

教学质量监控通报

2025 年第 2 期
(总第 44 期)

教学质量监控与评估处

2025 年 3 月 3 日

关于 2025 年春季学期开学首日听评课情况的 通报

各二级学院（部）：

为全面掌握各二级学院（部）课堂教学情况，确保新学期各项教育教学工作有序开展，根据学院《关于做好 2025 年春季学期开学首日听评课工作的通知》要求，2 月 24 日，学院领导班子带领全体部门行政人员、各二级学院（部）督导组成员，深入教学一线开展了听评课活动。现将具体情况通报如下：

一、听评课基本情况

（一）覆盖面广，组织有序。开学首日全院共计开课 687 门次，参与听评课人员 108 人，涉及公共及专业课程 34 门次，覆盖医护、师范、农学、经管、机电、建筑 6 大类专业。

(二)教学秩序良好,师生状态饱满。授课教师均提前到岗,教学准备充分,课堂互动积极;学生到课率高,精神风貌良好,课堂参与度显著提升。教学设施(教室、实训室、机房等)均按时准备就绪,教学运行平稳。

(三)督导队伍多元,评价全面。参与听评课的身份多样,包括学院领导,部门负责人与工作人员,二级学院(部)负责人、教学管理与教学督导人员,确保了听评课活动的多角度和全面性。

二、听评课材料报送情况

各二级学院(部)均按时提交《教学质量评价表》、听课意见及听评课总结,材料汇总规范完整,反馈机制运行高效。

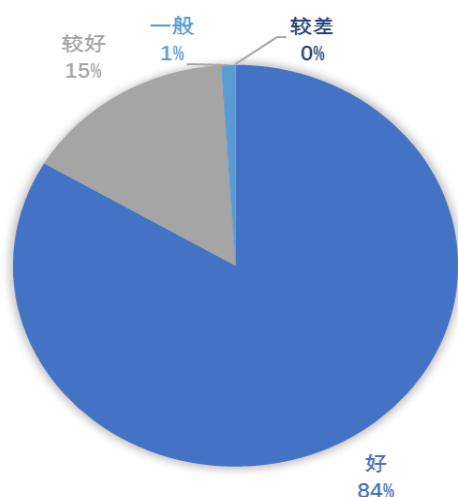
三、听评课情况反馈

对线上问卷调查结果和线下听评课反馈情况进行了汇总整理,具体如下:

(一)值得肯定的方面

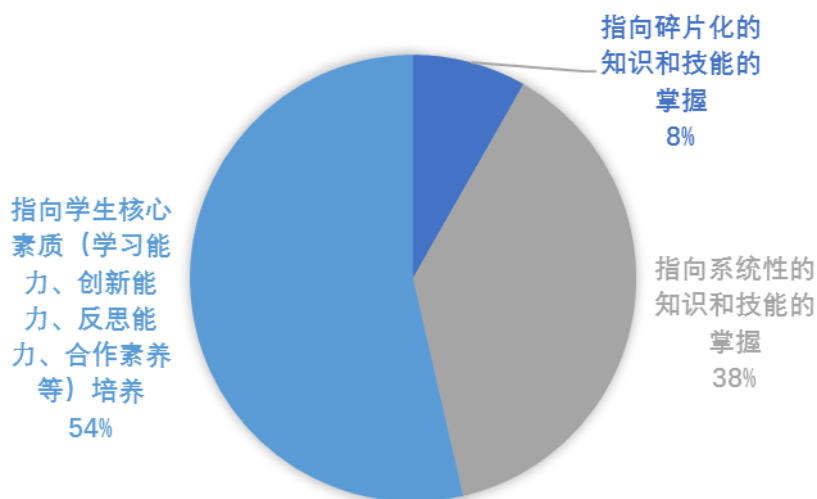
1.教学常规准备充分

根据问卷调查结果,83.51%的参与者认为课堂教学常规表现“好”,15.46%认为“较好”,仅1.03%认为“一般”,无“较差”评价。这表明,开学首日,教师们能够严格遵守教学常规,课前准备充分,考勤管理到位,学生抬头率高,课堂纪律良好,为教学活动的顺利开展奠定了坚实基础。



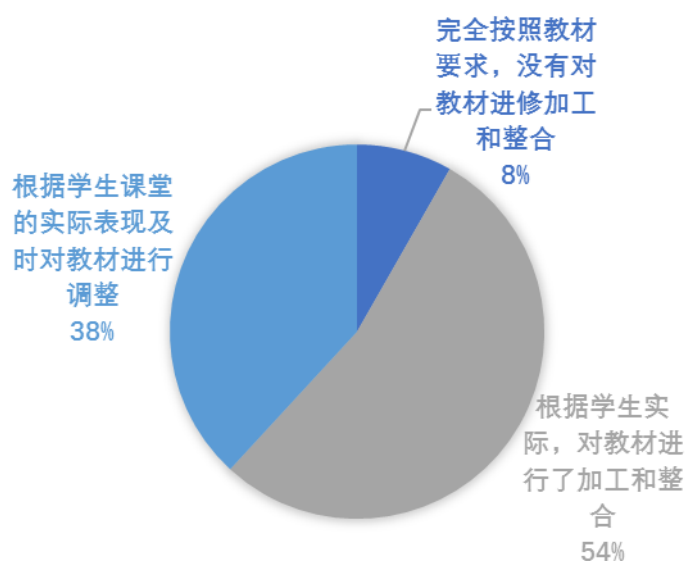
2. 目标聚焦核心素养

在关于课堂教学目标指向的调查中，53.61%的参与者认为教学目标指向学生核心素质（学习能力、创新能力、反思能力、合作素养等）的培养，38.14%指向系统性的知识和技能掌握，仅有8.25%指向碎片化的知识和技能的掌握。这表明，教师们越来越注重培养学生的综合素质，而不仅仅是单一的知识传授。



3. 教材应用较为灵活

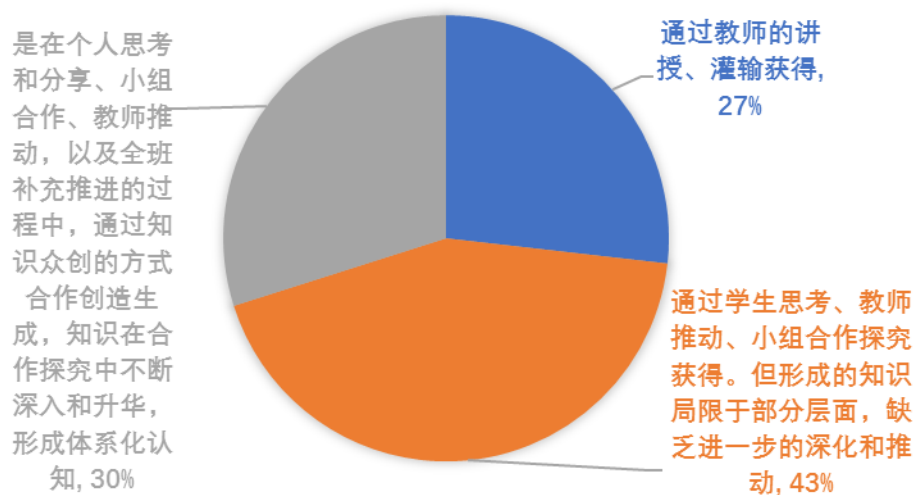
虽然 80.41% 的教师仍选用传统教材，但已有 19.59% 的教师开始尝试使用活页式、工作手册式等新型教材。同时，53.61% 的教师能够根据学生实际对教材进行加工和整合，38.14% 的教师能够根据学生课堂的实际表现及时调整教材。这种灵活处理教材的方式有助于更好地适应学生需求，提高教学效果。



4. 教学方法形式多样

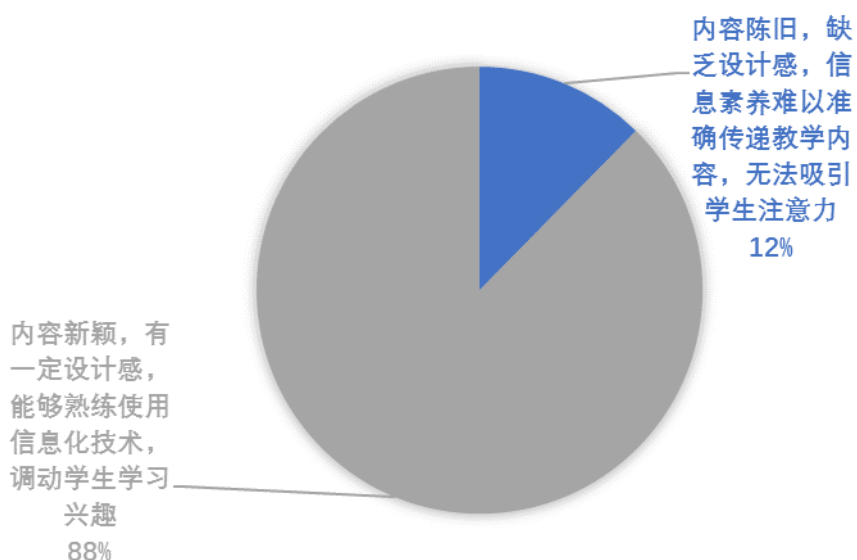
在教学方法上，68.04% 的教师能够从学生的认知水平和思维实际出发，扮演学生学习和发展的推动者、支持者，点燃学生的探究兴趣和热情。同时，29.9% 的学生认为知识和技能是在个人思考和分享、小组合作、教师推动以及全班补充推进的过程中，通过知识众创的方式合作创造生成的。这表明，越来越多的教师开始注重采用问题导向学习、小组讨论等互动教学模式，激发学

生的学习兴趣和主动性。



5. 信息技术应用广泛

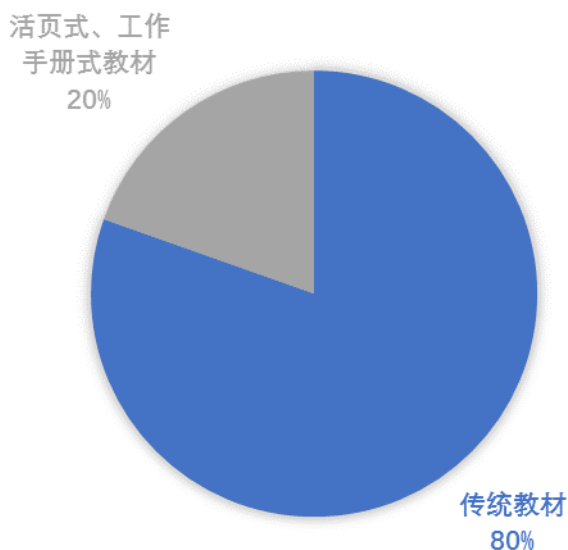
87.63%的参与者认为教师能够较为熟练地使用信息化技术，内容新颖且有一定设计感，能够调动学生的学习兴趣和主动性。这表明，信息技术的广泛应用已成为提升教学质量的重要手段之一。



（二）存在问题及整改建议

1. 教材多样性待提升

尽管已有部分教师开始尝试使用新型教材，但传统教材仍占据主导地位。建议教师积极挖掘和选用更多符合职业教育特点的新型教材，如活页式、工作手册式教材等，以拓宽学生获取资源的渠道，提高课堂教学效果。



2. 教学资源需优化更新

部分教师多媒体课件存在照搬教材、内容陈旧的现象，缺乏针对性和创新性。建议教师结合学生认知实际，定期更新教学内容和课件设计，做到图文并茂、增加直观性和趣味性。同时加强教学全过程的总结和反思，不断调整和优化教学设计。

3. 课堂互动需进一步深入

针对课堂氛围较为沉闷、学生参与度不高的情况，建议教师

采取“纵横交互”模式（学生小组研讨+师生即时反馈），通过任务驱动、情境模拟等策略，深化课堂生成性学习，激发学生的内在学习动力。

4. 课堂思政元素需不断加强

针对价值引领与技能培养普遍的“两张皮”现象，建议教师系统梳理课程体系中的思政映射点（如工匠精神传承、职业伦理规范等），结合案例教学、项目实践等形式，将价值引导有机融入技能培养全过程，实现“专业精进”与“人格完善”的双维育人目标。

四、今后听评课要求

（一）强化督导重点。各院（部）督导组在内部督导和交叉督导中，要着重考察课堂是否体现“以学生为中心”理念、是否实现混合式教学改革、是否有效融入课程思政元素，对课堂教学作全面、多维度评价。

（二）落实问题整改。各院（部）针对督导发现的共性问题（如课程目标达成度不足、信息化手段运用单一等），要制定“问题清单-责任清单-整改清单”，通过教学沙龙、示范课展示、个性化帮扶等形式落实改进。

（三）完善质量闭环。各院（部）要深刻认识教学督导对质量保障的基础性作用，以“督”促改，以“导”提质，持续完善“评价-反馈-改进-提升”的质量闭环，为建设高水平职业教育课堂生态提供坚实保障。

送：院领导，各二级学院，相关部门。
