

2025年春季学期教学督导工作 学生座谈会反馈情况总结

4月23日,教学质量监控与评估处组织7个二级学院40名学生代表召开了本学期督导工作学生座谈会。会上,学生代表立足日常学习体验,对教学组织、课堂管理、教学内容与方法、教学资源配置及实训条件等方面进行了讨论。会议通过问卷调查的方式,搜集汇总了学生反馈,共收到有效问卷38份。现将学生反馈情况汇总如下:

一、结果与分析

(一) 课程内容与教学方式

课程内容匹配度:大多数学生(84.21%)认为所学课程内容与专业培养目标匹配,其中34.21%认为“非常匹配”,50%认为“比较匹配”。

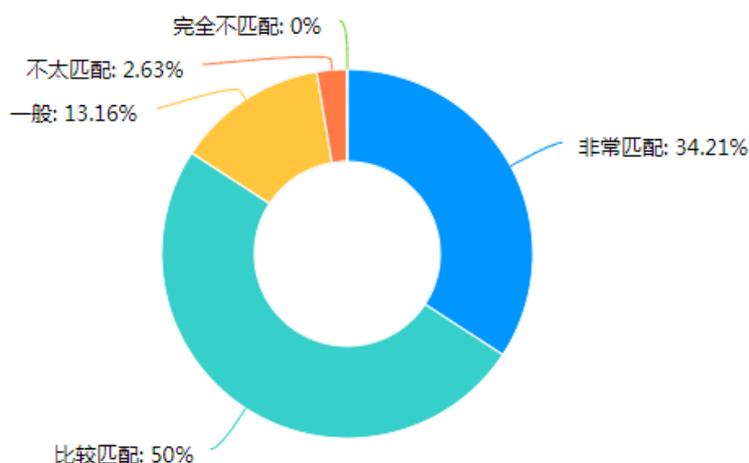


图1 所学课程内容与专业培养目标匹配程度

课程内容与实际岗位需求:50%的学生偶尔遇到课程内容脱离实际岗位需求的情况,13.16%的学生经常遇到,而

36.84%的学生从未遇到。

教师理论与实践结合能力：60.53%的教师基本能将理论知识与实践操作相结合，但仍有23.68%的教师被认为“完全能”做到。

公共课教师教学方法：55.26%的教师基本能用案例和问题引导讨论，但“完全能”做到的教师仅占23.68%。

（二）课堂互动与学习效果

教师课堂互动积极性：50%的教师比较积极与学生互动，23.68%的教师非常积极，但也有23.68%的教师表现一般。

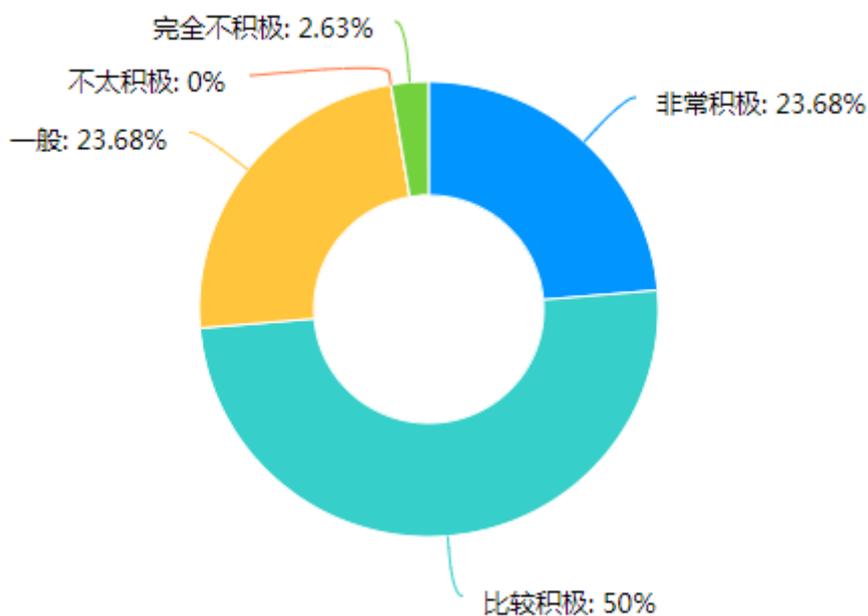


图2 教师课堂互动情况

互动方式有效性：超过三分之二的学生（65.79%）认为教师的互动方式比较有效或非常有效。

照本宣科情况：68.42%的教师偶尔照本宣科，10.53%的教师经常照本宣科，说明部分教师在教学创新上仍有提升空

间。

PPT 内容及设计感：超过一半的学生（52.63%）对 PPT 内容及设计感比较满意或非常满意。

（三）实践教学与技能培养

实训设备充足度：仅 13.16% 的学生认为实训设备非常充足，34.21% 认为比较充足，说明实训设备可能不足以满足所有学生的需求。

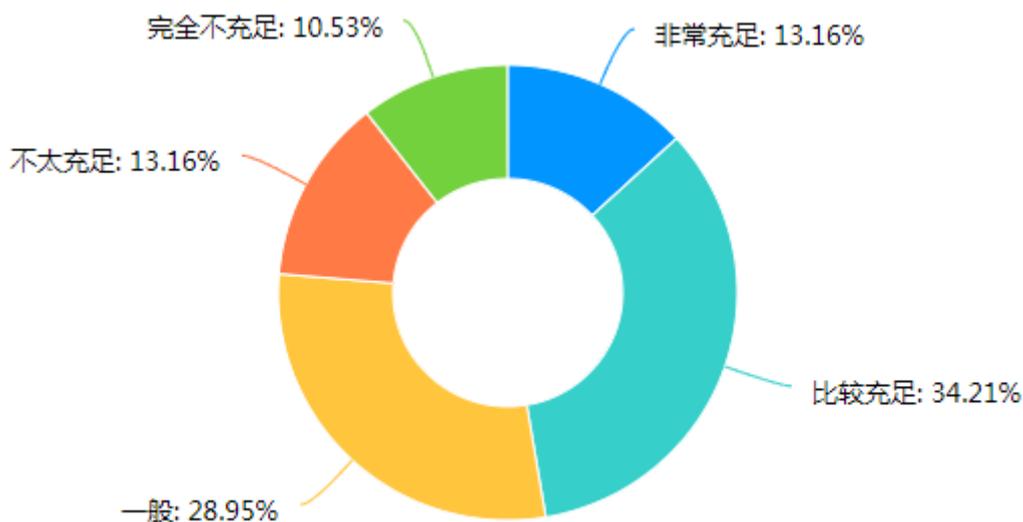


图 3 实训课设备的充足程度

实训课操作指导清晰度：超过七成的学生（71.05%）认为实训课操作指导比较清晰或非常清晰。

企业导师或行业专家进课堂：超过九成的学生（94.74%）希望或非常希望企业导师或行业专家进课堂。

校企合作项目或岗位体验机会：超过八成的学生（86.84%）希望或非常希望增加更多校企合作项目或岗位体验机会。

（四）教学管理与支持

课程安排合理性：超过三分之二的学生（68.42%）认为课程安排比较合理或非常合理。

课后答疑与作业反馈及时性：超过三分之二的学生（68.42%）认为教师课后答疑和作业批改反馈比较及时或非常及时。

作业量适中性：86.84%的学生认为作业量适中。

教材选用紧密性：所有学生都认为教材选用与职业和岗位实际比较紧密或非常紧密。

（五）教学设施与环境

教室/实训室硬件设施满意度：超过四成的学生（44.74%）对教室/实训室硬件设施比较满意或非常满意。

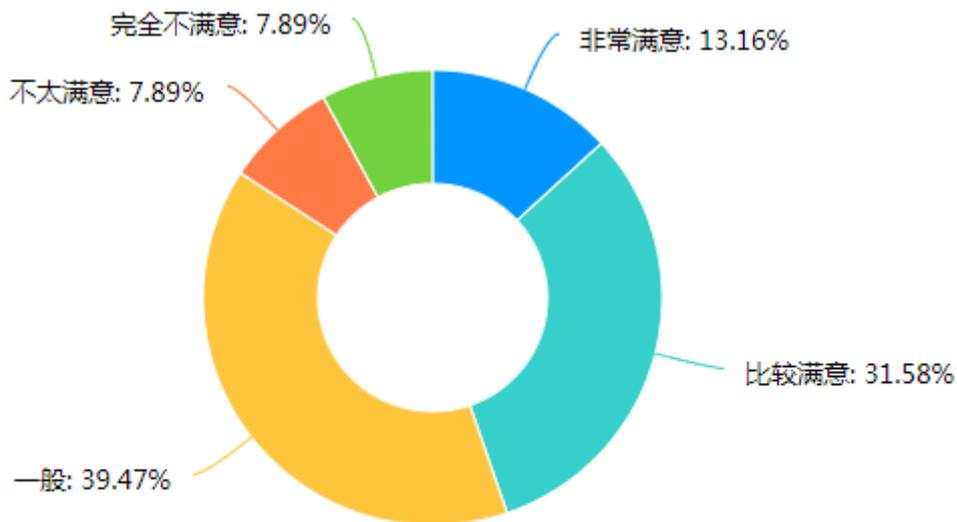


图4 教室/实训室硬件设施的满意度

公共学习资源开放时间与使用体验：超过六成的学生（63.16%）对图书馆、机房等公共学习资源的开放时间和使

用体验比较满意或非常满意。

（六）学生反馈与改进

参与学生评教情况：92.11%的学生参与过学生评教。

评教内容建议：主要建议包括增加实训内容、增强老师教学方法创新、评教内容更具体等。

督导听课影响：超过九成的学生（92.11%）认为督导听课对教师上课质量有一定影响或显著提升。

希望督导关注重点：主要关注实训、实践方面、教师教学内容与方式等。

（七）开放性问题分析

在关于迟到与请假情况的调查中，多数学生反映迟到和请假情况不普遍，主要原因集中在个人生活习惯，如晚睡导致早起困难、闹钟设置不当等。部分学生提到因病请假，显示出健康管理也是影响因素之一。此外，也有学生认为老师管理不严、学生自主性差导致了迟到现象的普遍性，这反映出教学管理和学生自律方面存在的问题。

在课余时间主动学习情况的调查中，绝大多数学生表示有过主动学习经历，且多数学生每天自主学习时长在0.5-2小时之间，显示出学生较强的自我驱动学习能力。然而，仍有少数学生从未主动学习，需关注其学习动机的激发。

关于学习动力与压力的看法，多数学生认为学习需要更多的动力，并希望学校能在课堂纪律管理等方面加强。此外，学生还提出了对学校教学和管理的多项建议，包括加强创新性、协调理论与实践、增加实训课程等，这些建议为学校改

进教学和管理提供了有价值的参考。

二、一些共性问题

（一）课程内容与实际岗位需求的匹配度仍需加强

尽管多数学生认为课程内容与专业培养目标总体匹配，但仍有超半数的学生反映存在课程内容脱离实际岗位需求的现象，尤其是部分理论性较强的课程未能充分融入行业最新技术或案例，导致学生在实践操作和职业适应中面临困难。此外，部分教师在教学中过于依赖教材，未能灵活结合行业动态调整教学内容，进一步加剧了理论与实践脱节的矛盾。

（二）教师教学方法的创新性和互动性不足

调查显示，部分教师仍存在“照本宣科”现象，课堂互动方式单一，过度依赖 PPT 讲解或单向传授知识，未能有效调动学生参与讨论或实践操作的积极性。尤其是公共课教学中，案例分析和问题导向的教学方法应用不足，导致学生对抽象理论知识的理解和应用能力较弱。这一现象反映出部分教师对现代职业教育理念的转化能力有待提升，未能充分结合高职学生注重实践的学习特点设计教学环节。

（三）实训资源短缺与校企合作深度不足

尽管学生对实训课程的操作指导清晰度评价较高，但实训设备的数量和质量仍难以满足需求。部分专业的实训设备（或软件）更新滞后于行业技术发展，学生实操机会有限，直接影响技能掌握的熟练度。同时，尽管学生对企业导师进课堂和校企合作项目的需求迫切，但目前此类资源覆盖面较窄，校企合作多停留在参观或讲座层面，缺乏系统性、周期

性的岗位体验或项目化教学安排，导致学生难以通过真实工作场景深化技能应用能力。

（四）师资力量不足

一些专业因师资力量不足专业课合班教学，合班人数过多，教学质量无法保证。

（五）个别课程安排不合理

多个学院存在连续4节课为同一门课的情况，学生和授课教师都比较吃力。

三、改进建议

针对上述问题，需从课程建设、师资培养、资源整合、环境优化等多维度协同改进。

（一）深化课程内容与行业需求的动态衔接

建议以专业群为单位建立“行业-企业-学校”协同教研机制，定期组织教师参与企业调研或岗位实践，将行业技术标准、典型工作案例转化为教学模块，确保教学内容紧密贴合岗位需求。同时，鼓励教师开发校本教材或活页式工作手册，将行业新技术、新规范及时融入课堂教学，增强课程的实用性和前瞻性。

（二）推动教学方式向“学生中心、能力导向”转型

需加强教师教学能力培训，重点推广项目式教学、情景模拟、工学交替等教学方法。例如，在教学中，可通过设计“企业真实问题解决”任务链，引导学生运用理论知识分析案例；增加小组协作完成实操项目的比例，强化学生解决问题的综合能力。此外，建议建立教师教学创新激励机制，将

课堂互动有效性、学生满意度纳入考核指标，鼓励教师探索线上线下混合式教学模式，利用虚拟仿真平台或微课资源弥补实训条件不足的短板。

（三）强化校企合作资源供给与实训条件建设

一方面，需拓展与龙头企业、行业协会的深度合作，通过共建产业学院、订单班等形式，将企业导师授课、岗位实习、技能认证等环节纳入人才培养方案。例如，经济管理类专业可联合电商企业开展“双十一”实战项目，建筑工程类专业可参与企业 BIM 技术应用项目，实现“教学-实践-就业”链条化培养。另一方面，建议加大实训设备投入，优先更新技术迭代快的专业设备，同时优化实训室管理模式，通过错峰排课、延长开放时间、设立学生助教岗等方式提升设备使用效率。

（四）构建“全链条”质量保障与反馈机制

继续完善“督导-教师-学生”多方联动的质量监控体系。督导部门需重点跟进课堂教学创新和实训环节的实施效果，定期发布改进建议；学生评教内容可细化至“课程内容实用性”“教师互动频率”等指标，并建立评教结果向教师定向反馈的通道。

教学质量监控与评估处

2025 年 4 月 30 日