	农林科技学院	畜牧兽医	王韦华
7	经济管理学院	电子商务	梁小丽
8	机电工程学院	汽车制造与试验技术	李文昌
9	建筑工程学院	建筑工程技术	王伟芳

注：本表数据由学校教务处提供。

### （四）课程与教材建设

#### 1. 课程建设

打造“对接岗位、数智融合”的金课程。校企共同设计科学规范的专业课程体系，更新迭代课程内容，反映行业领域的新技术、新工艺、新规范，开发更新课程标准，将人工智能技术融入课堂教学全过程。持续建设专业教学资源库，优化升级课程内容，丰富线上线下课程资源。2025年建设省



级一流核心课程 3 门，校级在线精品课程 14 门，专业教学资源库 2 个，建成省级在线精品课程 3 门。

表 2-4 2025 年陕西省职业教育在线精品课程认定名单一览表

序号	课程名称	课程类型	课程负责人
1	儿科护理	专业（技能）课	朱艳
2	动物寄生虫病	专业（技能）课	魏恒
3	传染病学	专业（技能）课	石佳

注：本表数据由学校教务处提供。

## 2. 教材建设

### （1）开展教材巡展，推动优质资源进课堂

学校 2025 年开展教材巡展活动，邀请高等教育出版社、人民卫生出版社、北京师范大学出版社等 30 余家出版社参加，共展出各类教材 6000 余种，其中国家优秀和规划教材 2500 余种，大力推动了优质、新型教材进课堂。

### （2）规范教材选用流程，强化内容审核把关

学校教材选用以《陕西省职业院校教材管理实施细则》文件为指导，做到“凡选必审”，选用工作程序为教研室根据相关制度和文件初选教材，由二级学院审核上报，经教材工作委员会审议后，报学校党委会研究通过，确保选用教材质量，全面推进国家省级优秀规划等优质教材进课堂，结合“三教”改革，逐步引进新型教材，不断提升教学改革水平。

思政课教材选用，学校领导高度重视，教务处严格把关，全部选用了思政课统编教材和国家规划教材。专业课程选用



国家教材建设优秀奖和首批“十四五”职业教育国家规划教材，选用结果符合课程标准和教学改革要求的版本，国家、省级优秀规划占比达 90%以上，覆盖了主要课程。

### （3）推进教材建设，取得多项突破

学校积极参加国规和省规教材遴选，《护理礼仪与人际沟通》和《方剂学》2 部教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材公示目录；申报第二批“十四五”职业教育省级规划教材 3 部，正在评审中；2025 年教材立项结题 21 项；2025 年学校教师主参编教材 22 部。

表 2-5 渭南职业技术学院 2025 年度教师主参编已出版教材信息统计表

序号	教材名称	出版社	编者姓名	担任职务
1	中华美育	国家开放大学出版社	郭楚伟	主编
2	中医通识	重庆大学出版社	张儒	主编
3	急救通识教育	人民卫生出版社	李丰收	主编
4	皮影戏艺术传承与应用	国家开放大学出版社	杨文华	主编
5	大学职业发展与就业指导	国家开放大学出版社	王录军	主编
6	创新创业教育	北京理工大学出版社有限责任公司	宋长军	主编
7	大学生劳动教育	中国言实出版社	王韦华	主编
8	信息技术项目化教程	北京理工大学出版社	白永祥	主编
9	基础护理技术	世界图书出版西安有限公司	席卫娟	主编
10	中医护理	世界图书出版西安有限公司	张文信	主编
11	康复护理学	北京大学医学出版社	孙会娟	副主编
12	康复护理学	中国中医药出版社	孙会娟	副主编
13	中药材产地加工技术	中国医药科技出版社	史俊卿	副主编
14	python 程序设计案例教程（微课版）	湖南大学出版社	王久宏	副主编





15	电子商务物流	中国人民大学出版社	张晓艳	副主编
16	健康评估	世界图书出版社	董玉芬	参编
17	生理学	人民卫生出版社	王媛	参编
18	医用生物化学	北京大学医学出版社	王媛	参编
19	药用植物学	中国中医药出版社	王媛	参编
20	生理学学习指导	人民卫生出版社	王媛	参编
21	中医康复技术	中国中医药出版社	林寓淞	参编
22	中医适宜技术	中国中医药出版社	张晶晶	参编

注：本表数据由学校教务处提供。

## （五）教学改革

### 1. 教学改革

学校持续加强“五金”建设，健全“国家—省—校”三级教学质量与教学改革项目建设体系，以教学改革为引擎，积极探索职教“五金”建设，通过“线上线下双线并行、课内课外同步实施、校内校外交替进行”的教学组织形式，采用模块化教学、案例教学、项目化情境教学等教学方法，运用现代化教学设施与手段，全面实施有效课堂建设，共育高技能人才，推动职教创新发展，改革成效显著。2020—2025年省级以上教学比赛共获奖38项，其中一等奖5项、二等奖9项、三等奖14项、教学标兵3项、教学能手7项。推荐申报2025年陕西省职业教育教学改革研究项目7项，省级课题顺利结题3项，获优秀等次1项。立项省职教学会课题30项，结题25项；立项校级教改30项，结题14项。近五年获省级教学成果奖3项，2025年申报省级教学成果奖2项。

表 2-6 学校教学成果一览表



序号	成果名称	成果完成人	获奖级别	获奖等级
1	基于 OSCE 模式的高职护理专业学生核心能力的研究与实践	任秋爱、王录军、张王孝、 吴亚飞、马淑红	省级	二等奖
2	高职中药学专业“二元三维一贯通”人才培养模式的创新与实践	刘丽宁、李晓乾、史俊卿、 王云峰、雷蒙蒙	省级	二等奖
3	“厚基固本、精技强能、德技融通”培养高职中医药类专业人才的创新与实践	刘丽宁、张儒、雷蒙蒙、 张晶晶、李晓乾	省级	二等奖

注：本表数据由学校教务处提供。



图 2-14 刘丽宁教授团队教学成果奖证书

### 典型案例 2-5 【“德技并修课证融通”课堂革命典型案例】

《短视频与直播运营》课程针对以往教学中存在的育人能力不强、实践脱节、课证融通不足等问题，实施“目标驱动，学做合一”教学模式改革，着力培养高素质新电商人才。

课程以短视频与直播运营实战能力为核心目标，引领整体教学设计。通过分析学情，积极推动教师、教材、教法“三教”改革，利用学习强国、行业平台及信息化工具丰富教学资源与手段。同时，构建“5223”课程思政体系，将社会主义核心价值观、职业道德等元素有机融入教学全过程。



为实现“岗课赛证”深度融合，课程对接 1+X 直播电商职业技能等级标准及技能大赛要求，将证书考核内容与技能训练嵌入教学，打造“线上+线下+专项”学习空间。深化校企合作，与本地商务部门、行业协会及企业共建直播实训室与人才培养基地，引入真实项目与货源，开展短视频联赛、直播大赛等多元实践，让学生在真实环境中学做合一。

改革成效显著。教师课程思政建设与教学能力持续提升，学生通过实战训练，专业自信与综合能力明显增强，课程好评率达 99.6%。学生运营新媒体账号，服务乡村非遗与特产推广，在多项比赛中获奖，社会服务能力得到切实锻炼。该模式成功实现了从课本到企业、从技能到素养的全面融合。

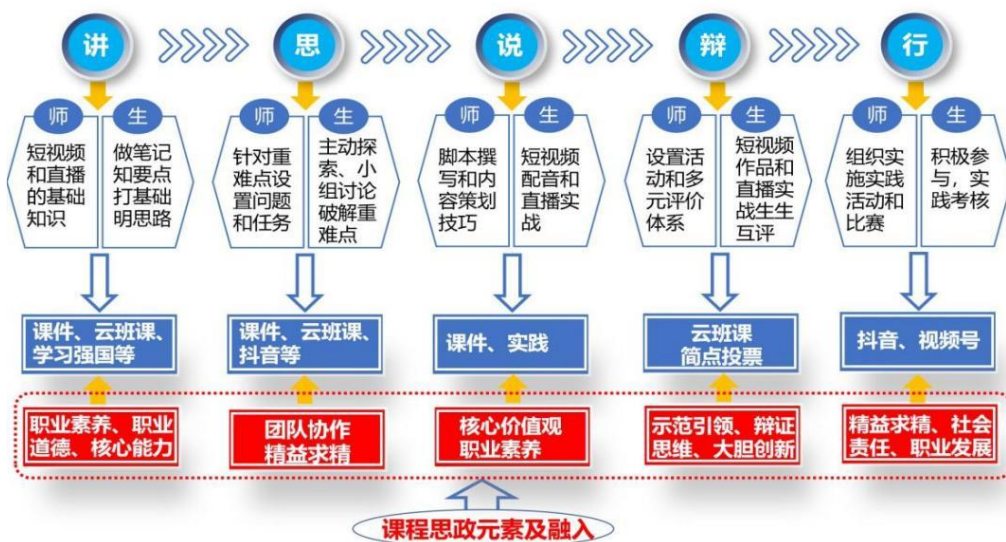


图 2-15 课堂革命典型案例“三教”改革示意图



图 2-16 课堂革命典型案例课程思政体系构建图



## 2. 数字化建设

数字化技术正成为推动教学改革、破解实践教学难题、提升育人质量的关键力量。学校紧扣“岗课赛证”一体化育人导向，将数字化技术深度融入教学全流程，从课程资源建设、课堂教学模式、实践实训场景到教学评价体系进行系统性重构，实现了教学效率与育人效果的双重提升，为高职教学改革注入了强劲动能。

### （1）重构课程资源体系，打造数字化“知识供给站”。

针对传统课程资源“更新慢、形式单一、与岗位脱节”的问题，学校以数字化技术为支撑，构建了“立体化、模块化、岗位化”的课程资源矩阵。一方面，依托国家职业教育智慧教育平台，积极打造数字化精品课程。另一方面，推行“课程资源动态更新”机制，邀请企业技术骨干参与资源建设，将最新的行业标准、技术工艺及时转化为教学内容，确保教学资源与岗位需求同频共振。

### （2）革新课堂教学模式，构建互动化“智慧学习场”。

学校部署 207 套智慧屏，打破“教师讲、学生听”的传统课堂模式，借助数字化工具打造“线上+线下”融合的互动教学场景。一是推广各种智慧教学平台的应用，教师可通过平台发布预习任务、实时推送教学资源、开展随堂测验和互动问答，实现“课前导学—课中互动—课后拓展”的闭环教学。同时开展“项目式线上协作学习”，组织学生以小组为单位，通过各类协作工具共同完成项目设计，培养学生的团队协作能力和创新思维。



（3）完善教学评价体系，建立多元化“能力考核链”。

学校借助数字化技术构建“过程性评价+终结性评价”相结合的多元化评价体系，全面精准评价学生的综合能力。同时，收集企业对学生实习表现、项目完成质量的评价意见，将其纳入学生综合评价体系，实现“教学评价与企业用人标准”的有效对接。

## （六）学生服务

### 1. 社团活动

学校团委社团部是在校团委领导下，负责管理与服务全校学生社团的学生组织。为进一步健全管理机制，学校成立了学生社团管理部，配备专职团干部负责日常指导与协调工作，确保各社团规范运行、有序发展。围绕“构建科学管理体系，打造精品活动，繁荣第二课堂”的工作思路，社团管理部以“一社团一特色”为目标，充分结合不同类型社团的特点和优势，着力培育品牌社团与社团品牌，推动社团高质量发展。本学年，对标“双高”任务要求，重点打造了8个品牌社团，包括御轩文学社、书画社、羽毛球社、茶艺协会、中医养生协会、青马社团、YP舞协和音乐协会。

截至目前，全校共注册社团59个，共聘请指导老师55名。完成纳新工作后，社团总人数已达1300余人。共开设社团相关课程40门，累计259节次，组织社团活动403次。各学生社团紧密围绕自身特色，开展了形式多样、内容丰富的品牌活动。成功举办了社团嘉年华、读书分享会、主题宣讲、公益活动、“翎羽杯”羽毛球比赛、八段锦教学、社团



展演、校园歌手大赛、校园主持人大赛、秋季学期系列体育活动等一系列品牌项目。其中，社团嘉年华与社团展演共举办7场次，累计参演节目百余个，涵盖全校32个社团的精彩表演与创意展示，1000余名社团成员积极参与，展现了多元、活力的社团文化与青春风采。

表 2-7 社团活动一览表

时间	名称	主办单位	参与人次
2024 年 10 月 7 日—11 月 8 日	社团青春盛宴，活力闪耀舞台社团展演	团委	420
2024 年 10 月 17 日	汉服社中秋赏月活动	团委	30
2024 年 10 月 30 日	秋季学期球类运动会	团委	1000
2024 年 11 月—12 月	“青春之声歌唱校园”校园歌手大赛	团委	500
2024 年 12 月 30 日	元旦社团联谊会	团委	1000
2025 年 3 月 18 日	渭职小红衫走进澄城县老年公寓传递温情	团委	30
2025 年 5 月 5 日—16 日	春季学期系列文艺活动——校园歌手大赛	团委	200
2025 年 5 月 15 日—29 日	春季学期校园主持人大赛	团委	200
2025 年 5 月 26 日—6 月 4 日	社团嘉年华暨草坪音乐节	团委	500
2025 年 5 月 15 日	青马社团举办《五四精神和爱国主义》主题演讲比赛	团委	100
2025 年 5 月 15 日	大学生互联网+创新创业大赛专题讲座	团委	100

注：本表数据由学校团委提供。



图 2-17 校园歌手大赛



图 2-18 汉服社中秋赏月合影留念





图 2-19 汉服社表演活动



图 2-20 校园歌手大赛

## 2. 心理育人

2025 年，学校聚焦学生心理健康成长，构建“活动引领+精准干预”的心理育人体系。3-6 月，以“培育积极心态增强心理韧性”为主题举办第九届“阳光护航”心理育人宣传季，开展书签展、知识竞赛、团体辅导、校园“心理问诊”等多元活动，各二级学院打造 8 项“一院一品”特色项目。宣传季期间，学校学工部结合校情、学情，在全校范围内广泛宣传动员，通过选拔推选优秀作品参加省级比赛。心理健康专职教师杨丹等撰写的《化解“味”之困扰：认知行为疗法助力高职女生》荣获陕西高校学生心理健康教育指导典型案例三等奖；师范学院辅导员张丹丹撰写的《网格化筑牢底线，双线式赋能成长——高职院校二级学院心理辅导站心理育人体系创新实践》、杨丹撰写的《助力学生健康发展，佑护学生心灵成长——学院“阳光护航”心理育人实践探索》荣获陕西高校学生心理健康教育指导典型经验二等奖和三等奖。



图 2-21 学校开展第九届心理季活动

### 3. 急救教育

学校积极深化联动共建，参与全国试点交流，加强与市红十字会、中心血站协作，共同开展主题宣传、公益服务等活动，构建了校内外协同的急救教育与社会服务网络。全年工作围绕“教学—宣传—实践—队伍”四位一体扎实推进，全面达成年度指标，有力提升了校园应急救护能力与社会责任感，为巩固全国急救教育试点学校建设成果奠定了坚实基础。

全年累计开展 9 期专项培训，参与师生达 662 人，并协助市红十字会完成面向 2000 余名新生的急救技能普及，实现全员持“红十字救护员”证书，累计覆盖师生 2662 人。依托公众号常态化推送科普文章 8 篇，成功举办“急救知识大比武”，并将急救展演融入新生军训汇报，增强教育感染力。同时联合渭南市中心血站开展无偿献血活动，深化生命教育内涵。队伍建设持续强化，1 名辅导员获救护师资证书，组织学生参与省级应急救护展示，完成校红十字会成员招募并召开首次大会，应急救援志愿先锋队也启动了面向医学院学生的专项培训。



图 2-22 学校开展师生急救教育培训

#### 4. 安全法治教育

学校定期开展形式多样的安全教育活动和学生安全检查，切实加强学生的养成教育。组织全校学生参加“全民国家安全教育日活动”“第四届‘长安杯’陕西省大中小学国家安全知识竞赛”“2025 年渭南职业技术学院‘学宪法讲宪法’系列活动”等安全法治教育系列活动，在第四届“长安杯”竞赛活动中，书画作品《习近平讲国家安全教育（节选）》荣获高校主题书画作品三等奖；主题征文《安全之盾国家之基》荣获二等奖；教育教学视频《国家安全教育，军事安全教育》荣获三等奖。组建了“向阳而生，与法同行”农村未成年人普法实践活动赴帮扶村大荔南黄村开展 2025 年暑期“三下乡”活动。组织学生参加《交通文明，安全同行》交通安全宣传活动、《民法典里的恋爱必修课》法治教育和《“守护健康渭医同行”渭南市中心医院科普讲座》专题报告，召



开主题班会《青春不涉险平安常相伴》《防灾减灾宣传教育》《民法典宣传教育》《交通安全教育》《防溺水安全教育》等主题班会，集中观看校园欺凌警示教育视频和《2025 年暑期安全直播课》直播课，开展手抄报、海报、H5 创作等多种形式，向学生宣传普及电信诈骗和毒品危害、国家安全和保密知识、网络安全、消防安全知识和人身安全等，增强学生安全意识和法律意识，自我防护救护能力。在清明节、“五一”劳动节、端午节、暑假、“国庆节”等假期前，全校各班级开展安全主题教育，保证离校和返校有序进行。



图 2-23 《民法典里的婚恋必修课》专题讲座



图 2-24 “学宪法讲宪法”系列活动



图 2-25 学校举行交通安全宣传活动



## （七）科教融汇

### 1. 科研团队

学校组建 10 支特色科研团队，聚焦区域发展需求，覆盖农业科技、中医药研发、生态治理等领域。2025 年科研团队以“产学研融合”为核心，深耕专业领域。农产品加工及质量检测、奶山羊养殖与疫病防控团队破解地方农业技术难题；中医药适宜技术、大宗中药材生产技术团队助力特色产业升级；美丽乡村共同缔造、国土空间生态修复团队赋能乡村振兴与生态保护；新型绿色建筑材料、人工智能团队推动科技创新与产业转型。全年累计攻克关键技术 1 项，转化科研成果 2 项，开展技术培训与咨询服务 30 余场，直接服务地方企业 20 余家，为区域经济社会高质量发展提供了坚实的人才支撑与技术保障。

### 2. 科研成效

2025 年学校以科研赋能教学、以教学滋养科研，实现双向互促、协同提质。科研立项成果丰硕，科研立项省部级项目 28 项，资助金额 9.8 万元、市厅级项目立项 22 项，资助金额 9.5 万元；结题 57 项，其中省部级项目 5 项、市厅级项目 17 项；知识产权 86 项，其中专利授权 43 项（实用新型专利 11 项、外观设计专利 31 项、发明专利 1 项），软件著作权 43 项；发表论文 114 篇。白璐、刘晓丹、张兴华、赵子龙四位教师团队的“宝莲渡旱记”实验展演作品，斩获 2025 年陕西省科学实验展演大赛三等奖。



表 2-8 2025 年度省部、市厅级科研项目立项一览表

序号	项目名称	项目主持人	立项单位	类别
1	高校与地方文化机构协同推进渭南皮影戏艺术传承的模式与机制研究	杨文华	陕西省社会科学界联合会	省部级
2	产教融合背景下高职院校电子商务专业“课程思政+专业实训”双轮驱动模式研究	胡薇	陕西省社会科学界联合会	省部级
3	电商科普助力乡村振兴系列短视频	党晓岚	陕西省社会科学界联合会	省部级
4	陕西省职业教育领域统一战线工作研究	王晓莉	陕西省社会科学界联合会	省部级
5	漆彩斑斓—探寻柿漆的奥秘(科普与科技宣传项目)	曹晓倩	陕西省科技厅	省部级
6	2025 年“科学家故事舞台剧推广行动”——《本草逐梦》	于红凯	中国科协	省部级
7	“1+3+N”体系：东府非遗融入现代生活策略研究	杨文华	陕西省文旅厅	省部级
8	陕西东路皮影戏活态传承与创新发展路径研究	杨文华	陕西省文旅厅	省部级
9	新质生产力背景下高职护理专业适老化探索与实践	白聪聪	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
10	高职教师社交媒体信息超载的心理损耗与恢复机制整合研究	张倩倩	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
11	基于“三全育人”视域下地方高职院校思政教育与心理健康教育融合路径研究	冯晶	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
12	基于人机环境交互数据在职业院校课程中的闭环模型优化研究	黄天奕	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
13	产教融合视域下 AI 赋能 SNAPPS 模式提升医学生临床思维能力的实践研究	袁淑怡	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
14	三链贯通·多维协同：AI 赋能高职美育教师教学能力发展体系建构	杨文华	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
15	“五金”建设背景下高职财会专业数智化转型路径研究	刘丹	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
16	数字化转型驱动的高职院校“技术—教学—产业”协同教学新范式实践	薛静云	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
17	基于文化遗产与行业变革双维驱动的食品感官检验课程建设路径探索	侯清娥	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
18	元宇宙视域下“产教融合，思政融通”BIM 技术金教材建设研究	张银环	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
19	产教融合背景下高职学生劳动精神培育的实践载体创新与长效机制研究	田李娟	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
20	“岗课赛证创”融合下酒店服务技能大赛与课程教学螺旋互促机制研究	张雅菲	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级





21	基于“岗课赛证+思政融通”视域下高职食品类专业人才培养模式创新与实践	赵婷峰	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
22	职业教育“金课程”背景下“三全育人”汽车专业课程思政“四维联动”机制研究	王凯	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
23	高职临床医学定向生“校院协同、课岗对接”教学改革实践研究—基于陕西基层医疗岗位需求	胥朵	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
24	“一带一路”农业合作背景下陕西涉农职教面向中亚五国职业农民培训的外事协同机制构建与路径优化研究	郭殿雯	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
25	高职院校“潮创工坊”产教融合实践路径探索	关永萍	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
26	人工智能视域下教育家精神融入高校学前教育师范生理想信念教育路径研究	王钊	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
27	“三教”改革视域下高职英语课程思政育人体系构建与研究	房小绵	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
28	中职与高职化学课程衔接的断层分析及一体化建设路径研究	白璐	陕西省教育科学规划领导小组办公室	省部级
29	渭南地区奶山羊主要疫病流行与防控现状的调查研究	杨永倩	陕西省教育厅	市厅级
30	基于AI技术的中医动感游戏对老年衰弱认知及心理状态的效果评价	李晓乾	陕西省教育厅	市厅级
31	基于深度学习的无人机影像地表小型裂缝识别方法研究	赵蕊	陕西省教育厅	市厅级
32	关于推动陕西红色体育文化建设内涵式发展研究—课程思政视域下陕西红色体育文化进高校的实践路径研究	郭攀	陕西省体育局	市厅级
33	关于推动体育场馆节能减排工作的研究—体育场馆全生命周期节能减排路径研究	刘媛	陕西省体育局	市厅级
34	针灸益智穴联合手指操对失智老人生活质量的应用研究	何宇	陕西省体育局	市厅级
35	关于腓骨远端骨折非手术治疗的研究	马军峰	陕西省体育局	市厅级
36	巴林特小组对高职学生人际关系的影响研究	杨丹	陕西省教工委	市厅级
37	新质生产力背景下高职学生日常思政教育创新对策研究	田李娟	陕西省教工委	市厅级
38	银发经济下高职护生职业价值观培育路径——思政教育与就业发展协同创新视角	郭攀	陕西省教工委	市厅级
39	高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境和优化路径	王晓莉	陕西省教工委	市厅级
40	产教融合背景下人工智能赋能渭南市职业院校课程思政建设模式创新研究	王钊	渭南市社会科学界联合会	市厅级



41	共生理论视角下渭南红色文化与乡村旅游融合路径研究	张婷	渭南市社会科学界联合会	市厅级
42	融媒体时代职业院校岗实习学生职业素养思政教育模式创新研究	王夏凤	渭南市社会科学界联合会	市厅级
43	产教融合视域下华州皮影融入高职美育的路径探究	陈文文	渭南市社会科学界联合会	市厅级
44	乡村文化振兴视角下渭南传统村落发展驱动力提升策略研究	王之怡	渭南市社会科学界联合会	市厅级
45	黄河农耕文明传承视角下大荔“九品十三花”非遗宴席的数字化保护与创新发展研究	张晓艳	渭南市社会科学界联合会	市厅级
46	跨文化传播视域下渭南民俗文化外译策略研究	王琪	渭南市社会科学界联合会	市厅级
47	皮影文化艺术科普	王琪	渭南市社会科学界联合会	市厅级
48	富平县特色农产品深加工与品牌化建设路径研究	曹晓倩	渭南市社会科学界联合会	市厅级
49	青少年艺术教育中 AIGC 深度融合促进审美素养提升路径研究	赵子龙	渭南市社会科学界联合会	市厅级
50	传统文化科普	刘晓丹	渭南市社会科学界联合会	市厅级

注：本表数据由学校科学研究处提供。

表 2-9 2025 年度省部、市厅级科研项目结项一览表

序号	项目名称	项目主持人	立项单位	类别
1	电商科普助力乡村振兴系列短视频	党晓岚	陕西省社科联	省部级
2	高校与地方文化机构协同推进渭南皮影戏艺术传承的模式与机制研究	杨文华	陕西省社科联	省部级
3	元宇宙赋能职业教育：构建“五维一体”实训教学新形态	张银环	陕西省教育科学规划办公室	省部级
4	多维场景数字化转型赋能高职课程思政的实施路径与评价研究	薛静云	陕西省教育科学规划办公室	省部级
5	高职院校省技能大赛赋能师生综合素质提升研究—以土工试验检测赛项为例	李小林	陕西省教育科学规划办公室	省部级
6	“共筑土壤健康”科普途径研究与实践	杨玉娜	渭南市公众科学素质办公室	市厅级
7	高职院校科普社会服务功能有效路径研究	王娜	渭南市公众科学素质办公室	市厅级
8	传承根脉：本土优秀传统文化网络作品培育与线上推广研究	郭朋雪	陕西省工委	市厅级
9	传承与发展：本土红色文化融入高职院校网络思政教育的融合机制研究	王晓莉	陕西省工委	市厅级
10	大学生志愿服务参与银发产业发展的优化	冯晶	陕西省工委	市厅级





	策略研究			
11	地方高职院校“一站式”学生社区多元文化育人模式研究	常振华	陕西省工委	市厅级
12	大学生积极心理品质的培养路径与机制创新研究	郭瑞	陕西省工委	市厅级
13	地、县级城市草坪现状及发展的探讨与分析——以渭南市为例	冯尢才	陕西省教育厅	市厅级
14	既有工业建筑节能改造技术应用研究——以渭南地区为例	刘阿敏	陕西省教育厅	市厅级
15	基于生命周期理论对新能源汽车动力电池评价研究	张赛荔	陕西省教育厅	市厅级
16	秦东非遗朝动未来——非遗文化展演	关永萍	渭南市社科联	市厅级
17	黄炎培职业教育思想与“五育”并举的融合创新研究	王晓莉	陕西省中华职教社	市厅级
18	基于高职院校教学资源优势的非遗传承模式创新研究	张爱荣	陕西省中华职教社	市厅级
19	高职院校食品检验检测技术专业社会服务能力提升探索与实践	高红芳	陕西省中华职教社	市厅级
20	新质生产力赋能职业教育的机制与路径研究	薛静云	陕西省中华职教社	市厅级
21	市域产教联合体与高职院校电子商务专业融合建设研究——以渭南市为例	党晓岚	陕西省中华职教社	市厅级
22	“双高”背景下高职土建类专业产教融合实践中心建设研究与实践	郑亚迪	陕西省中华职教社	市厅级

注：本表数据由学校科学研究处提供。

## （八）创新创业

学校成立就业创业教育教研室，系统开设《职业发展与就业指导》《创新创业教育》课程，组织讲座、培训、实践活动 40 余场，参与学生超 13000 余人次，营造浓厚创新创业氛围。学校将职业发展与创新创业教育融入人才培养全过程，构建“课堂教学+线上学习”“一师一团队”“一专业一特色”校企共育的渭职特色体系，聘专业教师、双创导师、企业高管、天使投资人组成多元师资；2025 年 5 月特邀教育部优秀导师张伟做创新大赛专题讲座，8 月与经济管理学院



在澄城县西观村挂牌 1000 余平方米“数智兴农实践基地”，全年打造“讲座培训—项目孵化—赛事指导”全链条，以赛促学，推动双创与专业教育深度融合。

2025 年，学校在第二届全国大学生职业规划大赛中获 1 金、2 银、3 铜，获奖总数位列全省高职前五；创新创业教育成果丰硕在中国国际大学生创新大赛省赛中，斩获 1 金、1 银、9 铜，获奖总数创历届新高。组织参加 2025 年陕西省中华职业教育创新创业大赛，获三等奖 4 项。学校荣评“优秀组织奖”。2025 年陕西省“双百工程”乡村振兴旅游创意策划大赛省赛荣获“最佳团队”奖。第十五届“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛 4 件作品获奖。

---

#### 典型案例 2-6 【智能建造—古建三维重构项目】

---

渭南职业技术学院聚焦文化遗产保护领域，依托建筑专业群技术优势，于 2025 年启动“智能建造—古建三维重构”项目。项目以渭南鼓楼、桃花源等古建筑为数字化保护对象，结合区域文化传承需求，旨在通过前沿技术实现古建精准建模与可持续利用，同时培养学生技术创新能力。

应用 BIM 技术、无人机倾斜摄影与三维激光扫描等技术，构建“数据采集—模型生成—虚拟修复”一体化工作流程。团队由建筑工程技术专业教师牵头，跨专业选拔学生组成项目组，实行“导师+项目+竞赛”驱动模式。

与渭南市文物局、西安建筑科技大学建立产学研合作，引入行业标准，联合开发古建保护数据库，确保技术应用符合文物保护规范。

依托学校“智能建造实训中心”，建设古建数字化实验室，配备高精度扫描设备及建模软件。项目成果应用于渭南市文旅局数字展陈系统，实现古建模型的线上可视化展示，并为当地文物修复工程提供数据支持。



## 典型案例 2-7 【数智兴农实践基地】

渭南职业技术学院经济管理学院于 2025 年 8 月在澄城县西观村设立“数智兴农实践基地”。基地聚焦农业数字化发展短板，整合学院电商、物联网等专业优质资源，以推动农产品品牌化建设与产销一体化发展为核心目标，助力当地农民增收致富与乡村产业提质升级。

学院组建专业技术团队提供核心技术支撑，西观村盘活本地农田资源打造专属实训场景，当地农业合作社负责稳定的产品供应保障。在此基础上，基地建成智慧农业物联网示范田，引入土壤传感器与无人机植保技术，实现农作物种植全周期数据动态监测与精准管理。大力开展“电商直播+品牌孵化”专项行动，由学生团队主导运营“数智兴农”抖音账号，精心策划黄桃、红薯等特色农产品短视频营销活动，累计直播销售额成功突破 50 万元。

基地开设“数字新农人”定制化训练营，针对村民实际需求设计电商运营、财务管理等实用课程，累计培训超 300 人次。基地聘任企业资深导师驻点指导，结合真实助农项目推行“轮岗实训”模式，让学生深度参与产品策划、物流配送、营销推广全流程实践。基地积极引入金融支持资源，联合农村信用社推出“兴农贷”低息贷款产品，精准解决农户生产经营中的资金周转难题，为乡村产业发展注入金融“活水”。

基地建设成功帮助西观村农产品线上销量同比增长 120%，孵化出 2 个具有市场影响力的本土农产品品牌；基地被认定为“省级乡村振兴示范点”。同时，基地以真实乡村产业项目为实践载体，推动学生从课堂“学习者”向乡村发展“创新者”转变，打造了职业教育服务乡村振兴的特色范式，为同类院校开展助农实践提供了宝贵参考。

### （九）技能大赛

2025 年，学校在陕西省职业院校技能大赛中参加 58 个赛项中，斩获 4 金 11 银 17 铜，展现了学校“岗课赛证”综

合育人模式的显著成效。其中高职组参赛 50 个赛项，共荣获奖项 26 个，其中金奖 3 个、银奖 7 个、铜奖 16 个。

学校共参加省级职业院校技能大赛中职组 8 个赛项，共荣获奖项 6 个，其中金奖 1 个、银奖 4 个、铜奖 1 个。

在世界职业院校技能大赛中，学校共有 8 个项目代表陕西省参加世赛，医学技术赛道斩获金奖，畜牧与水产赛道（高职组）、健康养老与婴幼儿托育赛道（高职组）、畜牧与水产赛道（中职组）和康复治疗与护理赛道（中职组）荣获铜奖，创学校历年参赛最佳成绩。



图 2-26 学校团队在 2025 年世界职业院校技能大赛中喜获金奖

表 2-10 2025 年省赛获奖情况

二级学院		参赛赛项数	获奖数	金奖	银奖	铜奖
高职	护理学院	6	5	2		3
	医学院	1	1			1
	师范学院	6	4		2	2
	农林科技学院	6	5	1	3	1
	经济管理学院	12	3			3
	机电工程学院	7	2		1	1
	建筑工程学院	11	5		1	4
	基础课部	1	1			1
中职	护理学院	2	2	1	1	
	师范学院	3	1		1	



	农林科技学院	2	2		2	
	经济管理学院	1	1			1
	合计	58	32	4	11	17

注：本表数据由学校教务处提供。

## 典型案例 2-8【赛教融合赋能基层医疗人才培养新范式】

渭南职业技术学院组建团队深入医院与社区开展调研,精准聚焦慢性病管理中“筛查滞后、重急轻防、干预示范、康复缺位、随访缺失”的核心痛点,将“吸入剂规范使用”“氧疗、随访”等基层高频实用技能融入教学体系,构建起覆盖“防-治-救-康”全流程的教学模块。

学校依托市域产教联合体,有效整合院校社三方资源,引入便携超声模拟装置、实时 CCF 反馈按压仪等低成本高仿真设备,让 B 超引导穿刺、高质量心肺复苏等关键技术在基层教学场景中实现高效训练;创新融合中医穴位操、音乐疗法等特色元素,秉持“做中学、学中研”的核心理念,引导学生围绕真实临床问题设计“可视化氧疗日志”等实用工具,助力学生实现从单一技能操作到综合临床素养的系统性提升。

通过“大赛项目教学化”的创新实践,成功破解“课岗脱节”的行业痼疾,实现教学内容与岗位能力的精准匹配。一是构建“政-校-院-社”多元主体深度协同的实体化运行机制,为市域产教联合体建设提供了可落地的实践模板;二是探索“智能技术降维适配”路径,将先进医疗技术高效转化为适配基层的教学资源,显著提升人才培养效能;三是形成能力模块化、课程项目化、评价过程化的人才培养新体系,有力推动教师向“双师型”项目导师转型。

这种模式已在区域内多家基层医疗机构广泛推广,切实提升了当地慢性病管理服务水平,既为基层输送了“用得上、留得住”的高素质医学人才,也为同类院校深化产教融合、践行“健康中国”战略提供了极具借鉴意义的完整实践范式。





图 2-27 项目模块进入基层医院

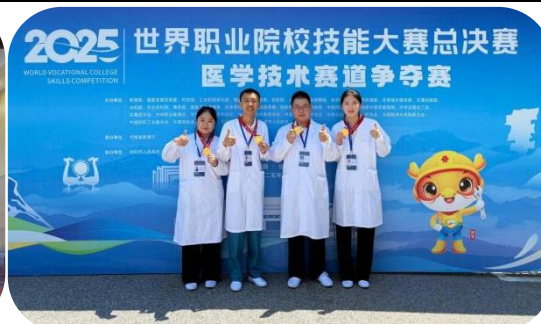


图 2-28 学生获奖合影



图 2-29 师生深入基层医院访谈 COPD 患者 图 2-30 对高危 COPD 人群初筛

## (十) 就业质量

学校 2025 届毕结业学生共计 5137 人，主要涉及医药卫生、文化教育、公共管理与服务、农林牧渔、轻纺食品、电子信息、装备制造、资源开发与测绘、交通运输、旅游、财经、土木建筑等 14 个大类 42 个专业。

表 2-11 学校各学院专业毕业生分布

学院名称	专业名称	专业人数	专业比例 (%)
护理学院	护理	1092	21.25
	临床医学	214	4.17
	康复治疗技术	86	1.67
	助产	65	1.27
师范学院	学前教育	721	14.03
	小学教育	664	12.92
	书画艺术	9	0.18
	早期教育	5	0.10



学院名称	专业名称	专业人数	专业比例（%）
经济管理学院	电子商务	645	12.55
	大数据与财务管理	162	3.15
	大数据与会计	53	1.03
	酒店管理与数字化运营	7	0.14
	旅游管理	1	0.02
医学院	中医学	331	6.44
	针灸推拿	99	1.93
	中药学	87	1.69
	医学美容技术	21	0.41
	中药制药	11	0.21
	健康管理	9	0.18
	康复治疗技术（医学院）	2	0.04
机电工程学院	计算机应用技术	101	1.97
	机械制造及自动化	71	1.38
	新能源汽车技术	59	1.15
	汽车检测与维修技术	31	0.60
	汽车制造与试验技术	28	0.54
	大数据技术	25	0.49
	人工智能技术应用	21	0.41
	物联网应用技术	9	0.18
建筑工程学院	工程造价	99	1.93
	建筑工程技术	85	1.65
	建筑装饰工程技术	28	0.54
	工程测量技术	24	0.47
	建设工程管理	14	0.27
	建筑电气工程技术	9	0.18
农林科技学院	畜牧兽医	86	1.67
	动物医学	70	1.36



学院名称	专业名称	专业人数	专业比例 (%)
	宠物养护与驯导	31	0.60
	食品检验检测技术	21	0.41
	药品生产技术	14	0.27
	风景园林设计	13	0.25
	园艺技术	10	0.19
	食品生物技术	5	0.10
总计		5137	100.00

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统（学校招生就业处提供）。

截至 8 月 31 日已有 4869 人就业，就业去向落实率为 94.76%。重点群体毕业生共计 633 人，目前已有 610 人落实工作岗位，就业去向落实率为 96.37%。

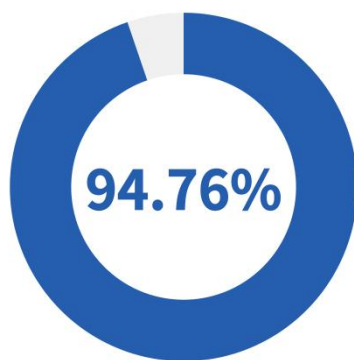


图 2-31 2025 届毕业生总体毕业去向落实率

表 2-12 2025 届毕业生毕业去向分布

毕业去向分类	毕业去向	人数	比例(%)
单位就业	签就业协议形式就业	2679	52.14
	签劳动合同形式就业	114	2.22
	其他录用形式就业	1049	20.42
	应征义务兵	66	1.28
	国家基层项目	33	0.64
	地方基层项目	47	0.91
	小计	3988	77.62



毕业去向分类	毕业去向	人数	比例(%)
自主创业	自主创业	21	0.41
	小计	<b>21</b>	<b>0.41</b>
自由职业	自由职业	62	1.21
	小计	<b>62</b>	<b>1.21</b>
升学	境内升学	798	15.53
	小计	<b>798</b>	<b>15.53</b>
待就业	待就业	268	5.22
	小计	<b>268</b>	<b>5.22</b>
暂不就业	其他暂不就业	1	0.02
	小计	<b>1</b>	<b>0.02</b>
总计		<b>5138</b>	<b>100.00</b>

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统（学校招生就业处提供）。

2025 届毕业生的就业行业主要是批发和零售业（14.82%）、教育（12.19%）、卫生和社会工作（10.72%）。

表 2-13 毕业生就业行业（前 10 位）

行业	人数	比例(%)
批发和零售业	575	14.82
教育	473	12.19
卫生和社会工作	416	10.72
住宿和餐饮业	331	8.53
居民服务、修理和其他服务业	315	8.12
建筑业	288	7.42
信息传输、软件和信息技术服务业	281	7.24
租赁和商务服务业	276	7.12
制造业	243	6.26
文化、体育和娱乐业	198	5.10

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统（学校招生就业处提供）。

2025 年，学校在确保学生自愿的基础上，广泛宣传，精心培训，学生提升学历意愿明显增强，对进一步深造兴趣明显加强，报考人数明显增加，学院 2025 届专升本上线人数为 798 人，升学比例为 15.53%；毕业生中选择自主创业 21 人，自主创业形式主要为个体或网络创业。

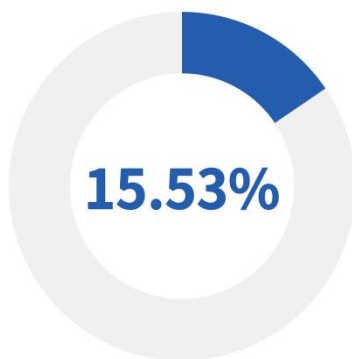


图 2-32 2025 届毕业生升学比例

学校充分运用国家 24365 大学生就业服务平台，以多种方式向毕业生宣传国家就业政策、提供就业信息，开展线上线下就业服务。同时，重视发挥校园就业招聘主阵地、专业类专场招聘主渠道作用，促进专业对口就业。2025 年共举办线上线下招聘会 58 场，发布推送就业信息 200 余条，提供就业岗位 3.3 万余个，有效保障了就业岗位供给。

聚焦精准帮扶，兜牢就业底线。对全校 633 名重点群体毕业生建立帮扶台账，针对低收入家庭、零就业家庭、残疾、低保家庭、“雨露计划”毕业生建立帮扶工作台账，制定帮扶方案，实施“一对一”精准帮扶，落实“一人一策”帮扶政策，巧用激励奖励政策，按照“一对一”帮扶原则实时跟踪就业进展情况，通过开展职业生涯规划、就业形势、就业政策、职场礼仪、就业技巧等方面的专题辅导培训；举办“小型化、多样化、专业化”系列招聘活动，千方百计为帮扶对





象提供就业岗位，确保把重点群体毕业生就业落到实处，实施兜底帮扶。

### 典型案例 2-9 【订单协同靶向锻造新能源汽车卓越工匠】

机电工程学院与吉利汽车组建校企联合教研室，依据吉利集团最新岗位能力标准，共同修订专业教学标准。将吉利的工艺规范、安全标准、企业文化以及新能源汽车“三电”技术等核心内容，实现课程内容与产业标准的“零时差”对接。

就业质量方面，参与该项目的汽车类专业毕业生，就业去向落实率连续四年接近 100%，专业对口率保持在 95%以上。毕业生入职吉利后，因其对工艺流程和企业文化的高度熟悉，岗位适应期平均缩短 50%以上。人才培养实效方面，项目已累计培养学生 300 余人，其中近 200 人稳定在岗，多人成长为技术骨干。多名学生在集团级技能大赛中斩获二、三等奖，展现了扎实的实操能力；部分优秀毕业生已晋升至班组长、工艺员等基层管理岗位。校企合作深度方面，项目获得了企业的深度认可，学院于 2022 年获评吉利“优秀育人院校”，2025 年荣获更高级别的校企合作“青竹奖”。基于成功经验，双方合作不断升级，从第三期教育部就业育人项目顺利结题，到近期联合北京理想汽车共同申报第四期项目，形成了“以成果促深化，以品牌引合作”的滚雪球效应。



图 2-33 学校获评吉林汽车集团公司的“育人优秀院校”



## 典型案例 2-10 【携专业能力启程赴西部基层之约】

渭南职业技术学院小教高职 2202 班学生甘博鑫，在校期间始终以高标准严格要求自己，在思想、学习、实践与服务等方面均表现突出，展现了新时代青年学生的优秀品格与担当。

连续 3 学年学业成绩与综合测评排名位列专业前 5%，获得国家励志奖学金、校级优秀团员、三好学生等荣誉，表现出过硬的专业素养和解决实际问题的潜力，得到实习单位的高度评价。积极投身于各类专业技能竞赛与创新创业大赛活动，获得职业院校技能大赛小学教育设计与实施赛项二等奖、“渭职院杯”渭南市职业院校技能大赛小学教育设计与实施赛项中荣获个人赛二等奖；荣获校级“互联网+”创新创业大赛三等奖 2 项；在“立报国之志抒强教情怀”朗读比赛中荣获一等奖；在第十三届“风采杯”英语口语技能大赛中荣获优秀奖；首届大学生职业规划大赛校赛（就业赛道）铜奖。在校期间，累计志愿服务时长超过 50 小时。凭借出色的团队协作能力、创新思维和扎实技能，所在团队获评暑期“三下乡”优秀实践团队优秀奖。2025 年 7 月毕业后，成功入选西部计划，分配至河南省新乡市封丘县应举镇人民政府开展工作，用实际行动践行青年担当。



图 2-34 甘博鑫所获荣誉证书

## 三、服务贡献

### （一）服务行业企业

学校充分发挥地方高职院校专业特色，服务行业企业，紧扣行业需求与社会发展脉搏，以“科技赋能、服务民生”为核心，通过多维举措深化产教融合、拓展社会服务边界，成效显著。

#### 1. 科普赋能行业与民生

依托“科技之春”宣传月活动，开展中医养生、非遗麦秆画、女性健康等主题宣讲，覆盖师生超 800 人次，助力传统文化传承与健康知识普及；联合市场监管部门开展知识产权进校园活动，推动科研成果转化与行业创新发展。同时开放中医药实验实训室、3D 打印中心科普基地，对接基础教育阶段需求，搭建中医药文化研学平台，提升全民科学素养。

此外，通过举办科普讲解大赛、开展非遗文化展演等活动，搭建技能展示与文化传播平台，强化校企、校地协同联动，切实履行高职院校服务行业、赋能社会的责任使命。



图 3-1 “科技之春”宣传月主题活动





## 2. 技术助力产业升级

学校组建由科技特派员、学科带头人组成的服务团队，深入富平、澄城等地乡村及农业企业，针对奶山羊养殖、柿子深加工、设施樱桃栽培等领域开展技术指导 20 余次，解决病虫害防治、品质提升等行业痛点，推动地方特色产业提质增效。



图 3-2 指导农民种植技术

## 3. 拓展社会服务培训职能

目前在籍学生共计 1757 人。全年组织实施 5 项 29 期培训，累计 10755 人天。培训涉及中医类、农学类、企业、行政类等多个行业类别，培训内容贴合需求，针对性强，取得很好的培训效果。

表 3-1 2025 年培训项目统计表

序号	项目名称	主办部门	人次	培训时间
1	中医馆骨干人才培养（共两期）	陕西省中医药管理局、市卫健委	1288	2025.5.30-6.20
2	陕西省 GAP 基地质量控制体系构建与落地实施高级研修班	中医药产业产教融合共同体	126	2025.3.26-3.28
3	渭南市春季学期干部专题研修（共三期）	渭南市委组织部	495	2.25.3.26-5.25



4	渭南市企业负责人安全生产及工伤预防培训（共七期）	渭南市应急管理局	3350	2025.7.10
5	渭南市基层中医药服务能力提升培训（共十六期）	渭南市卫生健康委员会	5200	2025.8.10

注：本表数据由学校继续教育学院提供。

### 典型案例 3-1 【服务矿山工贸企业，培养安全生产人才】

学校受渭南市应急管理局委托，承担 2025 年度全市非煤矿山、煤矿及工贸行业企业主要负责人与安全管理人员安全生产及工伤预防专项培训任务。此次培训是学校践行总体国家安全观、服务区域安全发展大局的重要举措，也是落实职业教育服务产业安全、助力社会治理现代化的具体实践。

学校党委高度重视，组织专家团队精心编制实施方案，经过多轮论证修改，最终形成了符合国家安全生产方针、贴近地方实际需求的培训方案，充分体现了学校政治站位高、责任担当强的工作作风。本次培训坚持政治引领与专业赋能相结合的原则，覆盖非煤矿山、煤矿及工贸三大重点行业领域，累计培训学员 673 人。其中，非煤矿山类 1 期培训 92 人，煤矿企业类 3 期培训 293 人，工贸行业类 3 期培训 288 人。培训围绕提升企业主体责任意识、强化安全生产法治观念、增强事故预防能力等核心目标，构建了“管理－教学－协同”三位一体的培训保障体系，确保培训工作方向正确、内容扎实、成效显著。



图 3-3 学校开展安全生产及工伤预防专项培训



## （二）服务地方发展

学校 2025 届已就业的毕业生中，有（3207 人，65.87%）在陕西省就业，为本地培养了较多人才，积极服务地方经济发展。其中，毕业生的主要就业城市为渭南市（1242 人，25.51%）。



图 3-4 毕业生就业地区分布

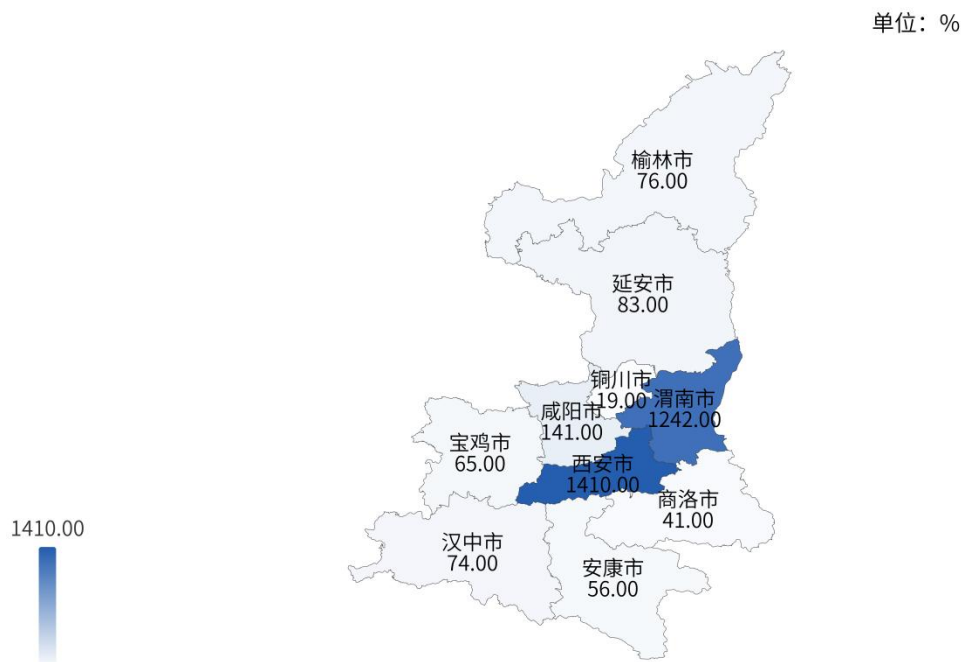


图 3-5 毕业生省内就业城市分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统（截至 2025 年 8 月 31 日）。

2025 年，学校锚定地方高质量发展需求，以科技特派员技术服务为纽带，联动科研创新与民生服务，奏响“校地共生、赋能振兴”的奋进乐章。依托“科技之春”活动，学校科技特派员产业技术服务团和企业技术人员共同解决急难问题，深入渭南市 6 县 18 村开展“科技之春—送技术、送服务”科技助力乡村振兴活动 15 余场次，1000 余人受益。依托全国科普日活动，举办系列科普讲座活动 5 场次，1500 余人受益；开展专家教授进村入户科普活动 10 场次，5 个村镇 10 家企业受益；开展科普教育基地开放活动，10 个科普基地面向社会开放，受教育达 4000 余人次；开展食品安全宣传教育活动周活动，学校师生接受教育。

### 典型案例 3-2 【科技特派员一线赋能，精准破解产业痛点】

聚焦地方特色农业发展，科技特派员团队深入澄城等县区田间地头，开展技术服务 10 余次。针对樱桃果肉早软脱落问题，提出“降夜温+稳水肥”科学方案；针对非洲菊黄化病、温室土壤板结等难题，推广铁肥喷施、黄腐酸钾改良等关键技术，为设施农业提质增效提供“技术良方”。特派员以“脚踩泥土、手传技艺”的实干精神，将课堂搬到田间，让科研成果扎根乡土。



图 3-6 科技特派员在田间地头



校地协同纵深推进，绘就共建共享蓝图。依托社区科协共建项目，搭建科普服务平台，培育社区骨干力量，以“有温度、有广度”的科普服务惠及群众。以实际行动践行“科研促教、服务地方”理念，用技术、智力、服务为地方发展注入渭职力量书写高职院校与地方共生共荣的新篇章。

科研创新助力转型，厚植地方发展动能。主动对接秦创原创新驱动平台，教师专利成果获秦创原高价值专利大赛奖项；11项哲学社会科学项目获批市级立项，聚焦乡村振兴、文化传承等重点领域，为地方治理提供智力支撑。同时，通过举办科普讲座、银铃健康服务等活动，推动非科学知识走进社区，助力全民科学素养提升。

表 3-2 2025 年渭南市哲学社会科学项目立项汇总

序号	项目名称	主持人	立项单位	级别
1	产教融合背景下人工智能赋能渭南市职业院校课程思政建设模式创新研究	王钊	渭南市社会科学界联合会	市厅级
2	共生理论视角下渭南红色文化与乡村旅游融合路径研究	张婷	渭南市社会科学界联合会	市厅级
3	融媒体时代职业院校岗实习学生职业素养思政教育模式创新研究	王夏凤	渭南市社会科学界联合会	市厅级
4	产教融合视域下华州皮影融入高职美育的路径探究	陈文文	渭南市社会科学界联合会	市厅级
5	乡村文化振兴视角下渭南传统村落发展驱动力提升策略研究	王之怡	渭南市社会科学界联合会	市厅级
6	黄河农耕文明传承视角下大荔“九品十三花”非遗宴席的数字化保护与创新发展研究	张晓艳	渭南市社会科学界联合会	市厅级
7	跨文化传播视域下渭南民俗文化外译策略研究	王琪	渭南市社会科学界联合会	市厅级
8	皮影文化艺术科普	王琪	渭南市社会科学界联合会	市厅级



9	富平县特色农产品深加工与品牌化建设路径研究	曹晓倩	渭南市社会科学界联合会	市厅级
10	青少年艺术教育中 AIGC 深度融合促进审美素养提升路径研究	赵子龙	渭南市社会科学界联合会	市厅级
11	传统文化科普	刘晓丹	渭南市社会科学界联合会	市厅级

注：本表数据由学校科学研究处提供。

### 典型案例 3-3 【以赛赋能科普育人校地协同服务文化强市】

学校立足“服务地方、赋能民生”的办学定位，主动对接渭南市社科普及工作需求，以社科普及讲解员大赛为抓手，搭建教师能力展示与校地合作平台，助力社科知识传播与地方文化建设。

学校积极响应市社科联大赛号召，聚焦“担负起新时代的文化使命”主题，在全校范围内选拔基础课部、马克思主义学院等多部门优秀教师组成参赛团队，经过全市 30 余家单位 38 名选手的预赛角逐，学校 3 名教师成功晋级复赛。在复赛中，学校参赛团队凭借扎实的社科功底与生动的讲解风格斩获二、三等奖，学校获单位优秀组织奖。

本次赛事参与成为服务地方文化建设的生动实践，成效显著：一是教师能力得到锤炼，充分展现了教师的社科素养与专业风采；二是校地合作持续深化，为后续开展科普服务搭建了坚实平台；三是服务效能不断提升，通过以赛促教、以赛促普及，助力提升全民科学素质，为渭南文化强市建设注入职教力量。

### （三）服务乡村振兴

学校构建“全校参与、上下联动、协同发力”的工作格局，制定乡村振兴工作实施方案，确立 20 项帮扶任务，召开各类乡村振兴专题会议 11 次，校领导先后 8 次深入帮扶地区调研指导，实地解决困难问题，推进帮扶工作有序开展。

学校农学博士先后 6 次赴县区为 200 多农户开展病虫害防治、种养技术培训、科普宣传，助力农业提质增效。培养



陕西农村订单定向大专医学生 150 余人。学生参加职业技能大赛，乡村振兴类项目获省赛金奖 3 项、银奖 2 项、铜奖 12 项，有效培养了学生创新实践能力。

开展渭南市基层中医药服务能力提升项目培训，培训村卫生室医务人员 42 名。培训中医馆骨干人才 161 人。组织 15 支暑期“三下乡”社会实践团深入乡村基层，了解村情民情，开展了丰富多彩的助农实践活动。

重视帮扶县工作。对口帮扶澄城县职教中心，开展幼儿教育、汽车等 4 个专业中高职贯通联合培养。组织 63 名青年志愿者赴澄城县养老公寓开展敬老爱老志愿服务活动。帮扶采购澄城县价值 42 万元的农副产品，校园帮扶销售 10 万元的农副产品。

重视包联村工作。大力推进“两联一包”大荔县南黄村帮扶工作，选派得力干部和高层次人才担任驻村第一书记，组建结构合理的第四批驻村工作队，帮扶创建县级文化振兴样板村，定期走访慰问困难群众，开展支部共建加强组织建设，实施测土定肥和直播培训，促进农村产业发展，帮扶成立秦腔协会，开展文化墙彩绘和义诊服务，村容村貌焕然一新，村民生活水平显著提升。



图 3-7 学校召开乡村振兴和“双百工程”工作部署会





图 3-8 开展中医骨干人才培训会



图 3-9 帮扶成立南黄村秦腔协会



图 3-10 科技特派员孙占育副教授赴澄城县安里镇开展农业技术培训

---

#### 典型案例 3-4 【科技赋能奶山羊产业助力富平乡村振兴】

---

渭南职业技术学院农林科技学院紧扣富平“奶山羊之乡”产业需求，以破解饲养管理、疫病防控等技术瓶颈为目标，赋能乡村振兴。学院依托“奶山羊养殖与疫病防控陕西省高校工程研究中心”，组建以王伟华博士为核心的科研团队，2025年暑期深入当地两家龙头企业，通过现场诊断、技术讲解、实操指导等方式，针对性解决疫病防控、科学配料等关键问题。同时深化产教融合，共建实训基地，将课堂延伸至养殖一线，通过产业座谈会、技术培训提升养殖户技能，也为学生提供实践平台。此外，围绕奶山羊产业链开展饲草加工、乳品检测等技术研发与成果转化，以“团队下沉、精准服务、产教协同”模式，推动产业标准化发展，培养留得住的应用型人才，探索出高职院校服务区域产业的乡村振兴路径。



图 3-11 核心科研团队助力富平奶山羊产业发展

#### （四）服务地方社区

学校依托社区科协共建项目，搭建科普服务平台，以“有温度、有广度”的科普服务惠及群众，以实际行动践行“科研促教、服务地方”理念，用技术、智力、服务为地方发展注入“渭职力量”。

学校有力推进社区教育和老年教育，结合学校专业特色，利用学校红色教育资源在渭南市创建党建共建社区示范基地 2 个，开展活动 10 余次；组织教师走进社区，为群众策划联欢晚会，丰富了社区居民的精神文化生活，获得了普遍好评和广泛点赞。



图 3-12 普法实践团赴南黄村开展未成年人普法社会实践活动

2025 年 7 月 4 日，学校中医学和护理两个高水平专业群专家教授一行 27 人，走进澄城县寺前镇西观村开展送医下



乡义诊服务活动，发挥医护专业优势服务基层，为当地百余名中老年患者送去健康关怀。

2025年9月24日，学校联合渭南市中心医院在市中心广场开展“国庆献爱心，医心护健康”大型义诊活动，将“岗位实践”融入民生服务。

2025年10月22日下午，联合渭南市疾控中心的工作人员走进渭南市临渭区人民街道民生社区，共同举办了“青春辉映夕阳红，志愿服务暖社区”义诊服务活动。

2025年10月29日，学校医学院、护理学院组建21人高水平专家团队，赴大荔县埙桥镇南黄村开展重阳节义诊服务活动。团队由医学院党总支副书记宋建德、护理学院副院长任秋爱带队，为村民提供中医诊疗、推拿按摩、针灸理疗等诊疗服务。



图 3-13 学校护理专家团队开展进社区活动



图 3-14 学校开展专家教师送医下乡活动

### 典型案例 3-5 【服务社区教育，丰富群众文化生活】

学校扎实有力推进社区服务，与六泉路社区共建“和美六泉艺术团”示范基地。通过策划富有时代特色的文艺活动、组织开展爱国主义主题教育活动等方式，为社区及周边居民提供优质文化服务，获得社会各界广泛好评。

2025年，艺术团围绕重要时间节点开展系列主题活动：3月主办“巾帼绽芳华，奋进新时代”文艺联欢会；5月举办“粽叶飘香，情满六泉”诗歌会，弘扬中华优秀传统文化；7月1日组织排练大合唱《走向复兴》《祖国你好》，以嘹亮歌声庆祝党的生日；9月和10月分别举办“诗意中秋，社区情怀”和“情暖夕阳、欢庆重阳”文艺汇演；情景剧《红色家书》，在渭南市关工委组织的“抗战歌曲长征组歌大家唱”启动仪式中演出，用艺术形式开展生动的爱国主义教育。

学校依托专业师资优势，通过校社共建机制，大力弘扬社会主义核心价值观，丰富社区居民精神文化生活，增强文化自信和民族认同，体现了高校在新时代文化强国建设中的责任担当。



图 3-15 “和美六泉艺术团”示范基地开展各类文艺演出





### 典型案例 3-6 【“爱目行动”志愿行守护儿童眼健康】

2025年6月，渭南职业技术学院护理学院积极响应社会需求，组织青年志愿者服务队走进渭河小学与丰荫明德小学，开展为期两天的“爱目行动”儿童视力筛查志愿服务。志愿者们发挥护理专业优势，以严谨的态度和温暖的关怀，为近7000名儿童提供了专业的视力检测与健康指导服务，用实际行动践行了“守护儿童眼健康”的公益使命。

活动期间，志愿者们分为筛查组与数据录入组，高效协作、默契配合。筛查组的同学们耐心引导孩子们完成各项视力检查，细致记录每一组数据；录入组的同学则专注高效地完成信息整理与系统录入，为后续视力健康跟踪提供可靠依据。

活动结束后，护理学院特别组织召开“志愿归来话成长”青年圆桌会，围绕服务经历畅谈感悟，分享那些令人动容的瞬间。此次“爱目行动”不仅是一次专业实践，更是一堂深刻的育人课堂。学生们在实践中巩固了专业知识，提升了沟通协作能力，增强了社会责任感和职业使命感。



图 3-16 “守护儿童眼健康”现场服务掠影



图 3-17 “守护儿童眼健康”活动青年圆桌会



### （五）具有地域特点的服务

学校护理学院为西藏阿里地区进行中职护理人才培养，利用学期中的固定时段开放实训室，针对阿里班学生开展《基础护理学》技能强化训练。

为阿里师生策划丰富多彩的新年庆祝活动，组织阿里学生开展“同心过大年共筑中国梦”等系列活动，参加学校首届“石榴花开”舞蹈大赛及2025年春季田径运动会开幕式表演。开展端午节为阿里学生送温暖，夏季送花露水等日常关怀工作，配合宣传统战部组织西藏阿里班62名学生赴西安、照金、延安等地开展为期四天的“石榴籽·同心梦”红色研学活动。配合师范学院为33名返乡西藏阿里学生举办阿里班联欢会，开展“圆梦渭职感恩母校”活动。



图 3-18 “石榴花开”舞蹈大赛

#### 典型案例 3-7 【高原上的南丁格尔之光：阿里班技能强化实训风采】

学校为了提高和西藏阿里职校关于中职护理专业两地合作办学教学质量，解决日常教学中，阿里班学生常因为语言障碍等原因，实训技能操作技术稍显薄弱

的情况，开放基护实训室，强化学生技能操作。

课堂上，同学们一个个热情高涨，到课率 100%，课堂气氛活跃。他们学习专注投入，眼神中满是对技能知识的渴求；小组实训时协作互助，遇到理解困难时，陪班老师在旁充当翻译的角色，以中文藏语交叉表示直至理解无误；遇到疑问时也敢于主动发问，让课堂充满多元活力。在一次次练习中突破自我，阿里学生稳步成长为有理想、懂技术、能担当的技能人才。

在老师们的辛勤教导下，同学们带着求知与探索的精神对待每一次课，时刻以饱满的热情回馈老师的辛勤付出。一张张带着问号的脸庞，是对专业知识的渴求和对新生活的追求。他们带着本民族特有的淳朴热忱与坚韧执着，展现出独具特色的学习风貌。



图 3-19 中职阿里护理班《基础护理学》授课教师示范抽药操作

## （六）具有本校特色的服务

学校始终坚持以服务国家战略与地方发展为使命，充分发挥中医药专业特色与资源优势，连续五年高质量承担陕西省中医馆骨干人才培养项目，以提升基层中医药服务能力为核心，着力加强中医适宜技术的普及应用，强化医德医风与依法执业意识，为推动中医药事业高质量发展、服务“健康陕西”“健康中国”建设培养了一支政治坚定、技术过硬的中医药骨干队伍。项目通过“理论教学+实操演练+基层实践”

的模式，精准对接基层中医药服务需求，选拔高素质基层中医骨干人才，有效填补了基层中医药服务能力的短板，助力中医药优质资源下沉至县域及乡村医疗一线。

### 典型案例 3-8 【实施精准培训，打造高素质基层中医骨干人才】

2025 年，学校继续秉承服务社会、振兴中医药的办学宗旨，圆满完成了新一期陕西省中医馆骨干人才培养任务。第一期于 2025 年 5 月 9 日至 16 日举办，第二期于 5 月 23 日至 30 日举办，两期共培训基层中医骨干 161 人。

课程设置坚持理论与实践相结合、传承与创新相统一，系统开展了《中医基础理论》《中医诊断学》《中医内科学》《中医外科学》《中医妇科学》《中医儿科学》《中医骨伤学》《针灸推拿》等核心课程教学，累计完成 56 学时培训任务，确保学员学有所获、学以致用。

为保障培训质量，学校积极构建“政校行企协同、专兼结合”的高水平师资队伍。特别邀请西安市中医院针灸推拿康复科主任、西安针灸学会会长、陕西中医药大学硕士研究生导师安军明担任特聘专家，同时选拔院内一批政治素质高、教学能力强、临床经验丰富的专家教授和骨干教师授课，着力提升培训的权威性与实效性。



图 3-20 培训人员合影留念





## 四、文化传承

### （一）传承工匠精神

学校紧扣职业教育本质，形成以“修匠心、习匠技、铸匠魂”为核心的培育理念，将工匠精神与“崇德尚技，求知践行”的职教精神深度融合，贯穿三大维度：在价值引领上，将匠心修炼与职业责任、理想追求相结合；在能力培养上，践行“注重训研创，先练工匠技”的路径，通过训练、研讨、创新三位一体模式锤炼专业技能；在育人目标上，锚定“培养大国工匠”根本任务，实现“以德修身、以技立业”的人才培养目标，构建“五育并举”下的工匠精神培育生态。

榜样引领铸魂：开展“树楷模，学匠心”系列活动，通过学生投票遴选十位行业工匠大师作为精神标杆，邀请企业技能精英进校园，以“从一线实习生到技能冠军”的成长经历现身说法，解读“精益求精、一以贯之”的工匠内涵。同时举办先进事迹报告会、观看《大国工匠》纪录片，强化榜样的具象化感召力。

技能竞赛强基：以专业为载体打造“一院一品”技能赛事体系，将“医教融合、课岗直通”等培养模式融入赛事，以赛促练强化“一丝不苟”的工匠态度。

实践育人固本：依托校内生产性实训基地，构建“专业+劳动”实践模式——机电工程学院利用汽车实训中心开展技能培训，农林科技学院通过园艺苗圃进行实操训练，经济管理学院依托国培公寓开展服务实践，让学生在真实场景中践行“知行合一”的工匠准则。



## （二）传承红色基因

学校深入贯彻党的教育方针，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，充分利用地域优势，实施红色基因传承实践，组织了一系列以“传承红色基因”为主题的教育活动。学校团委通过实践浸润、资源整合和课程深化三大路径，组织学生参观红色教育基地，通过实地参观、听取讲解、观看影像资料等方式，深入了解革命先烈的英勇事迹和革命精神。同时举办红色专题讲座、实践教学、故事分享会、主题宣讲等活动，让学生们进一步感受红色文化的魅力，将渭南本土红色文化深度融入育人全过程，取得扎实成效。

在实践教学创新方面，着力打造“行走的思政课”特色品牌，联合渭南市委统战部、潼关县委统战部共同实施“溯千年关隘文脉·铸时代清廉品格”实践教学活动，带领学生赴潼关县杨震廉政纪念馆实践教学，通过廉政文化与革命传统的深度融合，引导学生在历史现场感悟红色基因的时代价值。在资源整合协同方面，主动拓展“大思政”育人格局，与渭华起义纪念地管理中心共建“大思政课”实践教学基地，充分挖掘渭南本地革命遗址、英烈事迹等红色资源，为学校师生提供生动的实践课堂。在课程教学深化方面，坚持将红色基因系统嵌入课堂教学主渠道，依托集体备课活动，组织教师将“四史”教育、社会主义核心价值观与红色精神谱系深度融入《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等核心课程，确保红色内容精准对接教学目标；通过组





织青年教师公开课和骨干教师示范课活动，强化红色教学案例设计与课堂驾驭能力，推动红色文化从“进教材”向“进头脑”转化。

学生团队在陕西省首届职业院校大学生红色全景资源创意展示活动中荣获一等奖1项、三等奖4项，在全国第三届大学生红色全景资源创意展示大赛中荣获优秀奖。

表 4-1 学校传承红色基因活动一览表

序号	活动时间	活动内容	人数	地点
1	2024 年 10 月 23 日	举行 2024-2025 学年“青马工程”培训班	200 人	渭南职业技术学院高新新区
2	2024 年 11 月 5 日	探寻校史文化，体验皮影艺术	20 人	渭南职业技术学院高新新区
3	2025 年 4 月 2 日	清明追忆祭英烈红色薪火共传承——校团委开展清明节主题团日活动	47 人	渭华起义纪念馆
4	2025 年 5 月 8 日	2025 年“青春为中国式现代化挺膺担当”主题宣讲暨青春榜样故事分享会	486 人	渭南职业技术学院高新新区
5	2025 年 5 月 21 日	“燃五四星火筑青春华章”红歌合唱比赛	500 人	渭南职业技术学院高新新区

注：本表数据由学校马克思主义学院提供。



图 4-1 “行走的思政课”实践教学活动

#### 典型案例 4-1 【传承红色基因，践行青春使命】

渭南职业技术学院以深化思政小课堂与社会大课堂融合为核心，积极整合红色教育资源，创新思政教学模式，将红色基因融入育人全过程。

同学们积极响应号召报名参加以“精神谱系照我心，红色场馆我来讲”为主题的陕西省首届职业院校红色全景资源创意展示活动。为呈现优质作品先后奔赴延安开展实地调研，沉浸式探访红色场馆、挖掘革命故事，将延安精神融入创意设计。机电工程学院计算机 2402 班缙泽鹏等同学，在马克思主义学院常俊侠老师的指导下，最终凭借扎实的内容与新颖的形式斩获省级一等奖，常俊侠老师获评优秀指导老师奖。团队带着省级赛事的沉淀与感悟再次奔赴延安深化创作，进一步打磨红色全景资源作品，成功晋级第三届全国大学生红色全景资源创意展示大赛，荣获全国优秀奖。

此次实践既充分发挥了红色资源的教育激励作用与社会实践的育人实效，也彰显了学校“大思政课”建设的丰硕成果。



图 4-2 团队赴延安开展实地调研



图 4-3 团队在陕西省首届职业院校红色全景资源创意展示活动中获奖



#### 典型案例 4-2 【清明追忆祭英烈红色薪火共传承——清明节主题活动】

为缅怀革命先烈、传承红色基因，学校校团委于4月2日组织“清明追忆祭英烈，红色薪火共传承”清明节主题团日活动，共47人赴渭华起义纪念馆参与活动。

在解说员引导下，师生先后参观渭华起义革命史实展与起义指挥部旧址，通过珍贵历史照片与实地场景，直观感受渭华起义的壮阔历程与革命斗争的艰辛，深刻体悟先烈英勇事迹，增强历史责任感与使命感。在烈士纪念碑前，全体师生怀着崇敬之心敬献花篮、行三鞠躬礼，团员们面向团旗庄严宣誓重温入团誓词。活动最后，师生聚集于古槐树下开展特色团课。团委书记冯晶结合渭华起义史实，讲解革命战争时期战略战术，引导团员青年将革命精神转化为奋进动力，并对团学干部提出“做信仰如磐的引领者、敢担重任的排头兵”等六点希望。此次活动为团员青年上了一堂生动的思政课，既重温了革命历史，更激发了爱国热情与奋斗精神。



图 4-4 师生参观渭华起义纪念馆



图 4-5 师生敬献花篮

图 4-6 团员重温入团誓词



### （三）传承中华优秀传统文化

学校以传承创新中华优秀传统文化为己任，构建全方位、多层次育人体系，通过“研究挖掘、展演创新、校地合作、美育融合”四轮驱动，打造立体化文化传承创新格局，构建“精神引领、文化浸润、实践赋能”的多元培育体系，定期组织校（园）专家、名人来校作报告讲座、与师生交流，举办招聘会暨校（园）行业文化展示活动，强化学生对校（园）行业文化的认知。组织杰出院长、校长和校（园）名师现身说法、开展学生社团活动和赴企见习实践等，深化工匠精神的认知。通过参与科学家故事舞台剧推广行动，让青年学子在沉浸式体验中感悟先贤初心，传承新时代科学家精神。

学校深耕非遗与红色文化融合，原创红色皮影短剧《抗战之歌》公开演出，《学生皮影社团表演集萃》登陆省、市“学习强国”平台，大学生皮影艺术团参与渭南市“传承之美，礼敬匠心”非遗进校园活动；联合创演秦歌音乐剧《白居易在渭南》，引进秦腔现代剧《渭华星火》，开展“戏曲进校园”活动，让传统艺术焕发新生。同时，学校搭建多元传承平台：成立大学生非遗宣讲团，举办麦秆画、剪纸等非遗知识讲座与手工作品展，将非遗技艺体验融入教学；承办“沿着黄河讲非遗”巡讲、“渭南非遗青年说”论坛，组织师生赴大荔等地开展非遗调研；中华优秀传统文化传承基地——渭南皮影艺术馆全年接待省内外交流 50 余次，承接多地皮影技艺培训交流。此外，学校立项 5 项传统文化相关课题（省级 4 项、市级 1 项），借“笔墨中国”汉字书写大赛



等活动厚植审美氛围，全方位筑牢传承根基，为坚定师生文化自信、培养时代新人注入文化力量。

#### 典型案例 4-3 【《本草逐梦》——以艺术之美诠释传承之光】

2025年6月6日，渭南职业技术学院作为唯一参赛高职院校，由师范学院舞蹈教研室携原创舞蹈诗《本草逐梦》参加第二届陕西省弘扬科学家精神舞台剧展演活动，以艺术视角诠释文化与精神传承。

作品以学校著名中医药文献研究员刘寿山科研历程为原型，梳理其从少年启蒙到晚年攻坚的经历，挖掘其对中医药的赤诚与科研执着，为创作奠定基础。艺术上融合形体戏剧、台词吟诵，以肢体动作与朗朗台词传递情感；技术上用全息投影，配合古典乐与捣药、翻书等逼真音效，打造沉浸式体验。以舞台艺术让中医药文化可感可知，激发青年兴趣，成为传播中医药文化的重要载体。

《本草逐梦》作品斩获三等奖，是学校在文化传承与科学家精神弘扬工作中的一次创新实践，彰显学校在文化传承领域的实力，为职教文化建设树立典范。



图 4-7 《本草逐梦》参加第二届陕西省弘扬科学家精神舞台剧展演

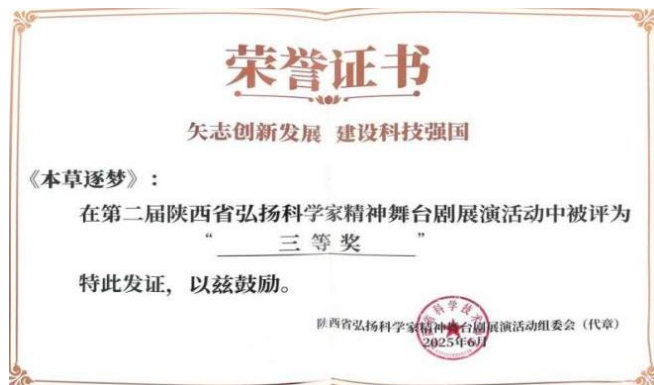


图 4-8 《本草逐梦》荣获展演活动三等奖

#### 典型案例 4-4 【诗韵传文脉艺融续经典——古典诗词传承实践】

渭南作为白居易行吟之地，承载深厚诗词文化底蕴。渭南职业技术学院为活化传承中华优秀传统文化、搭建校地共建桥梁，深度参与市委宣传部等主办“白居易行吟渭南”读书分享会，为 200 余位市民呈现多维艺术盛宴。

学校主动对接地方需求，以白居易与渭南的历史渊源为核心，聚焦《赋得古原草送别》，构建“地方搭台、学校唱戏、师生联动”协同机制。美育中心杨文华老师深耕诗词研习，为诗歌谱曲《离离原上草》，以传统民族调式诠释诗韵并分享研习心得；大学生艺术团舞蹈团围绕“生命顽强”“离别情深”内涵编排伴舞，形成“诗+乐+舞”三位一体传播形式，实现学术解读与艺术呈现深度融合。

学生通过实践提升专业技能与文化理解，检验了学校“美育+传统文化+社会实践”育人模式；构建“高校主创+地方落地+多维呈现”的文化传播新范式，为校地协同传承优秀传统文化提供了可复制经验，助力传统文化传播提质增效。



图 4-9 学校参加“白居易行吟渭南”读书分享会活动

#### （四）传承校史文化

学校重视百年校史文化的整理挖掘，使其成为育人宣传的活水沃土。累计征集校史资料 848 件；累计出刊《校友通讯》（季刊）46 期；编写出版《渭南职业技术学院校史丛书》（五卷本）；建成建筑面积 1200 m<sup>2</sup>的校史馆。先后出台《关于做好校史红色基因传承工作的通知》，举办校史红色基因

传承座谈会、校史红色文化成果研究推进会、校史讲解比赛，将校史文化根植于中华优秀传统文化传承和渭南本土红色文化宣传之中。陆续推出《红色校史英模》《二师星火》《献身革命的红色校长--王授金》等一批红色文化成果；根据校史人物原创舞蹈剧《本草逐梦》获第二届陕西省弘扬科学家精神舞台剧展演大赛三等奖，纳入“科学家精神进校园”巡演计划；原创大型历史情景剧《渭华谣》在“学习强国”渭南学习平台展播，凝练形成“陕西省高校校园文化建设优秀成果一等奖”；制作大学生红色有声读物《习仲勋的故事》53期，被“学习强国”陕西学习平台收录播放，收听量达30万人次；作为“大思政课实践教学基地”的校史馆，室内5大展区，陈列17个大小展柜，摆放300余件珍贵实物，精选人物90余人、照片2000余张，截止目前累计培训学生讲解员80余人，对外接待2838人次，在校内外产生了广泛的影响，很好地起到了宣传、教育、资政和传承作用。



图 4-10 校史馆“大思政课”实践教学基地授牌



图 4-11 校史丛书五卷本



## 五、国际合作

### （一）合作办学情况

学校始终坚持“引进来”与“走出去”并举的合作办学思路，积极加强与国际教育组织联络，开拓国际合作办学项目。学校与撒马尔罕农业创新与研究大学签订了合作备忘录，正式搭建起双边合作的坚实框架。2025年以来，两校保持密切沟通对接，通过多次信函往来，洽谈合作事项，撒马尔罕农业创新与研究大学农业技术系高级讲师肖尼约佐夫·博布尔受邀来校，全程参与2025年中亚五国职业农民培训班第二期相关培训交流活动，为双方进一步深化农业领域教育合作、共享优质教学资源奠定了良好基础。



图 5-1 2025 年中亚五国职业农民培训班合影留念

### （二）开发标准情况

学校依托专业优势，积极开发职业标准和课程标准，承担乍得国家职业标准《中医养生保健师3级》开发项目。学校医学院组建优秀师资团队，结合乍得实际需求与中国标准



深入研讨，攻克开发重难点，形成符合双方需求的职业标准。该项目通过教育部验收并获得专家肯定，已被乍得等国职业教育委员会审核认证，学校获评“乍得职业标准开发优秀建设单位”。

此次乍得国家职业标准的开发和认证依托学校专业优势，提升了教师国际化资源的开发技能和建设水平，是学校职业教育国际化发展的积极探索和具体实践，对学校职业标准与教学标准“走出去”具有重要的实践意义。学校将进一步提升国际化办学水平，并积极参与“一带一路”倡议和国际产能合作、培养国际化人才。

#### 典型案例 5-1 【中医标准共建助推职教出海实践】

学校紧扣双高计划高职内涵建设要求，积极响应职业教育“走出去”战略号召，2025年度主动参与教育部“乍得国家职业标准共建互认项目”，聚焦中医养生保健领域的特色优势，与乍得共和国联合研制《中医养生保健师》（3级）职业课程标准。

学校组建专业研发团队，一方面深挖中医养生保健技术的核心内涵，梳理岗位必备的知识、技能与素养要求，确保标准的专业性与权威性；另一方面充分调研乍得当地医疗卫生服务现状与需求，结合当地常见病、多发病的防治特点，对课程内容进行本土化适配。学校凭借突出的专业贡献与高效的组织协调能力，被项目主办方评定为“乍得职业标准开发优秀建设单位”。

此次合作不仅推动了中医养生保健技术的国际标准化传播，更搭建起一座中外职业教育交流的坚实桥梁，有效提升了学校在国际职教领域的影响力与话语权。标准共建的成功实践，为学校后续开展国际联合培养、海外实习基地建设、师资国际研修等更深层次合作奠定了坚实基础，也为全国高职医药类院校探索“职教标准+特色技术”出海模式提供了鲜活创新样本。



图 5-2 学校荣获“职业标准开发优秀建设单位”奖牌



图 5-3 乍得项目感谢信

### （三）助力“一带一路”建设情况

为积极落实中国—中亚峰会涉陕成果，“中国+中亚五国”外长第二次会晤成果，推动高质量共建“一带一路”走深走实，学校建设中国—中亚农业合作中心，实施“减贫惠农计划”，开展中亚五国职业农民培训。

2025年6月11日—12月17日，开展2025年中亚五国职业农民培训，面向中亚五国，分6个班次，完成180名培训任务。培训内容涵盖农业全产业链关键技术，形成包括中国现代农业概况、种植与养殖技术、农产品加工、农业经营



管理及中国传统文化五大模块的课程体系，累计开设课程 20 余门。采取“理实一体、专题讲座+现场实训”教学模式，组织学员深入渭南各地农业产业园、企业及文化场所学习交流，实现了技术传授与文化传播的双重目标。

培训受到中央广电总台国际在线、陕西日报、渭南日报等央媒、省、市级多家新闻媒体的密切关注。这些媒体纷纷对培训进行了深入报道，从培训的内容、方式到学员们的积极反馈，浏览量破百万，得到广泛传播，在社会上产生了较好的影响。越来越多的人了解到了中亚五国职业农民培训的重要意义和积极成果。



图 5-4 2025 年中亚五国职业农民培训第六期开班

#### 典型案例 5-2 【中亚农民陕西“留学”记】

2025 年 6 月 11 日，首期“中国—中亚五国职业农民培训班”正式开班，来自哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦的“洋学生们”，在秦东大地开启了一段特殊的“留学”之旅。中亚职业农民培训项目是落实中国—中亚西安峰会成果的重要举措，具体培训任务由渭南职业技术学院承担。

渭南职业技术学院成立工作专班，15 个院（部）分工明确、协同合作，选



拔具备高级职称和硕博学位的“双师型”教师、学科带头人授课，校外聘请省内行业专家指导；建设智慧农业实训基地、组培室、植保实训室等专业场所，每个环节都制定了标准化流程；邀请了西安外国语大学的哈萨克斯坦籍老师以及陕西师范大学有乌兹别克斯坦语背景的博士生，让一系列专业术语变成学员能迅速理解的“家常话”。

学校在培训后进行回访，实地调研中亚国家农业发展状况，从课程资源开发、联合培养留学生、联合教研科研等方面，与中亚国家职业院校开展合作办学，实现“培训—评估—合作”的闭环。

课堂之外，文化体验同样精彩，栩栩如生的皮影、神奇的中医艾灸，让中亚学员感受到了中国文化的独特魅力。



图 5-5 中国—中亚五国职业农民培训班的学员学习葡萄种植技术

---

### 典型案例 5-3 【陕西圆满完成中亚五国职业农民培训项目】

---

2025 年 12 月 14 日，第 11 期中亚五国职业农民培训班在陕西渭南结业，标志着为期 3 年的培训项目圆满收官。至此，哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦等中亚五国的 300 名职业农民全部完成学业。

作为项目具体承办方，渭南职业技术学院依托当地成熟农业产业体系，在“政府统筹、部门协同、院校实施”机制下，组建工作专班联动 15 个院（部），统筹课程设计、师资配备与生活保障。学校借助智慧农业实训中心等专业平台，通过实践操作、案例研讨等方式，向学员传授节水灌溉、设施农业、绿色防控等适

配中亚需求的核心技术；同时安排学员走进皮影传习所、中医体验馆，深化中亚军民文化互鉴。

乌兹别克斯坦学员托吉博耶夫表示，所学技能为农业实践奠定坚实基础，更结下深厚情谊。部分学员已与当地涉农企业达成初步合作意向，为跨境农业合作铺路。学校负责人称，收官是合作升级的起点，后续将开展学员回访与农业调研，计划从课程开发、留学生联合培养、合作科研等方面，与中亚院校构建“培训—评估—合作”闭环。

陕西省外办相关负责人表示，将持续推动项目在人才联合培养、友好合作深化等方面发力，为构建更紧密的中国—中亚命运共同体贡献力量。



图 5-6 2025 年中国—中亚五国职业农民培训班（第六期）结业仪式现场。



图 5-7 陕西电视台报道中亚五国职业农民培训班画面

注：来源为“中国—中亚机制秘书处”公众号相关新闻。



#### （四）提升学生国际化素养情况

学校始终以开放办学为核心理念，持续解放思想、更新教育观念、拓宽发展视野，将国际交流与合作作为提升办学质量、培养复合型人才的关键抓手。以优质合作项目为重要依托，学校积极搭建多层次、宽领域的国际交流平台，主动与国（境）外知名高校、科研机构及行业领先企业建立深度合作关系，覆盖学术研究、人才联合培养、师生互访等多个领域。针对学生发展需求，学校重点完善赴国（境）外实习就业、交换学习、短期研修等多元化通道，为学生提供丰富的国际化实践机会。

一系列举措不仅有效开拓了学生的国际视野，更在跨文化沟通、全球问题应对等方面锤炼了学生的综合素养与核心能力，为培养适应全球化发展需求的高素质人才奠定了坚实基础。



## 六、产教融合

### （一）校企双元育人

#### 1. 双元育人的核心理念体系

学校紧扣职业教育改革方向，形成“政策引领、四方联动、产教共生”的理念体系，将职业教育与地方经济需求深度绑定，实现“教育资源与产业优势的精准对接”，最终服务区域支柱产业升级。确立“政府—学校—行业—企业”四方联动理念，通过资源整合构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的生态机制，强调企业的“育人主导作用”，企业参与培养方案设计、课程教学与学生管理，形成校企“双主体”协同格局。通过“教学做合一”提升学生实战能力；在办学效益上实现“招生—培养—就业”良性循环；践行“职教服务强市”使命，通过技术攻关与人才输送助力秦创原平台建设及乡村振兴。

#### 2. 双元育人的具体工作方法

##### （1）人才培养模式创新，订单班与现代学徒制并行

学校以“定向培养”为核心载体，打造多元化育人模式。医学院和护理学院分别开设了临床医学、中医学农村订单定向医疗班。机电工程学院与比亚迪联合开设“定向班”，覆盖机械制造、新能源汽车技术等专业，采用分段培养模式，实现“学习—实习—就业”无缝衔接。农林科技学院与长荣农科推出“企业进课堂”项目，以畜牧兽医专业为试点，将企业标准化操作流程（SOP）融入课程，由企业资深场长授



课，结合“理论讲解+案例实景+企业参观”三维教学形式。同时，学校与吉利、长安等企业共建“现代学徒制”试点，通过“校企双导师”制度，让学生在实践中掌握核心技能。

#### 典型案例 6-1 【定向培养“下得去、留得住”的基层医学人才】

临床医学专业（农村订单定向）旨在向基层培养“一专多能、扎根乡土”的“下得去、留得住、用得上、有发展”的医学人才。

在人才培养方案制定上，学校与临床专家多次研讨构建了“强基础、重实践、显特色”的课程体系。夯实了临床医学核心知识与技能，更针对基层实际需求，强化了全科医学理念、常见病多发病诊疗、急诊急救、公共卫生服务等教学内容。课程设置强调“早临床、多临床、反复临床”，并增设如中医适宜技术、慢性病社区管理等特色模块，着力培养能胜任居民健康“守门人”角色的复合型人才。

在教学实施层面，推行“院校教育—实训基地—基层实践”三位一体的协同育人机制。教学不再局限于课堂，而是拓展至实训基地的病房与基层卫生服务中心的真实场景。采用案例教学、PBL（问题导向学习）、模拟教学等方式，强化学生对基层多发病、慢性病管理及突发应急处理能力的掌握。贯穿全程的思政教育、基层医疗现状体验与医德医风培养，更是塑造了学生服务基层的职业认同与奉献精神。



图 6-1 学生练习外科刷手和消毒铺巾



图 6-2 专业带头人理论授课



图 6-3 学生练习腹腔穿刺

## （2）课程与师资共建，产业需求嵌入教学全过程

在课程建设上，推行“企业标准进课程”机制。二级学院与合作企业共同制定培养方案，将行业前沿技术与岗位要求转化为教学内容。在师资队伍建设上，构建“双向交流”机制：企业技术骨干定期来校授课或开展专题讲座，校内教师则深入企业参与生产实践。

---

### 典型案例 6-2 【渭南职院与杜桥医养中心合作赋能区域发展】

---

渭南职业技术学院与渭南市临渭区杜桥医养中心(杜桥医院)深化产教融合，构建“基地共建、人才共培、服务共推”三位一体机制，通过赛事赋能、双向服务进行人才培养，取得显著成效。

依托医院真实临床场景与双师指导团队，师生在各级赛事中斩获佳绩，2025年世界职业院校技能大赛斩获医学技术赛道金奖等多项荣誉，全国大学生职业规划大赛陕西省赛5人获奖，其中1人获金奖。学生实操能力与岗位适配性显著增强，康养护理类专业毕业生就业率达98.5%，80%留渭南本地优质医疗康养机构就业，起薪较未参与实训学生高出15%。教师教学科研能力同步提升，编写校本教材3部，开发项目化课程5门，获省级教改项目2项，发表学术论文12篇。借助学院定制化培训与技术支持，医院护理人员技能考核合格率从82%升至98%，患者满意度从85%提升至95%，累计为渭南区域输送高素质康养护理人才300

余人，缓解人才短缺困境；联合开展社区健康讲座、义诊 50 余场，服务居民 2000 余人次，助力“健康渭南”建设，为区域康养产业高质量发展注入强劲动力。



图 6-4 师生共赴企业实践



图 6-5 世界职业技能大赛获奖

### （3）实训平台与就业通道共建，实训基地与机制保障结合

学校通过“授牌共建+资源共享”打造实训载体，先后向吉利、理想汽车等企业授予“校企协同育人示范基地”，与中兴通讯共建“实习实训基地”，比亚迪定向班更实现企业实训设备与校内资源的互补共享。在就业服务上，建立“人才需求数据库”，动态对接企业岗位需求；企业为合作学生提供优先录用权，如长荣农科明确试点班学生可优先实习就业，比亚迪定向班直接签订就业保障协议。



### 典型案例 6-3 【聚焦新能源产业打造育人共同体】

4月14日下午，渭南职业技术学院与比亚迪股份有限公司联合举办“比亚迪定向班”开班仪式，这标志着双方在深化产教融合、推动校企协同育人方面迈出关键一步。

作为学校服务区域经济发展的重要实践，“比亚迪定向班”创新采用“校企双主体”培养模式，在课程体系构建上，定向班紧密围绕比亚迪实际发展需求，量身打造了新能源汽车多个核心课程模块，确保教学内容直击产业核心领域。比亚迪汽车派遣经验丰富的技术专家与管理精英参与教学全过程，保障教学内容与企业生产实际的无缝衔接。学生在校内完成系统的专业理论学习，随后进入比亚迪生产基地开展沉浸式实操训练，在真实生产场景中锤炼核心技能，实现从课堂到职场的平稳过渡。

与比亚迪的合作，为学生提供更优质的实训资源，让学生能够在实践中更好地掌握新能源汽车领域的前沿技术与核心技能。也为学生开辟更畅通的就业通道，使学生毕业后能够更顺利地进入优质企业，实现高质量就业。学校发挥自身教育资源优势，与比亚迪的产业优势紧密结合，共同探索人才培养新模式，为区域经济高质量发展做出积极贡献。



图 6-6 “比亚迪定向班”开班

#### （4）产学研用融合，技术攻关与成果转化联动

学校深度融入秦创原创新驱动平台，与企业共建“技术创新联合体”。聚焦新能源电池、智能网联等关键领域，联



合申报省部级产学研项目，推动科研成果向产业应用转化。在农业领域，参与秦创原渭南农业创新谷建设，通过技术集成示范与人才培养，助力县域特色产业转型升级，实现“育人与服务”双重价值。

#### 典型案例 6-4 【渭南妇幼—职院现代学徒制助产人才培养实践】

为进一步培养能适应社会需要、素质高、技能强的高级技能型人才，渭南市妇幼保健院与渭南职业技术学院签订《现代学徒制人才培养校企合作协议》，现已累计培养学徒 81 名，共完成理论授课 362 学时，实训授课 104 学时，临床见习 24 学时，护理相关活动 6 学时。

双方积极开展教学培训，分享教学资源平台；通过教学态度、教学方法、职业引导等方面对授课教师能力进行评价；通过与学徒沟通、临床技能指导、职业素养培养等方面对带教老师进行评价；通过课程考试及学习态度、课堂出勤率、导师评价等方面对学徒进行综合评定。

在学校的指导下，授课老师、临床带教科室的配合、努力下，圆满完成教学任务，学徒的理论知识、专业技能，人文素养等各方面的能力都得到了提高。同时，教师们的教学能力也大幅提升，由刚开始的紧张、迷茫，到最后的从容、淡定，自信，职业认同感，价值感极大增强。



图 6-7 临床教师示范吸药操作



图 6-8 教师一对一指导缝合技术



图 6-9 理论教学现场



图 6-10 学生练习抽液操作

## （二）市域产教联合体建设

学校牵头共建渭南国家高新技术产业开发区市域产教联合体，整合区域内 23 家企业、8 所院校及 3 家行业协会资源，形成“政校行企+园区”四方联动格局。2025 年 4 月，召开 2025 年市域产教联合体工作推进会，明确“人才共育、资源共享、项目共推”年度目标，随后印发《渭南高新技术产业开发区产教联合体 2025 年建设任务考核指标》，学校积极与联合体成员单位对接，扎实开展产教融合、校企合作工作。11 月向教育厅报送《产教融合“翼”“探”“究径”——渭南市高新技术产业开发区市域产教联合体建设案例》。拟定于 12 月下旬召开联合体 2025 年工作总结会，计划总结年度成果、表彰先进单位，并部署 2026 年产教融合建设任务，持续推动联合体高质量发展。

学校印发《关于医护类专业临床见习和现代学徒制试点工作》，护理学院、医学院共选派约 220 名学生，到联合体成员单位渭南市妇幼保健院等合作医院，开展为期 5 个月的临床见习或现代学徒制试点学习。



学校在市域产教联合体建设中确立了“区域需求导向、产教双向赋能”的核心理念，将联合体定位和服务渭南高新区乃至全市产业升级的“人才蓄水池”与“技术服务站”：聚焦区域支柱产业，重点对接新能源汽车、智能制造、智慧康养等高新区主导产业；聚焦民生服务领域，吸纳教育、医疗、公共服务类单位完善服务体系；聚焦人才发展全周期，构建从技能培训、顶岗实习到就业创业的一体化支撑机制，服务“秦创原渭南农业创新谷”建设及区域经济高质量发展目标。

学校以联合体为载体，牵头建设两类核心平台：一是实践实训平台，联合木王智能科技等企业共建“智能制造实训中心”，与渭南市妇幼保健院等医疗机构共建“护理临床教学基地”，目前已形成覆盖8个专业群的12个共享实训载体；二是创新服务平台，联合高新区企业完成“秦创原大学科技园建设方案”，依托奶山羊育种、老年中医药健康服务两个省级高校工程研究中心，为区域企业提供技术攻关支持。2024年，联合体成员单位联合申报省部级科研项目3项，解决企业技术难题11项。

学校通过联合体建立专业设置动态调整机制，定期评估和优化职业院校的专业布局。对滞后产业发展的专业进行改造或淘汰，对新兴战略产业方向，如智能制造、新能源等，抢先布局建设新专业，确保教育链紧密对接产业链。





图 6-11 市域产教联合体第二届理事会议

### （三）行业产教融合共同体建设

#### （1）参与组建陕西省中医药行业产教融合共同体

陕西省中医药行业产教融合共同体是由陕西医药控股集团山海丹药业股份有限公司、陕西中医药大学与渭南职业技术学院牵头，组建了由学校、科研机构、上下游企业等 54 家单位参与的陕西省中医药行业产教融合共同体。

学校承办了陕西省中医药行业产教融合共同体 2025 年建设研讨会，为共同体成员单位提供了宝贵的交流和学习机会，更为推动产教融合、提高人才培养质量注入了新的活力和动力。

学校与共同体成员单位临渭区中医医院以现代学徒制为核心抓手，探索并实践了“校企双主体育人、校院协同递进”的特色人才培养模式。学校与陕西医药控股集团山海丹药业股份有限公司合作签约，并为“山海丹·渭职中医药产业学院”揭牌。聚焦人才培养、科研创新、社会服务，搭建“产、学、研、用”一体化平台，发挥学校和企业的行业专业人才优势。向教育厅报送《师承岐黄，匠心育人，深化产教融合



—渭南职业技术学院与渭南市临渭区中医医院产教融合典型案例》。

通过健全运行机制、共建教学团队、优化实践平台等一系列举措，显著提升了学生的中医思维、专业技能与职业素养，有效促进了“双师型”教师队伍建设，推动了合作院校的教学改革，为区域中医药产业高质量发展提供了有力的人才支撑。

## （2）参与陕西关中装备制造行业产教融合共同体建设

4月30日，召开关中装备制造行业产教融合共同体成立大会，党委副书记、校长靳华锋，副校长赵永刚出席成立大会。学校当选共同体副理事长单位，作为牵头单位之一，严格按照共同体章程，积极参与共同体建设，充分发挥自身优势，共同推进职业教育与产业深度融合，全面提升职业教育助力陕西经济社会高质量发展能力。



图 6-12 关中装备制造行业产教融合共同体

### 典型案例 6-5 【师承岐黄匠心育人深化产教融合】

为破解中医药职业教育中存在的理论与实践脱节、人才培养与产业需求错位、学生岗位胜任力不足等难题，在陕西省教育厅、卫生健康委等部门指导下，由陕西医药控股集团山海丹药业股份有限公司、陕西中医药大学和渭南职业技术学院联合省内多家职业院校、中医医疗机构、知名药企共同发起成立了“陕西省中医药行业产教融合共同体”。

渭南职业技术学院与共同体成员单位临渭区中医医院以现代学徒制为核心抓手，探索并实践了“校企双主体育人、校院协同递进”的特色人才培养模式。通过健全运行机制、共建教学团队、优化实践平台等一系列举措，显著提升了学生的中医思维、专业技能与职业素养，有效促进了“双师型”教师队伍建设，推动了合作院校的教学改革，为区域中医药产业高质量发展提供了有力的人才支撑。

“三融合、三阶段递进式、课程体系优化”培养路径设计，有效解决了理论与实践、学习与工作的矛盾。精细化的过程管理，特别是导师的选派与激励、学徒的考核与反馈，是保障培养质量的生命线。

将“大医精诚”“仁心仁术”等中医药职业精神贯穿培养全过程，通过导师的言传身教和医院环境的熏陶，深化学徒的职业认同感和使命感，实现“匠心”传承。



图 6-13 医学院各教研室入医院实地走访调研

#### （四）开放型区域产教融合实践中心建设

学校建筑工程学院积极响应国家产教融合政策，于 2017 年 4 月与陕西勇捷建设工程有限公司合作成立“渭南职业技术学院工程服务有限公司”，注册资本 200 万元，构建了集教学、实训、科研、服务为一体的开放型区域产教融合实践中心。经过八年多的发展，该公司已成为陕西省首批开放型区域产教融合实践中心培育建设单位。投入 350 余万元改造实验室，建成 18 个功能完备的实验室，实验开出率达 100%，年均接待实习培训 500 余人次。



图 6-14 学生实践与行业培训

师生在技能大赛中屡获佳绩，包括国赛二等奖 1 项、省赛一等奖 1 项等。深化专业建设与师资提升，企业专家参与人才培养方案制定、教材开发，联合编写 2 部实践性教材。20 余名教师通过参与公司技术工作提升实践能力，3 个教师团队承担科研项目，3 名教师入选渭南市住建领域专家库。拓展社会服务与行业贡献，承担多项市级重点工程的质量检测工作，为 50 余个建设项目提供安全技术服务，培训人员超 1000 人次。



## 七、发展保障

### （一）政策落实

#### 1. 人才保障

##### （1）强化师德师风建设，筑牢立德树人根基

学校成立师德师风建设委员会，二级学院成立师德师风建设工作领导小组，构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门通力协作、各二级学院具体负责、教师自我约束的领导体制和工作机制。完善教师师德师风培训制度，开展“坚持以教育家精神铸魂强师，打造支撑教育强国的高素质专业化教师队伍”专题网络培训，举办师德师风专项学习及警示教育活动，聘请专家开展师德师风教育专项培训，将师德师风教育融入新教师岗前培训，以教育家精神铸魂强师，培养造就高素质专业化教师队伍，不断强化教师“为党育人、为国育才”的责任担当，做到师德师风培训全覆盖。不断完善荣誉体系，开展“最美教师”和教书育人楷模选树活动，举办教师荣休仪式，举办教师节表彰与庆祝活动，组织新入职教师宣誓仪式，为8名教师颁发光荣从教30年证书。

##### （2）扎实推进教师企业实践，打造高水平“双师型”教师队伍

积极贯彻落实党中央、国务院关于新时代职业教育“双师型”师资队伍建设改革的决策部署，努力打造一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。一是开展新教师能力提升计划，建立新教





师见习期和企业实践期制度，新入职的专业课教师必须有为期1年的教育见习期，三年内必须有6个月到企业实践。二是开展骨干教师素质提升计划，有计划安排教师轮流下企业实践，全面落实教师5年一周期的全员轮训制度，提升专业教师的实践教学能力，取得一定成效。三是开展名师引领计划，落实青年教师导师制，为新入职教师配备导师，发挥教学名师在教育教学、科学研究等方面传帮带作用，指导带动青年教师成长，实现“一年站稳讲台，三年成效初显，五年成为骨干。”

### （3）完善师资队伍管理体系，深化教育评价制度改革

持续完善教师考核评价体系。新修订《专业技术职务评审工作实施办法》《专业技术职务评审量化考核办法》等，落实师德师风“一票否决”，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，进一步破除“五唯”弊病。实行专业技术岗位动态聘任，形成“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的灵活用人机制。分层分类推进教师队伍建设。

### （4）人才队伍建设政策落实情况

落实领导干部联系服务人才制度，由校领导、二级学院（部）及职能部门主要负责人按照分工，分别联系1—2名教授、博士等高层次人才，每年至少开展2次联系沟通，并于中秋、国庆、春节等重要节日前开展走访慰问。每年组织引进高层次人才进行健康体检，足额发放人才引进补助，为3名博士协调解决子女入学问题，为30余名高层次人才办理“渭南市东秦优才卡”。



## 2. 国家资助政策落实

学校按照国家资助政策和上级的有关要求，认真做好中高职学生国家奖学金、国家助学金、免学费补助评议认定工作，积极宣传国家和学校的学生资助政策，对新入职的辅导员进行培训；新生入学前，向新生寄发《新生录取通知书》时随同寄发《高等学校学生资助政策简介》，提前向广大考生和家长宣传国家的资助政策、学校设立的资助项目等举措，使家庭经济困难新生和家长“入学前不愁”；在暑假开通24小时热线电话，接听学生和家长来电，咨询解答学生有关资助政策方面的问题，并介绍国家和学校的各项资助政策及管理办法实施细则。

新生开学，为新生开设“绿色通道”，先入学再核实后资助，严格落实“入学时不愁”。制作了《国家奖学金获奖学生风采》宣传展板，以榜样的力量引导学生积极向上；并为困难学生和少数民族学生发放爱心礼包，解决学生生活实际困难，补齐生活保障短板，缓解经济压力，传递学校关怀与社会温暖，筑牢学生生活保障线，也引导学生感悟善意、懂得感恩，增强归属感与自信心，助力学生安心求学、励志成才，同时推动思政教育与资助工作深度融合，彰显学校立德树人的育人初心，培育学生自尊自强、担当奉献的良好品格。在新生入学教育过程中，各学院安排资助政策学习专题讲座，组织新生集中学习了国家、学校资助所包含的具体资助项目及每一项目的办理流程，使学生清楚知道遇到困难该向谁求助、如何求助，达到“入学后不愁”。



图 7-1 新生“绿色通道”



图 7-2 民族学生及困难群体学生服务站

为进一步落实落细国家资助政策，提高学生资助精准度、资助政策知晓率，助力乡村振兴。2025 年暑假期间，学校扎实开展了“精准资助基层行”走访活动，准确掌握了困难学生的具体情况，加强了学校与家庭、教师与家长之间的联系，促进学生健康成长。各二级学院领导分别带队深入基层，走进家庭经济困难学生家中，面对面宣讲国家资助政策，并向受访学生发放慰问品。学校 7 个二级学院和五高管理中心分成 8 个走访小组，小组由主管学生工作的相关领导、学生科科长、辅导员（班主任）组成，对 12 名家庭经济困难学生进行了走访。此次走访覆盖了渭南市周边各个县城及偏远农村地区，实地了解学生的日常生活和家庭情况。



图 7-3 走访困难家庭



为全面贯彻党的教育方针，落实陕西省教育厅“用脚步丈量大地”资助育人实践活动部署，拓展实践育人的阵地，提升资助育人的成效，暑期在陕西省教育厅学生资助中心的指导下，赴宁夏开展“行动诠释担当，笃行彰显责任”学生资助调研活动。通过企业研学、基金会交流、基层走访及政策宣传等方式，推动资助育人工作从理论向实践深化。



图 7-4 “行动诠释担当，笃行彰显责任”学生资助调研活动

2025 年 4 月中旬，学校在新高校区图书馆报告厅举行了 2024 年度奖学金颁奖典礼，表彰了 30 名获国家奖学金的同学，455 名获得国家励志奖学金的同学，13 名获得“筑梦奖学金”的同学，1304 名获得“绚丽之花”奖学金的同学。这些同学在过去一年里，以优异的成绩、突出的综合素质和积极向上的精神风貌，成为全校学生学习的榜样。



图 7-5 2024 年度奖学金颁奖典礼





表 7-1 奖助学金落实情况统计表

序号	资助项目	资助人数（人）	资助金额（万元）
1	中职国家奖学金	4	2.40
2	中职国家助学金	641	76.44
3	中职免学费	1599	647.74
4	直招士官	1	1.65
5	退役复学生学费补偿	60	40.13
6	毕业生服兵役学费补偿	140	208.10
7	在校生服兵役学费补偿	21	11.08
8	退役士兵学费补偿	1	0.65
9	高职国家奖学金	24	24.00
10	高职国家励志奖学金	435	261.00
11	2025 春季学期高职国家助学金	3690	633.55
12	2025 秋季学期高职国家助学金	5051	898.86
13	2025 春季学期退役士兵国家助学金	86	15.83
14	2025 秋季学期退役士兵国家助学金	64	11.84
15	2025 春季学期勤工俭学	398	24.34
16	2025 秋季学期勤工俭学	402	29.00
17	筑梦奖学金	10	4.00
18	“绚丽之花”	1304	116.24
合计			3006.84

注：本表数据由学校学生处提供。

### 3.教学保障

落实《中华人民共和国职业教育法》和 11 项现代职业教育体系建设改革重点任务，学校深入推进课程综合改革，以“课堂革命”为抓手，实施“五金”工程，通过课程标准体系、课程教学模式、课程考核评价、课程资源建设等方面的综合改革，进一步明确课程在人才培养过程中的核心地位，



有效提升课堂教学效果、学生学习广度与深度，赋能学校内涵式高质量发展。深入实施“1+X”职业技能等级证书制度，完善“岗课赛证”综合育人机制、健全技能竞赛制度体系，纠正“竞赛功利化”认知误区，积极参加、主办承办各级各类竞赛

下一步，将持续优化科研政策体系，强化政策执行力度，补齐科研平台、经费投入等短板，让科研政策真正成为激发创新活力、赋能人才培养与地方发展的“催化剂”。

## （二）学校治理

一是健全内部治理结构。完善二级学院党政联席会议制度，深化二级院（部）党组织、行政班子管理改革，激发二级学院办学活力，提升校—院两级管理水平。发挥学术委员会、教代会、家长委员会、理事会等机构作用。

二是制度体系不断健全。落实《渭南职业技术学院规章制度管理办法》，明确规章制度的编制规则和起草审查程序，加强对制度形式要件和合法性的双重审查，不断提高建章立制的科学化水平。全年制（修）定（订）规章制度 14 个。

三是扎实推进依法治校。落实法律顾问制度，积极、稳妥处理涉诉案件 6 起。加强和规范合同管理，审查合同 196 份，整理汇编学校涉诉案件 1 本。开展法治宣传教育，提升学校综合治理能力。

四是深化校内督导检查。规范督查工作流程，加强督查督办，对党委会、校长办公会决议事项和主要领导事项督办 42 次，截止 12 月 3 日，党委会（截止到 13 次）共督办事项

29项，全部完成。校长办公会（截止到14次）共督办事项131项，109项完成，22项正在进行中。主要领导督办事项17项，完成15项，2项正在进行中。确保学校重大决策、重点工作有效贯彻落实，

五是提升信访服务效能。完善信访工作制度，落实校领导接待日制度，双周开展座谈走访，回应解决师生关切。规范处理信访事件，接待热线信访70个（省平台7项、市平台63项）。8月，党委副书记、校长靳华锋带队赴市12345热线服务中心接听市民热线。

### （三）质量保障

学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持以教学为中心，系统构建“领导带头—三级督导—数字赋能”三位一体的教学质量评价体系。通过强化领导干部听课机制、完善督導體系建设、探索智能评价路径，实现了教学质量评价的全过程、全覆盖管理，教学质量保障体系不断健全，育人成效持续增强。

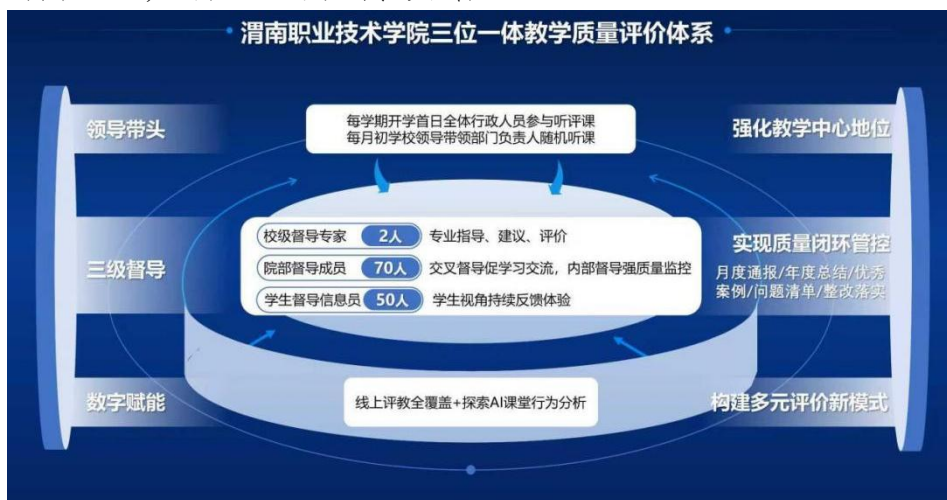


图 7-6 学校三位一体教学质量评价体系



### 1.强化领导带头听课，凸显教学中心地位

学校建立健全并严格执行领导干部听评课制度。一是制度化开展“开学首日听评课”活动。如2025年9月1日开学当天，学校领导带领全体行政人员、各二级学院教研室主任及教学督导170余人深入教学一线，覆盖在校生164个班级、159门课程，做到“班班有人听、课课有人评”。听课人员围绕教学设计、内容讲解、课堂互动、教学保障等维度进行综合评价，并通过线上问卷实时提交反馈，构建起立体化、实时化的教学质量监控网络。

二是常态化推进“领导干部每月初听评课”机制，明确要求校领导班子成员及部门负责人每月须完成不少于1学时的随机听课任务。对听课中发现的问题建立台账、限时整改，营造了“领导重视教学、资源倾斜教学、政策保障教学”的良好氛围。

### 2.健全三级督导体系，实现教学质量监控全覆盖

构建“校级督导—院部交叉督导+内部督导—学生信息员”（校—院—生）三级联动的教学质量监控体系。自2020年以来，学校先后聘任2名具有丰富教学经验的校外专家担任校级教学督导，组建了70余人的院部督导工作团队，累计培训200余名学生督导信息员，形成专兼结合、师生协同的督导工作队伍。2024年全年，校级督导听评课204课时，二级学院内部督导973课时、交叉督导1083课时，实现对全校教学过程的全面覆盖。





各层级督导职责明确、各有侧重：校级督导重点指导青年教师和教学薄弱环节，提供专业、客观的意见与建议；院部交叉督导促进各二级学院之间相互学习和交流；各学院内部督导强化日常质量监控，即时掌握院内课堂教学情况；学生信息员则以学习者视角反馈教学体验与问题。

学校教学质量监控与评估处汇总各方督导信息，以月度通报、学期总结、年度报告等形式，在教学例会上向各二级学院进行反馈。定期组织召开教师座谈会和学生座谈会，总结教学中存在的问题、成因和整改建议。针对重点问题形成整改清单，构建“发现问题—反馈整改—跟踪问效”的闭环机制，有效促进教师教学能力提升。

### 3.探索数字赋能路径，构建多元评价新模式

在巩固传统听评课基础上，学校积极拓展数字化评价路径。一方面，全面推行学生线上评教系统，根据学生特点和教学实际持续优化评价指标体系。自2023年起，每学期依托超星平台开展学生评教，覆盖全校10000余名在校生、600余名任课教师和400余门课程，为教学质量持续改进提供数据支撑。

另一方面，积极探索“AI课堂行为分析系统”应用。旨在通过课堂视频的智能分析技术，辅助识别教学互动、学生参与度等关键指标，推动教学评价从“经验判断”向“数据支撑”转型。学校领导高度重视、职能部门协同快速推进，目前已完成软硬件系统部署与调试，将于2026年开展试点应用，为构建人机协同的教学质量评价新模式奠定基础。



#### 4.深化问题整改，推动教学质量持续提升

学校建立健全问题整改机制，针对督导中发现的问题制定清单，明确责任单位与完成时限。例如，针对师生反映的多媒体设备老化问题，网络与信息中心开展全校教室排查，及时维修、更换设备；针对督导反馈部分教师教学基本功薄弱问题，组织人事处对应开展专题培训 1100 余人次，切实提升教师教学能力。

此外，各二级学院也针对性开展了一系列举措：如医学院通过“督导反馈—教师整改—持续跟踪—学生反馈”的工作流程，实现对新进教师精准帮扶；机电工程学院以“AI 示范课”与“新进教师汇报课”双轮驱动，夯实教师队伍教学根基；马克思主义学院以思政教学案例库建设为核心，辅以“老带新”指导与常态化集体备课，为提升思政教师教学能力注入动力。通过这些措施，教师教学水平、课堂教学质量有了明显改善。

#### 5.突出示范引领，推广优秀教学案例

学校充分发挥优秀教学案例的示范引领作用。每月教学督导通报设立“优秀教学案例推介”专栏，宣传优秀教师的教学方法与经验。各二级学院定期组织新进教师观摩优秀课堂，实施“以老带新”。对于教学能力有待提升的教师，各级督导开展“回头看”听课，持续跟踪帮扶。

2025 年，学校举办首届新进教师教学能力比赛，38 名新进教师参赛，评选出一等奖 2 个、二等奖 5 个、三等奖 7 个。比赛期间组织开展教学观摩、经验交流等活动，有效激



发了教师教学创新热情，促进了教学水平的整体提升。

#### (四) 经费投入

##### 1. 经费收入

2025 年，学校经费总收入 30066.38 万元，主要来源为“财政补助收入”15703.96 万元（52.23%）、“学费收入”9000.91 万元（29.94%）、“中央、地方财政专项投入”3456.46 万元（11.50%）、“其他收入总额”1905.05 万元（6.34%）。

表 7-2 2023—2025 年经费收入情况（单位：万元）

序号	项目	2023 年		2024 年		2025 年	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例
	总计	28106.03	100%	26475.32	100%	30066.38	100%
1	财政补助收入	16876.62	60.05%	16218.9	61.26%	15703.96	52.23%
2	中央、地方财政专项投入	3656.11	13.01%	1735.46	6.56%	3456.46	11.50%
3	学费收入	5623.00	20.01%	6627.01	25.03%	9000.91	29.94%
4	其他收入	1950.30	6.93%	1893.95	7.15%	1905.05	6.34%

注：本表数据由学校计划财务处提供。

##### 2. 经费支出

2025 年，学校经费总支出 29679.08 万元，主要支出依次为“日常教学经费支出”4678.77 万元（15.76%）、“基础设施建设”1529.84 万元（5.15%）、师资建设 517.11 万元（1.74%）、“教学改革及研究支出”496.14 万元（1.67%）。

表 7-3 2023—2025 年教学科研经费支出情况（单位：万元）

序号	项目	2023 年		2024 年		2025 年	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例
	总计	28366.79	100%	27290.09	100%	29679.08	100%
1	基础设施建设	2215.17	7.81%	1983.61	7.27%	1529.84	5.15%
2	设备采购	1408.54	4.97%	1347.02	4.94%	1778.85	5.99%
3	日常教学经费	4667.64	16.45%	4610.29	16.89%	4678.77	15.76%



	其中：实验实训耗材	67.52	0.24%	39.4	0.14%	70.50	0.24%
	实习费	268.32	0.94%	265.85	0.97%	358.76	1.21%
	聘请兼职教师费	896.46	3.16%	731.58	2.68%	846.74	2.85%
	体育维持费	19.86	0.07%	19.06	0.07%	16.2	0.05%
	其他费用	3415.48	12.04%	3554.4	13.02%	3386.57	11.41%
4	教学改革及研究	456.24	1.61%	498.59	1.83%	496.14	1.67%
5	师资建设	323.15	1.14%	374.59	1.37%	517.11	1.74%
6	图书购置	39.03	0.14%	34	0.12%	39.99	0.13%
7	其他支出	19257.02	67.88%	18441.99	67.58%	20145.82	67.88%

注：本表数据由学校计划财务处提供。

### 3. 经费投入

2025 年，学校实验实训耗材专项经费 70.50 万元，占支出的 0.24%；实习费专项经费 358.76 万元，占支出的 1.21%；聘请兼职教师专项经费 846.74 万元，占支出的 2.85%；师资建设专项经费 517.11 万元，占支出的 1.74%；教学改革及研究专项经费 496.14 万元，占支出的 1.67%；图书购置专项经费 39.99 万元，占支出的 0.13%。

表 7-4 2023—2025 年教学科研经费投入情况（单位：万元）

序号	项目	2023 年		2024 年		2025 年	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例
1	总计	28366.79	100%	27290.09	100%	29679.08	100%
2	日常教学经费	4667.64	16.45%	4610.29	16.89%	4678.77	15.76%
	其中：实验实训耗材	67.52	0.24%	39.4	0.14%	70.50	0.24%
	实习费	268.32	0.94%	265.85	0.97%	358.76	1.21%
	聘请兼职教师费	896.46	3.16%	731.58	2.68%	846.74	2.85%
	体育维持费	19.86	0.07%	19.06	0.07%	16.2	0.05%
	其他费用	3415.48	12.04%	3554.4	13.03%	3386.57	11.41%
3	教学改革及研究	456.24	1.61%	498.59	1.83%	496.14	1.67%
4	师资建设	323.15	1.14%	374.59	1.37%	517.11	1.74%
5	图书购置	39.03	0.14%	34	0.12%	39.99	0.13%

注：本表数据由学校计划财务处提供。





### 典型案例 7-1 【以政领财完善制度强化预算提升绩效】

为深入贯彻落实中央八项规定精神和二十届四中全会精神，学校坚持“以政领财、以财辅政”核心原则，聚焦制度建设与效益发挥，全面推进预算绩效管理，围绕“12116”总体部署，紧扣“双高计划”“文明联创”等核心任务，通过科学预算编制、资金统筹把控与开源节流举措，充分释放资金使用效益，为学校各项工作有序开展提供坚实保障。

学校以政治建设为引领，深化业财融合发展，将中央精神学习贯穿财务工作全过程，确保财务工作与学校重点工作同频共振；改革创新制度机制，修订完善 2 项财务制度，严格执行决算、预算公开及政府会计报告、年报等 10 余份材料的编报工作，落实各类检查 10 余次，推行“月例会”“周周结”制度，实现业务衔接紧密、执行高效。在预算管理方面，严格遵循零基预算与“两上两下”要求，分段编制第一批项目预算与全面预算，优先保障运转与重点任务需求，通过 2 次预算执行通报、2 次绩效监控强化执行效果；完成 2024 年整体支出、专项资金、重点项目等 6 次综合绩效评价及 30 余项单项项目绩效评价，推动业务提质增效。

经过系统推进，财务工作成效显著：预算编制实现精细化、科学化升级，逐步对接市级预算，达成市校预算一体化融合；建立预算执行序时控制与项目动态监控机制，确保资金支出与项目执行有序有效；积极整合各类收入、统筹调配资金，既争取到多元资金支持，又有效防范化解财务风险，保障学校平稳运行；革新管理模式与工作方式，完善制度体系以适应发展需求；强化业财培训，提升服务精细化水平，圆满完成各项财务服务保障任务。



## 八、面临挑战

### （一）面临挑战

1. 在国际化进程中，学校仍处于探索阶段，整体水平有待提升，与先进教育理念和实践模式的衔接尚不够紧密，合作广度与深度仍需拓展。政府、校、企三方协同机制尚不健全，资源整合效率不高，未能形成发展合力；内部管理架构与合作办学机制也需完善，缺乏灵活高效的运作模式，制约了与国际优质资源的深度融合。相较于同类院校，学校在海外合作网络构建、师生境外研修、职教标准与资源输出等方面仍显滞后，国际教育网络尚未形成体系。

2. 在产教融合方面，作为地方综合类院校，学校合作企业目前以中小企业为主，合作模式相对单一，“校热企冷”现象依然明显。这主要源于政策与资金支持不足、企业参与意愿不强，以及与区域龙头企业缺乏深度战略合作，导致专业发展与产业链关键环节对接不够精准。产教融合平台与基地建设进展缓慢，示范效应不足，影响服务区域创新与成果转化效能。目前，产学研协同机制尚未健全，科研至转化环节衔接不畅，企业也未能深入参与人才培养关键过程，导致人才供给与产业需求之间存在脱节。

3. 数字化教学资源与产业发展迭代之间存在一定程度脱节，资源更新滞后于技术升级速度，尤其在智慧康养、智能制造等新兴领域，缺乏校企协同的资源转化机制。数字化保障体系尚不健全：硬件上，虚拟仿真实训设备投入不足；



软件上，教学管理平台建设滞后，数据标准不一、共享机制缺失。此外，教学评价体系虽已实现过程性数据采集，但对学生高阶数字化技能的评价仍不够精准，基于数据的个性化教学干预机制尚未全面落地。

## （二）未来展望

1. 学校将明确国际化发展定位，制定切实可行的战略规划，通过加强顶层设计、优化资源配置、创新合作模式，着力破解当前困境。具体将完善管理体制与平台搭建，深化专业群国际化建设，构建国际化标准体系，加强师资培养与留学生教育，建立健全外事统筹、学院落实、部门协同的工作机制，加快国际化步伐，培养具有国际竞争力的高素质技术技能人才。

2. 学校将积极争取政策与资金支持，主动对接行业龙头企业，建立深度战略合作，推动专业建设与区域产业链深度融合。同时加快产教融合平台与基地建设，完善产学研合作机制，促进课程开发、师资共建、实训基地共享，全面推行现代学徒制。通过建立高技能兼职教师资源库、激发二级学院合作主动性，构建“校企协同”的数字化资源更新机制，打造对接新兴产业的优质教学资源包，实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。

3. 学校将实施“分层分类”数字化素养提升计划，开展教师专项培训与学生阶梯式能力培养。加大数字化建设投入，完善虚拟仿真实训中心等硬件平台，推进教学数据标准化与共享平台建设。构建“精准高效”的数字化评价体系，引入



AI 分析模块,实现基于学生画像的个性化学习推荐。探索“数字赋能”产教融合新路径,联合头部企业共建数字化产业学院,搭建跨区域协同实训平台,打造辐射区域的数字化教学示范基地。



明德笃行  
精技强能



渭南职业技术学院  
WEINAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE