

教学质量监控通报

2025 年第 4 期

(总第 46 期)

教学质量监控与评估处

2025 年 4 月 30 日

关于 2025 年 4 月教学督导工作情况的通报

各二级学院（部）：

为进一步加强教学质量监控，提高教学督导工作实效，现将 2025 年 4 月（6-10 周）学校教学督导工作开展情况通报如下：

一、整体情况

（一）院（部）交叉督导听评课情况

4 月份院（部）间交叉督导听课共计 93 节，其中督导评分 90 分及以上 66 节，80-89 分 25 节（2 节无评分，未纳入统计）。各院（部）交叉督导听评课情况见表 1，各分段占比见图 1。

表 1 交叉督导听评课情况

二级学院	派出督导课时数
护理学院	7
医学院	10

二级学院	派出督导课时数
师范学院	8
经济管理学院	14
机电工程学院	14
农林科技学院	12
建筑工程学院	10
基础课部（体育部）	12
马克思主义学院	6
合计	93

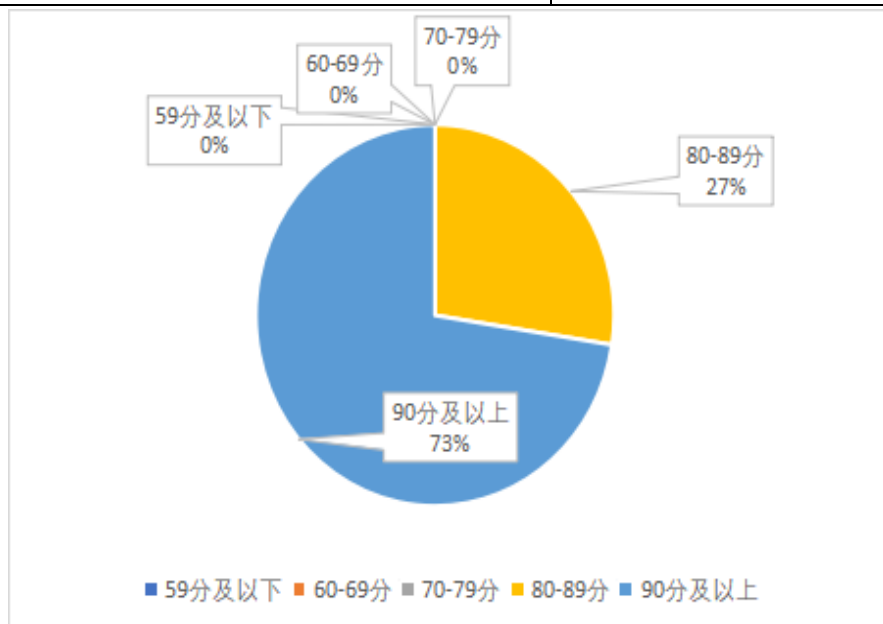


图1 交叉督导听评课各分段占比情况

（二）院（部）内教学督导情况

4月份各院（部）内部督导共计听课91节，其中评分90分及以上72节，占比80%；80-89分15节，占比17%；70-79分3节，占比3%（1节无评分，未纳入统计）。各院（部）内部督导听课情况详见表2，各分段占比详见图2。

表 2 院（部）内部督导听评课情况

二级学院	督导课时数
护理学院	6
医学院	7
师范学院	12
经济管理学院	15
机电工程学院	15
农林科技学院	8
建筑工程学院	12
基础课部（体育部）	8
马克思主义学院	8
合计	91

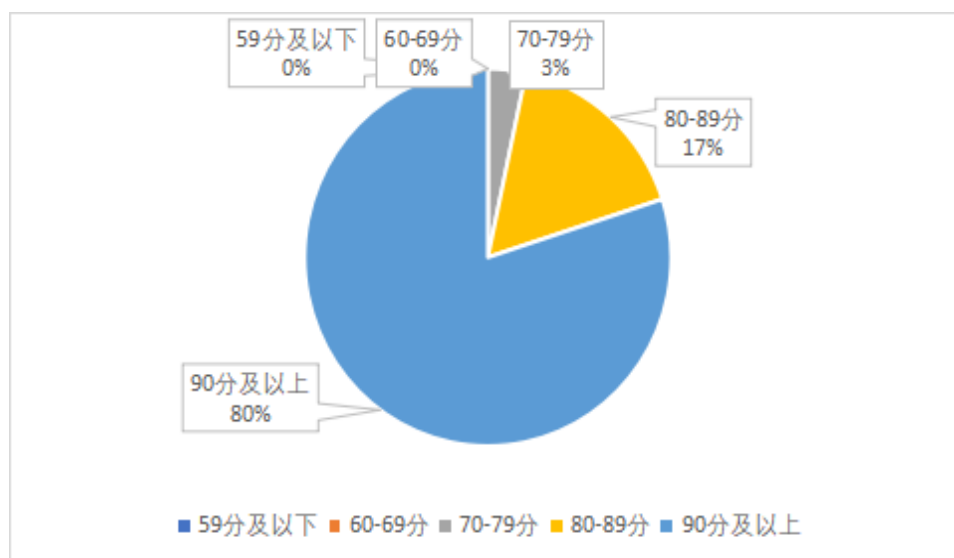


图 2 院（部）内部督导听评课各分段占比情况

内部督导结果总体较好，教师提前到岗，态度端正，授课精

神饱满，知识讲解清晰，课堂管理严格；学生到课情况良好，课堂积极性较高，师生互动良好。

（三）校级教学督导听评课情况

4 月份校级督导专家共计听评课 44 节（人），覆盖 36 门课程和 44 个班级，其中涉及各二级学院新进教师 16 人（具体内容见附件）。班级总体平均到课率 90.5%，较上月有所降低。教师课堂教学综合评价优秀等次（90 分以上）13 人，占比 30%；良好等次（80-89 分）29 人，占比 66%；中等等次（70-79 分）2 人，占比 4%。校级教学督导听评课情况详见表 3。

表 3 4 月校级督导听评课情况统计表

二级学院（部）	任课教师数	班级到课率	教师综合评价		
			优秀	良好	中等
护理学院	17	91%	5	12	0
师范学院	3	93%	1	2	0
机电工程学院	3	87.3%	2	0	1
农林科技学院	7	90.9%	3	4	0
马克思主义学院	10	93%	1	8	1
基础课部（体育部）	4	88%	1	3	0
合计	44	90.5%	13	29	2

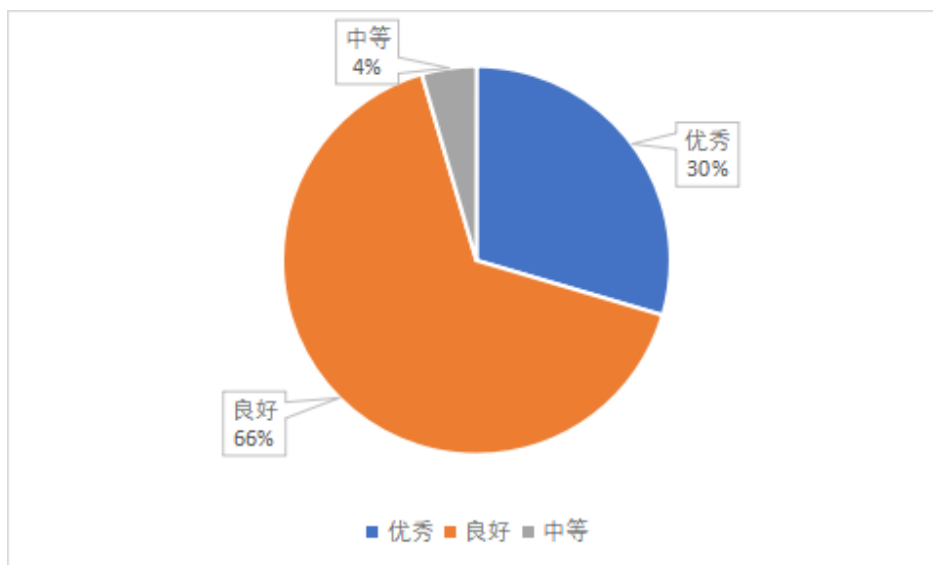


图3 校级督导听评课教师综合评价占比情况

二、值得肯定的地方

（一）教学态度与课堂管理

绝大部分教师严格遵守上下课时间，全程使用普通话教学，教态亲切自然，仪表庄重大方，语言表述清晰流畅。课堂管理严格，多数教师要求学生统一存放手机，考勤制度执行到位，课堂秩序整体良好。护理学院马淑红老师使用“云班课”平台，实现了考勤、练习、抢答等功能的数字化管理，有效提升了课堂效率。

（二）教学目标与教学内容

课堂教学普遍有明确的知识目标，教学内容紧扣教材围绕知识目标展开，一些教师能对教材内容有所补充和拓展，知识目标达成度相对较高。课堂模态设计方面，农林科技学院薛文娟老师、护理学院的雷娜老师，借助“学习通”平台辅助教学活动实施，教学成效及学生课堂投入有质的改变，值得推广。

（三）教学手段与信息化探索

多数教师能熟练运用 PPT 辅助教学，部分教师板书工整规范，如护理学院郭宇森老师、马军峰老师、基础课部刘阿莉老师等。农林科技学院常振华老师、护理学院雷娜老师借助学习通平台推动课堂互动，提升了学生参与度。信息化教学手段的引入，为传统课堂注入了活力，体现了教学方法的创新意识。

（四）师德师风与课程思政

教师群体整体责任心强，提前到岗准备，课堂组织严谨，注重学生反馈。个别教师如师范学院王雪乐老师、护理学院郭宇森老师、张娜老师等，能够将思政元素自然融入教学内容，体现了“三全育人”理念的实践，为课程思政建设提供了有益经验。

三、4 月优秀教学案例推介

（一）教学案例 1

护理学院雷娜老师在为临床高职 2403 班讲授《药理学》课程时，教态亲切自然，着装得体大方，教学认真负责，语言规范、清晰、流畅，教学规范。运用现代教学平台辅助课堂活动，课堂导入环节中，前期内容回顾的形式及成效值得借鉴。教学过程流畅，教学线条清晰，主题明确，注重知识的统一及相互联系的探讨。采取巡视式讲授模式，注重对学生的引导与交流，关注学生的课堂状态及学习成效，课堂具有亲和力。教学过程中，适时运用学习通平台发起课堂活动，互动频次高，学生反应积极热烈，课堂气氛活跃。

（二）教学案例 2

农林学院常振华老师在为宠物高职 2301 班讲授《宠物行为与训练》课程时，教态亲切自然，着装得体大方，教学认真负责，语言规范、清晰、流畅，教学规范。在教学过程中，教学目标明确，富有节奏与激情，教学内容组织主题线条清晰，结合课程特点，将知识要点与实际对接，并注重实际应用的场景分析。教学组织有序，教学内容娴熟，教学过程流畅，节奏控制得当，讲授思路逻辑清晰。注重知识传递与实际应用的统一，注重对学生能力掌握的示范引导，口令、手势示范规范。整个教学围绕能力目标及实操实效进行，注重与学生的交流与互动，切合课程特点，教学成效显著。

四、督导反馈教学存在的问题

（一）课堂管理与纪律问题突出

总体情况看，和 2-3 月份比较，学生到课率有不同程度下降，迟到情况比较普遍，希望各学院重视。教师对课堂纪律的管控力度需要加强，特别是大教室学生就座分散，部分班级上午第四节课逃课现象突出。个别教师存在占用上课时间调试设备或一直坐着授课的现象，影响了教学严肃性。

（二）新进教师教学能力亟待提升

自开学以来，校督导对 2022-2024 年新进教师进行了全面、系统地听课（考虑到新教师还在学习阶段，督导打分偏保守）。目前听课共涉及新进教师 65 人，其中得分 85 分以下达 30 人。

结合校、院（部）督导评价来看，新进教师在教学环节的各方面有待进一步加强，特别是部分教师在课堂管理、学生互动等方面缺乏经验，导致教学效果不佳。

（三）教学方法传统，学生参与度低

课堂仍以教师讲授为主导，学生自主学习与思考时间不足，互动形式单一、参与度低。部分课堂沉闷，学生玩手机、睡觉等现象频发，教学目标达成度不理想，教学方法与设计亟待创新。

（四）教学设备与技术支持不足

U 盘病毒、教学电脑卡顿等问题导致课件无法正常使用，严重拖慢教学进度。部分教师缺乏扩音设备，授课音量不足，尤其对嗓子不适的教师影响显著，教学感染力大打折扣。

五、学生座谈会反馈的共性问题

4 月 23 日，教学质量监控与评估处组织 7 个二级学院 40 名学生代表召开了本学期督导工作学生座谈会。会上，学生代表立足日常学习体验，对教师教学组织、课堂管理、教学内容与方法、教学资源配置及实训条件等方面提出了客观详实的意见，现将其中主要共性问题汇总如下：

（一）实践教学与职业对接不足

专业课教学中，理论部分普遍偏多，学生希望增加更多的实践内容；课程实践教学与职业和岗位联系不够紧密，希望有行业、企业的专家进课堂教学；日常教学实操太少，只有参加技能大赛，才能有机会接触到更多的实操内容。

（二）实训条件落后

各专业均存在不同程度的实训条件不足、设备老化落后、教学软件版本陈旧的问题。比如无人机测绘技术专业，因教学设备不足（无人机数量、电池充电等原因），导致实操教学难以开展。

（三）师资力量不足

一些专业因师资力量不足专业课合班教学，合班人数过多，教学质量无法保证。

（四）教学方法待优化

1. 课堂互动存在不互动、不会互动、无效互动的情况。一些教师不会互动，专业课不能联系生产和实际，公共课没有引导讨论和思辩，从而导致内容枯燥，氛围沉闷，学生参与和接受程度低；个别教师的互动内容与教学无关。

2. 教师 PPT 内容陈旧、文字量过大（甚至纯文字内容）、没有体现重难点、缺乏设计感的问题普遍存在。

（五）课程安排不合理

多个学院存在连续 4 节课为同一门课的情况，学生和授课教师都比较吃力。

六、整改措施及要求

综合督导、学生反馈意见和建议，提出以下工作措施和要求：

（一）强化课堂管理，提升学生积极性

各院（部）严格落实考勤制度，要求教师提前到岗，督促学生前排集中就座，严控迟到、早退及旷课现象。教学过程中，要

注意加强对后排学生的巡视，及时提醒睡觉学生。针对大班教学纪律松散、早退频发等问题，建议采用分区域签到、随机点名等方式加强管控。

（二）关注新进教师，加速能力提升

1. 分层帮扶机制：针对校督导评分 85 分以下的新进教师，特别是其中基本功欠缺的，院（部）要有帮扶方案，安排教学经验丰富的教师指导，定期组织回头看式听评课，重点提升新进教师课堂管理、互动设计、语言表达、节奏把控等基础能力。此外，对校督导评分低、明确指出存在问题的老教师以及外聘教师，要及时督促整改落实。

2. 常态化跟班学习：由开课二级学院（部）负责统筹安排，2024 年新进教师常态化跟听优秀教师（如教研室主任、教授、教学比赛获奖教师）上课，每人每月至少完成 2 课时跟班学习任务并提交听课心得，院（部）督导组审核存档以备查。抗拒督导、不参与跟班学习，或经多次帮扶无明显提升的新进教师，开课院（部）可减少（或取消）其下一学期代课量。

3. 专项培训与交流：建议教师发展中心定期组织教学基本功工作坊，围绕教学设计、信息化工具应用、课程思政融合等主题开展培训，并搭建院际交流平台，推广优秀教学案例。

（三）创新教学方法，激发课堂活力

1. 推动混合式教学模式：鼓励教师结合“学习通”“云班课”等平台，设计课前预习、课中抢答、课后拓展任务，增加学

生自主学习比重。

2. 强化实践导向：鼓励教师在专业课教学中增加案例教学、情景模拟等环节，在公共课教学中引入辩论、主题研讨等互动形式，确保教学内容与职业需求紧密衔接。有条件的二级学院可积极邀请行业、企业专家进课堂开展教学。

3. 建议任课教师一方面将互动内容与实践、岗位贴合，一方面将课堂表现纳入平时成绩考核并提高其在期末成绩中占比，从而双管齐下调动学生积极性，提升到课率和抬头率。如经济管理学院电商直播 PK，老师打分点评，气氛热烈，学生参与积极性高，可供学习借鉴。

4. 优化课件设计：建议各教研室组织开展 PPT 制作交流，公共课程统一备课，专业课程凸显专业特色，课件内容要精简、重难点突出，融入多媒体资源，杜绝纯文字堆砌。

（四）完善教学保障，夯实技术支撑

1. 设备升级维护：建议网络与信息中心定期检修教室多媒体设备，统一安装升级杀毒软件，确保教学设备流畅使用。

2. 实训条件改善：建议相关部门和各二级学院优先更新紧缺专业实践教学设备，引入行业最新教学软件，与企业共建实训基地，提升实践教学实效。

3. 合理排课与师资调配：优化课程安排，避免同一课程连续 4 节授课；尽快补充紧缺专业师资，严控专业课合班教学规模，保障教学质量。

附件：2025 年 4 月校级督导听看课工作记录

送：校领导，各二级学院，相关部门。

2025年4月教学督导听课课工作记录

序号	学院	授课教师	听课时间	周次	节次	上课地点	专业班级	课程名称	到课率	课堂纪律及组织管理	值得肯定的地方	需要改进的地方	综合评价
1	护理学院	胥朵	2025.4.3	6-周4	第2节	YN-509	临床定向2401	诊断学	97.00%	到课率：36/37;课堂组织良好，学生投入度较好，课堂反应较为积极。	1.教态亲切自然，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.教学过程流畅，教学线条清晰，主题明确，注重对学生的引导与启发。 3.讲授主导的教学模式，讲授过程中，循循善诱，引导学生思考。	1.加强节次之间教学内容的衔接与过渡，明确教学单元的教学重点及目标达成。 2.加强教学内容与现实病案结合的分析讨论，丰富双边互动的内容与形式，深化教学生成。 3.加强小结环节的设计，并适当留白，引导学生梳理总结教学重点并分享讨论，以评估知识迁移成效及目标达成成效。	86
2	护理学院	雷娜	2025.4.3	6-周4	第3节	YN-508	临床2403	药理学	81.00%	到课率：34/42；课堂组织有序，学生课堂投入度高，课堂反应积极，课堂氛围浓郁。	1.教态亲切自然，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.运用现代教学平台辅助课堂活动，课堂导入环节中，前期内容回顾的形式及成效值得借鉴。 3.教学过程流畅，教学线条清晰，主题明确，注重知识的统一及相互联系的探讨。 4.巡视式讲授模式，注重对学生的引导与交流，关注学生的课堂状态及学习成效，课堂具有亲和力。 5.教学过程中，适时运用学习通平台发起课堂活动，互动频次高，学生反应积极热烈，课堂氛围浓郁，教学生成。	1.导入环节中，进一步明确教学单元的教学重点及目标。 2.充分发挥教学平台的功能作用，丰富课堂活动的内容及形式，深化教学生成。 3.加强课堂小结环节的教学，引导学生梳理教学主线并分享讨论，评测课堂学习成效。	93
3	护理学院	王华	2025.4.3	6-周4	第4节	YN-503	临床2404	诊断学	87.00%	到课率：41/46；课堂组织有序，学生课堂投入与反应较为积极。	1.教态亲切自然，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.课堂组织管理、教学内容的组织有序，课堂时间、节奏把控适当，教学过程流畅。 3.教学线条清晰，层次明确，讲授过程中注重对学生的启发引导，学生课堂投入与反应较好。	1.加强节次之间教学内容的衔接与过渡，明确教学单元的教学重点及目标达成。 2.依据教学内容，加强病案病例分析讨论，通过问题驱动教学内容，强化知识迁移。 3.丰富双边互动的内容及形式，通过双边的互动交流，评估学生课堂学习的成效，以调整或改进教学方法和策略。 4.加强小结环节的设计，突出教学重点及目标。	90
4	护理学院	陈芳	2025.4.10	7-周4	第6节	GB-109	护理2313	外科护理	92.00%	到课率：43/47；课堂组织有序，学生课堂投入与反应较为积极。	1.教态亲切自然，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.讲授主导模式，教学内容组织有序，讲授富有节奏，时间把控得当，教学线条、逻辑清晰，注重对学生的引导与启发。	1.加强节次之间的内容衔接与过渡，明确教学单元的主题与目标。 2.整个教学过程要围绕能力目标成长的落地开展，将知识传递与实操能力、职业养成的提升有机融合。 3.结合学情及教学内容，适当处理教学内容的重点、难点，结合病案分析驱动教学，在分析讨论中，适当设计双边互动环节，浓郁课堂氛围，促使教学生成。 4.教学民主，加强与学生的对话交流，关切学生的课堂状态。	88

序号	学院	授课教师	听课时间	周次	节次	上课地点	专业班级	课程名称	到课率	课堂纪律及组织管理	值得肯定的地方	需要改进的地方	综合评价
5	护理学院	任坤薇	2025.4.21	9-周1	第1节	GB-108	助产五高2101	外科护理	90.00%	到课率：17+2/21；课堂组织有序，纪律良好，学生课堂投入与反应较为积极。	1.教态亲切自然，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学环节基本完整，教学规范。 2.讲授主导模式，注重对学生的引导与启发，并较好地处理了问题提出与前因、条件的导入关联、对比。 3.教学内容组织有序，教学目标明确，学生的课堂投入、交互反应积极、浓烈。 4.巡视式讲授，富有节奏，逻辑与条理清晰，关切学生的课堂状态。	1.导入环节需进一步打磨与设计，加强前期内容回顾与新知导入的衔接与过渡。 2.在问答式互动中，教师的点评与总结的内容，适当引入生生之间的互动点评与讨论，提升学生参与课堂的深度与广度。 3.加强课堂的小结环节，以梳理总结教学主题及能力目标的达成。	86
6	护理学院	王晓莉	2025.4.21	9-周1	第2节	GB-111	护理五高2111	预防医学	95.00%	到课率：34+1/37；课堂组织有序，纪律良好，学生课堂氛围不理想。	1.教态亲切自然，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学环节基本完整，教学规范。 2.讲授主导模式，教学内容组织有序，条理清晰，注重对学生的引导与启发。	1.加强导入环节的教学设计，导入新知时，注重节次之间的内容衔接与过渡，明确教学的主题及教学目标。 2.加强互动内容、形式及频次的教学设计，围绕教学目标，加强师生、生生之间的互动交流，以浓郁课堂氛围。 3.讲授过程中，可通过观察、巡视、设问等方式，关切学生的课堂状态。。	87
7	护理学院	杨小丽	2025.4.21	9-周1	第3节	GB-109	护理高职2313	妇产科护理	93.00%	到课率：43/46；课堂纪律欠佳，学生课堂氛围不理想。	1.教态亲切自然，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学环节基本完整，教学规范。 2.讲授主导模式，教学内容组织有序，条理清晰，注重对学生的引导与启发。	1.结合教学内容与目标，加强实际病案的分析讨论，以案例驱动教学内容。 2.通过观察、提问、巡视等方式，关切学生的课堂状态，及时止损学生课堂不投入的行为（如说话、睡觉）。 3.加强师生、生生双边的互动与交流，以提升学生课堂参与的广度与深度，浓郁课堂氛围，促使教学生成。	88
8	护理学院	叶新潮	2025.4.21	9-周1	第4节	GB-103	护理高职2308	外科护理	98.00%	到课率：47/48；课堂纪律需加强，学生课堂投入与课堂氛围不理想。	1.教态亲切自然，着装得体大方，教学认真，语言非普通话，精神饱满，教学环节基本完整，教学规范。 2.讲授主导模式，讲授富有激情与节奏，专业功底深厚，教学内容组织有序，条理清晰，注重对学生的引导与启发。	1.加强节次之间内容的衔接与过渡，进一步明确教学单元的目标与重点。 2.教学民主，加强与学生的对话交流，通过观察、提问、巡视等方式，关切学生的课堂状态。 3.丰富并加强双边的互动，引导并促使学生投入课堂听讲与学习，落脚教学生成。	85
9	机电工程学院	王志力	2025.4.10	7-周4	第1节	JD-309	新能源汽车2401	大学物理	95.00%	到课率：39/41；学生迟到现象严重，8点仅到21人，有7人迟到10分钟。学生的课堂投入欠佳。	1.教态亲切自然，从容自信，着装得体大方，课堂要求明确，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.专业功底深厚，讲授循循善诱，教学过程流畅，注重对学生的引导、启发，并富有耐心。 3.教学主线明确，深入浅出，整个教学内容的组织、节奏的把控、讲授方式具有示范性。	1.加强板书，引导学生做课堂笔记，以促使学生投入课堂学习。 2.在导入环节中，加强前知回顾与新知导入的关系启发、讨论，明确教学重点和目标。 3.结合学情及受众对象的基础，创新教学策略、方法与课堂模态，加强与生活实际现象的结合，使学生对教学内容产生兴趣，改善目前的课堂状态。	92

序号	学院	授课教师	听课时间	周次	节次	上课地点	专业班级	课程名称	到课率	课堂纪律及组织管理	值得肯定的地方	需要改进的地方	综合评价
10	机电工程学院	李金	2025.4.10	7-周4	第2节	JD-316	新能源汽车2404	汽车保险与理赔	85.00%	到课率：39/41；课堂组织有力，学生纪律与投入尚好。	1.教态亲切自然，从容自信，着装得体大方，课堂要求明确，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.巡视式讲授，密切关注学生的课堂状态，通过观察引导学生诵读教材相关内容，促使学生投入课堂。 4.讲授过程，教学线条、条理清晰，教学过程流畅，并适时与现实切身的案例结合，融解概念或知识点。 5.教学民主，注重对学生的启发，注重与学生的交流，整体评价优秀。	1.加强板书的工整性、条理性、精要性设计，并引导学生课堂笔记，促使学生投入课堂学习。 2.在导入环节中，要明确教学重点、要解决问题及要达成的教学目标。 3.结合教学内容和案例，加强双边互动的设计与实施，以浓郁课堂氛围，提升学生课堂参与度。	90
11	机电工程学院	田薇	2025.4.27	11-周1	第1节	JD-311	新能源汽车2402	机械制图	92.00%	到课率：35/38；学生迟到，教师8：07开始点名，纪律涣散，课堂听讲投入欠佳。	1.教态亲切自然，从容自信，着装得体大方，语言规范、清晰、流畅，教学基本规范。 2.作业图例讲解注重细节与方法的讨论。在巡视指导中富有耐心。	1.本节课教学目标不明确，无论什么形式的教学，应有明确的主题与目标。 2.加强课堂的组织与管理，课堂应有明确可落地实施的明确要求，学生有确定的事情可做，而非放羊式的管理。	72
12	农林科技学院	王旭	2025.4.7	7-周1	第1节	ZH-206	畜牧高职2303、2304	牛羊生产	90.00%	到课率：82/91；8点学生不到一半，综合楼学生整体迟到现象严重，合堂课的组织与管理问题诸多。	1.教态亲切自然，从容自信，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学基本规范。 2.巡视式讲授，教学内容组织有序，教学过程流畅。 3.课堂具有亲和力，适时板书，教学环节基本齐全：导入-讲授-小结-作业。	1.加强课堂的组织与管理，建议提前几分钟进行教学准备，对课堂纪律要有明确的要求及落地举措，有效扭转大面积迟到的现状。 2.加强导入环节的教学设计，明确教学主题及目标。 3.适当调整课堂节奏，进一步优化课堂时间分配，以突出教学重点及目标。 4.在巡视过程中，密切关注学生的课堂状态，引导、启发学生投入课堂。 5.加强双边互动与交流，以活跃课堂氛围。	83
13	农林科技学院	杨永倩	2025.4.7	7-周1	第2节	ZH-303	畜牧五高2101、2102	动物传染病	85.00%	到课率：64/75；学生课堂纪律较差，课堂投入及合堂课的组织与管理问题诸多。	1.教态亲切自然，从容自信，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.教学内容娴熟，教学过程流畅，教学的节奏控制得当，讲授思路、逻辑清晰。 3.课堂具有亲和力，适时板书，整体评价优良。	1.明确课堂纪律及教学要求，严格管理并落地，有效改变课堂纪律的现状。 2.进一步加强节次之间教学内容的衔接和过渡，明确教学单元的主题及目标。 3.教学民主，关注学生在课堂上的状态，通过观察、提问等方式，促使学生投入课堂听讲及学习。 4.加强双边的互动交流，提升教学成效，促使教学生成。	88
14	农林科技学院	薛文娟	2025.4.7	7-周1	第4节	ZH-206	畜牧高职2303、2304	动物寄生虫病	93.00%	到课率：83/89；学习通平台辅助课堂活动，学生投入较好，反应积极，测试活动答卷率83%。	1.教态亲切自然，从容自信，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.学习通平台辅助课堂的管理及教学活动的实施，教学成效及学生课堂投入有质的改变。 3.教学内容娴熟，教学过程流畅，教学的节奏控制得当，讲授思路、逻辑清晰。 4.课堂巡视方式，关切学生的课堂表现及状态，测试成效分析、讨论到位。	1.课堂测试成效的评价分析环节，可适当引入生生之间的点评、讨论互动，深化教学生成。 2.加强新知导入与前知内容的衔接，明确教学单元的目标与主题。 3.进一步合理课堂时间分配，强化导入-分析讨论-讲授-小结-作业反思-测评教学环节的过渡，尤其是加强课堂小结的教学环节。 4.深化教学平台的运用，使更为广泛的学生能深入课堂活动。	92

序号	学院	授课教师	听课时间	周次	节次	上课地点	专业班级	课程名称	到课率	课堂纪律及组织管理	值得肯定的地方	需要改进的地方	综合评价
15	农林科技学院	洪伟	2025.4.24	9-周4	第1节	NX-202	宠物高职2401	宠物食品与营养	88.00%	到课率：50/57；纪律欠佳，听讲、投入较差。	1.教态亲切自然，从容自信，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.巡视讲授模式，节奏感强，并适时板书，对PPT进行补充。 3.教学组织有序，教学内容娴熟，教学过程流畅，教学的节奏控制得当，讲授思路、逻辑清晰。 4.注重知识之间的联系与统一，并对学生进行引导与训发。	1.导入环节需要进一步完善与加强，以明确教学内容框架、重点及目标。 2.在巡视讲解过程中，要关切学生的课堂状态，对课堂不投入（说话、玩手机等）及时制止。 3.建议采用现代教学平台工具辅助课堂管理及实施课堂活动（签到、互动等）。 4.结合现实生活中的案例素材驱动教学，并加强互动设计，加强与学生的对话交流，浓郁课堂氛围。	85
16	农林科技学院	张勃伟	2025.4.24	9-周4	第2节	NX-511	宠物高职2301	宠物医院实务	100.00%	到课率：37/37;课堂组织良好，学生纪律较好。	1.教态亲切自然，从容自信，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.讲授主导的教学模式，富有节奏与激情，教学内容线条清晰，结合课程特点，将知识要点与实际对接，并注重实际应用的场景分析。 3.教学组织有序，教学内容娴熟，教学过程流畅，教学的节奏控制得当，讲授思路、逻辑清晰。 4.注重知识传递与实际应用的统一，结合教学内容，自然融入思政元素，整体评价优秀。	1.课程导入环节设计不足，加强节次之间的衔接与过渡，明确教学单元要解决的重点及要达成的目标。 2.关注学生的课堂状态，丰富互动的内容及形式设计，加强与学生的互动交流，浓郁课堂氛围。 3.加强课程小结环节设计，对教学知识目标及能力达成进行梳理小结，以突出教学重点与目标。 4.师生关系融洽友好，课后，和众多学生在课后进行对话交流，课程思政的教育延续到课堂外。	90
17	农林科技学院	常振华	2025.4.24	9-周4	第3节	NX-511	宠物高职2301	宠物行为与训练	100.00%	到课率：37/37;课堂组织良好，学生交互响应积极，学生课堂投入、课堂氛围较好。	1.教态亲切自然，从容自信，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.教学过程中，教学目标明确，富有节奏与激情，教学内容组织主题线条清晰，结合课程特点，将知识要点与实际对接，并注重实际应用的场景分析。 3.教学组织有序，教学内容娴熟，教学过程流畅，教学的节奏控制得当，讲授思路、逻辑清晰。 4.注重知识传递与实际应用的统一，注重对学生能力掌握的示范、引导，口令、手势示范规范，并注重对细节的指导。 5.整个教学围绕能力目标及实操实效进行，注重与学生的交流与互动，切合课程特点，效果显著，整体评价优秀。	1.在教学的互动交流环节中，加强生生之间的点评互动，使更为广泛的学生深度参与到课堂活动中。 2.加强课程小结的环节教学，梳理学理性与实际应用的关系，教学目标对职业素养培养的关系，使学生对教学目标的达成能收到一定的体会成效。 3.适当控制课堂节奏与时间分配，加强课堂容量。	92
18	农林科技学院	张敏	2025.4.24	9-周4	第4节	NX-110	园林高职2301	景观材料及应用	83.00%	到课率：5/6；纪律良好，学生课堂投入良好。	1.教态亲切自然，从容自信，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.教学过程中，结合课程性质与特点，采取理论讲授与绘图实操的教学模态，讲授条理清晰，注重细节及要点的引导、讨论。 3.学生绘图的实操中，通过巡视观察，关注学生的课堂状态，及时进行细节的指导与交流，注重学生的学习成效，整体评价优良。	1.加强学生作品分享、讨论的环节设计，加强生生之间的互动、交流，深化教学生成。 2.明确应用能力、职业素养能力目标与教学内容的关系，加强与现实应用场景的分析讨论，给学生以实际的感官感受。 3.控制课堂节奏，对教学内容进行适当取舍，以突出教学重点及主线条。	86

序号	学院	授课教师	听课时间	周次	节次	上课地点	专业班级	课程名称	到课率	课堂纪律及组织管理	值得肯定的地方	需要改进的地方	综合评价
19	马克思主义学院/护理学院	冯婵	2025.4.3	6-周4	第1节	YN-510	老管高职2401	习思想概论	93.00%	到课率：13/14;课堂组织良好，学生投入度较好。	1.教学基本规范，课堂组织有序，学生投入较好。 2.教学过程基本流畅，注意对学生的引导与启发，引导学生在教材勾画重点内容； 3.不拘泥于讲台，适时巡视式对话讲授，能关注学生的课堂状态。	1.加强导入环节的教学设计，明确教学的主题、主线条及教学目标。 2.加强视频案例素材分析与教学主题关联的讨论，并设置适当的师生、生生互动环节。 3.结合教学内容，强化与现实、时代结合讨论，使课堂“接地气”，凸显思政课堂的时代性特征。 4.讨论课堂、互动课堂模态的变革是改变思政课堂现状的根本。 5.适度调整课堂节奏，适当加强讲授的激情，使课堂更具感召力。	82
20	马克思主义学院/机电工程学院	张乐平	2025.4.10	7-周4	第3节	JD-309	新能源汽车2401	毛中特	86.00%	到课率：37/43；课堂组织得力，学生投入度较好，纪律良好。	1.教态亲切自然，着装得体大方，备课充分，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.导入环节中前期内容回顾通过试题测试形式，直接实效性强，解释与启发到们，收到了对知识再次迁移与巩固的效果。 3.在讲授过程中，视频案例分析细致到位，教学框架及解释明了，整个教学过程线条清晰，总体评价优良。	1.导入环节中，进一步明确教学单元的教学重点及目标，交待清楚与前期知识的内在逻辑与关系。 2.结合教学内容及PPT呈现，适时板书重点、关键内容要点，引导学生课堂笔记或在教材上标注。 3.教学素材或案例分析中，适当设置双边互动环节。 4.加强课堂小结的环节，以突出教学重点及目标。	86
21	马克思主义学院/机电工程学院	查彩云	2025.4.10	7-周4	第4节	JD-213	机制高职2401	毛中特	93.00%	到课率：42/45；课堂纪律要求严格，落地举措成效欠佳，课堂秩序欠佳。	1.教态亲切自然，从容自信，着装得体大方，课堂要求严格，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学基本规范。 2.讲授主导模式，教学内容组织有序，教学内容线条清晰，知识面宽，讲授富有逻辑，整体评价优良。	1.加强节次之间内容的衔接与过渡，明确教学单元的内容框架、重点及目标达成。 2.在讲授过程中，可通过观察、巡视、提问等方式，关切学生的课堂状态及表现，让明确的课堂纪律要求落地，以维护良好的课堂秩序。 3.加强板书的工整性、精要性、条理性，强制学生课堂笔记、勾画重点，促使学生投入课堂学习。 4.教学民主，加强与学生的互动交流，促使教学生成。	85
22	基础课部（体育部）/农林科技学院	唐淑莉	2025.4.7	7-周1	第3节	ZH-209	动医高职2301	优秀传统文化	88.00%	到课率：78/88；学生迟到现象严重，课堂纪律及课堂投入不理想。	1.教态亲切自然，从容自信，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.专业知识面宽厚，教学过程流畅，捋经引典，课堂富有吸引力与感召力。讲授思路、逻辑清晰。 3.适时板书辅助，有效对PPT进行补充，整体评价优秀。	1.明确课堂纪律及教学要求，严格管理并落地，有效改变课堂纪律的现状。 2.深入挖掘优秀传统文化所蕴含的思政元素，并与现实意义的审美与价值观相结合，发挥课程思政的作用。 3.适度设置主题讨论、互动的教学环节，有效改变传统模式的课堂状态，以契合课程特点。。	90
23	基础课部（体育部）/护理学院	王琪	2025.4.10	7-周4	第5节	GB-409	康复高职2402	大学语文	100.00%	到课率：41/41；10余名学生迟到，课堂组织良好，课堂纪律及课堂投入尚好。	1.教态亲切自然，从容自信，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.课程导入环节出彩，内容导入自然，目标明确。 3.教学过程流畅，深入浅出。循循善诱，教学环节过渡基本自然。 4.教学主线明晰，逻辑清楚，巡视式讲授模式，注重对学生的引导，关切学生的课堂状态。	1.加强与学生的互动交流，在讲授中，适当留白，给予师生、生生互动交流的空间。 2.依据教学内容，结合现实中的话本、文本分析讨论，融入教学知识点，给学生鲜活的感悟与体验。 3.挖掘美育的课程思政元素，融入教学文本的分析中，以提升学生的审美素养。 4.进一步合理课堂时间分配，突出教学主题及重点。	86

序号	学院	授课教师	听课时间	周次	节次	上课地点	专业班级	课程名称	到课率	课堂纪律及组织管理	值得肯定的地方	需要改进的地方	综合评价
24	基础课部（体育部）/机电工程学院	张爽	2025.4.27	11-周1	第2节	JD-316	新能源汽车2404	大学语文	73.00%	到课率：30/41；到课率差，课堂状态较差，相当比例的学生课堂上睡觉。	1.教态亲切自然，从容自信，着装得体大方，教学认真，语言规范、清晰、流畅，教学规范。 2.朗诵课文富有激情与韵律，文本讲解透彻、深刻，学生跟读响应积极。 3.在师生的互动中，字、句阐释、指导细致耐心。 4.教学过程中，适时板书，内容娴熟，对教材处理得当，主线清晰，主题突出。	1.结合学情与专业特性，通识课的目的与目标要明确，如何在教学中渗透目标要素，需要在教学方法、策略、模式上进行探索与变革。 2.深入挖掘传统文化的时代价值与美育的思政元素，并融入到课堂教学中，有效发挥通识课提升人文素养的育人作用。 3.关切学生的课堂状态，通过巡视、观察等方式，及时制止学生课堂不投入的各种行为。 4.加强板书的条理性、精要性呈现，使教学内容及主题有明晰的呈现线条。	86
25	护理学院	余水阳	2025.4.1	6-周2	第2节	YN-200	老管高职2301	智慧适老化设计与改造	100.00%	到课率8/8；课堂秩序一般，1名同学始终趴在课桌上，个别同学随意说话。	1.教师在教室等待上课；教学态度端正，行为规范；普通话授课，教态自然，语言清晰流畅。 2.教学知识目标明确，授课内容具体，突出职业性。 3.课件标题醒目，条理清晰，图片丰富、直观、形象，信息传递的效率高。 4.及时小结本节内容；布置课后作业并提出具体要求。	1.增加板书，系统展示教学要点，以便归纳小结。 2.依据专业和课程特点，把尊老爱老等人文关怀元素和敬业、精业等职业追求融入在教学内容中。 3.维持好课堂秩序，开展有针对性的课堂互动。 4.注意训练学生的职业能力。	84
26	师范学院	王雪乐	2025.4.1	6-周2	第3节	YN-516	学前高职2109	玩教具制作	89.47%	到课率：34/38/；课堂管理严格，教学组织有序；课堂气氛活跃，学生听讲认真，抬头率高。	1.教态端庄优雅，教学行为规范；普通话授课，语言清晰流畅，声音洪亮。 2.教学知识目标明确，技能要求具体。既有理论讲授，又有对学生实践操作（完成课后作业）的具体要求；教学内容熟悉，讲解熟练，富有逻辑性和条理性。 3.课件条理清晰，图片丰富，视频直观，趣味性强；有板书。 4.在布书的设计与制作讲解中融入了对儿童的人文关怀和对中华优秀传统文化自信等思政元素。	注意设计正副板书，完整展示教学要点。	92
27	马克思主义学院/护理学院	吴桐雨	2025.4.1	6-周2	第4节	YN-506	临床高职2402	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	97.67%	到课率：42/43；教学管理严格，学生听课秩序较好。	1.教态自然大方，教学行为规范；普通话授课，语言清晰流畅，语速适中，声音洪亮。 2.知识目标明确，教学内容充实，有一定的专业功底，基本理论和概念讲解较为准确清晰，内容有拓展，教学资料较为丰富。 3.以讲授为主，有少量简单的师生互动。 4.规范使用统一配套课件，视频辅助恰到好处。	1.进一步深化教学内容，理清逻辑思路，使教学内容更加完整，理论更具说服力。 2.提高互动频次和质量。 3.通过板书展示教学要点。	87
28	马克思主义学院/医学院	陈钰洁	2025.4.1	6-周2	第5节	YN-216	中医康复2402	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	100.00%	到课率：37/37；课堂管理严格，秩序良好；课堂气氛沉闷，学生听讲状态不佳。	1.教师提前进入教室考勤、调试设备；教态自然，普通话授课，语速适中，声音洪亮。 2.知识目标明确，教学内容完整，讲授比较熟练，并能结合现实生活变化印证理论的正确性，澄清一些错误认识。 3.教学内容拘泥于教材和课件，方法以讲授为主。 4.规范使用统一配套课件，有简单板书，视频辅助。	1.进一步熟悉教学内容，理清教材逻辑思路，灵活讲授。 2.加强互动环节设计，发挥学生学习的主动性，活跃课堂气氛。 3.设计好正副板书，系统展示教学要点和关键词。	82

序号	学院	授课教师	听课时间	周次	节次	上课地点	专业班级	课程名称	到课率	课堂纪律及组织管理	值得肯定的地方	需要改进的地方	综合评价
29	护理学院	郭宇森	2025.4.15	8-周2	第1节	GB-201	护理五高2104	外科护理	85.00%	到课率：34/40；部分学生迟到；课堂组织有序，学生听讲秩序良好，课堂反应积极，抬头率高。	1.教态自然大方，普通话授课；语言清晰流畅，幽默风趣，语速适中；授课精神饱满，声音洪亮，富有激情。 2.教学目标明确，教学内容充实，讲授细致熟练，知识容量大，重点突出；教学环节齐全，复习导入过渡自然；把学生资格考试与教学内容紧密结合，分析疑点问题，强调知识考点。 3.启发互动式教学，边画人体结构图边启发讲授，体态语言辅助，便于学生理解；及时督促学生看教材，勾划重点，记录补充内容；。 4.用自己的亲身经历和生活中的实际案例，引导学生正确对待职业选择，坚持自省自立自强。 5.课件字迹、条理清晰，图片直观有趣；板书设计合理，书写规范，通过表格对比展示教学要点，通过勾画人体结构图辅助教学。	加强课堂管理，杜绝迟到现象。	94
30	护理学院	白聪聪	2025.4.15	8-周2	第2节	GB-507	护理五高2208	健康评估	92.30%	到课率：36/39；课堂纪律良好；学生主动看书并积极完成作业。	教师把课堂还给了学生，让学生自主学习并完成相关任务：在第一节课讲完所学内容后，通过“学习通”发布本章课堂练习和作业，要求学生通过复习教材内容按时完成课堂练习；教师巡视监督检查，及时纠正学生完成作业时的不良行为——百度答案、拍照上传。课堂最后10分钟，教师点名提问，学生回答问题效果不佳。	课堂时间是宝贵的，不宜整堂课用于复习和写作业，建议大量作业尽可能在课后完成。	无（本节课未开展课堂教学，故未作评分）
31	马克思主义学院/护理学院	陈铮	2025.4.15	8-周2	第3节	GB-506	护理五高2207	习近平新时代中国特色社会主义思想概论概论	82.50%	到课率：33/40；课堂气氛沉闷，部分学生低头开小差或者睡觉，	1.按时进教室；普通话教学；教态自然，语言表述清晰，声音洪亮。 2.教学内容紧扣教材。 3.教学方法以讲授为主，督促学生看书勾划重点，记录补充内容。 4.使用统一配套课件。	1.调试设备不宜占用上课时间，建议提前进入教室调试好设备。 2.尽可能站着、巡视式授课，避免出现“只闻其声，不见其人，自说自话”的现象。 3.改变照本宣科、“满堂灌”的教学模式，增加师生互动的频次和质量。 4.尽量使课件页面与教学内容进度相匹配，对需要播放的视频应提前下载存放；增加板书。	80
32	马克思主义学院/护理学院	晏金成	2025.4.15	8-周2	第4节	GB-502	护理五高2203	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	100.00%	到课率：46/46；课堂管理严格，手机统一存放；课堂组织有序，学生发言特别积极；课堂气氛活跃有序，听课秩序良好，抬头率较高。	1.教态端正认真，亲和力强，教学行为规范，普通话授课；语言清晰流畅，通俗易懂，语速适中；授课精神饱满，富有激情。 2.知识目标明确，教学内容紧扣教材但不拘泥于教材，有适当拓展；教学环节齐全紧凑，过渡自然；内容讲解准确熟练，详略得当，重点突出；问题分析层层深入，逻辑顺畅，条理清晰。 3.教学基本功扎实，经验丰富，对学生高度负责，不断启发、鼓励学生思考，及时观察学生反应，调节课堂气氛，督促学生阅读教材，勾划重点，参与课堂讨论。 4.规范使用统一配套课件，并能依据教室现有条件合理设计和书写板书。	建议把教学内容和学生实际相结合，从方法论角度教会学生认识矛盾、分析矛盾、解决矛盾的方法，使学生真正感受到思政课的“有用”性。	95
33	马克思主义学院/师范学院	高睿嘉	2025.4.22	9-周2	第5节	ZH-205	学前五高2203、2204	习近平新时代中国特色社会主义思想概论概论	97.50%	到课率：42+36/42+38；课堂管理不严，大教室学生就座分散，窃窃私语普遍，听讲秩序不佳。	1.教学态度端正，教学行为规范，普通话授课。 2.教学知识目标明确，内容紧扣教材，并结合现实案例分析，讲授清晰流畅。 3.规范使用统一课件，有较为详细的板书形成互补，视频感染力强，辅助作用明显。	1.考勤尽量不要长时间占用上课时间。 2.加强课堂纪律和听课秩序的管理，尽可能组织学生前排集中就座。 3.提升授课时的“精气神”和语言语气的感染力。 4.发挥学生的主体作用，调动其参与课堂学习、互动的积极性。	81

序号	学院	授课教师	听课时间	周次	节次	上课地点	专业班级	课程名称	到课率	课堂纪律及组织管理	值得肯定的地方	需要改进的地方	综合评价
34	师范学院	韩宜君	2025.4.22	9-周2	第6节	SF-309	小教高职2309	儿童文学	100.00%	到课率:40/40；课堂管理严格，教学组织有序，学生课堂发言积极，听课秩序良好，抬头率较高。	1.教态沉稳、自然大方，精神饱满，普通话授课，声音洪亮，语速适中。 2.教学目标明确，内容丰富、熟练，讲解自然流畅，条理清晰，重点突出，融入了较为丰富的思政元素。 3.教师教学基本功较为扎实，能够合理把控课堂；启发互动+巡视式教学，能依据学生记笔记的速度调节语速和教学节奏；以学生的自主学习为中心，通过学生阅读、分析作品，让学生深化对所学理论的理解和记忆。 4.课件字迹清晰，重点内容标注明确，视频辅助；板书工整规范，与课件形成互补。	1.文学类课程尽量增加情绪的感染力。 2.对播放的视频内容应有分析和解读。	89
35	马克思主义学院/师范学院	梁嘉楠	2025.4.23	9周-周3	第1节	SF-406	学前五高2202	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	97.50%	到课率：39/40；课堂管理不严，个别学生玩手机，课堂气氛沉闷，抬头率不高。	1.教师按时上下课，态度端正，行为规范，普通话授课。 2.学生分享与教学内容相关的思政热点问题。 3.规范使用统一配发的课件辅助教学。	1.提高授课的自信心和“精气神”。 2.深入研读教材，熟悉教学内容，弄清基本概念，提升授课内容的逻辑性和条理性。 3.改变照本宣科、满堂灌的教学模式，通过互动方式调动学生参与课堂讨论的积极性，提高课堂教学效果。 4.增加板书，展示教学要点和关键词，与课件形成互补。	77
36	师范学院	王白雪	2025.4.23	9-周3	第2节	SF-402	学前五高2107	幼儿经典绘本导读	88.57%	到课率：31/35；课堂管理严格，手机统一存放，学生听讲认真，反应积极，抬头率高。	1.课前准备充分，教态自然大方；普通话授课，声音洪亮；教学语言清晰流畅。 2.知识、技能目标明确，内容熟悉，要点讲授熟练自如。 3.发挥学生主观能动性，通过学生分享作业，体现其主体地位，锻炼其综合技能，通过启发互动，对学生分享的不同主题绘本的讲解从课件字体大小、布局、图画色调、图文关系、内容取舍等多个方面给予点评。 4.课件简洁，字迹、条理清晰。	1.增加板书，展示教学要点和关键词，与课件形成互补。 2.注意语言的节奏感。 3.结合专业和课程特点适当融入思政元素。	88
37	护理学院	张娜	2025.4.23	9-周3	第3节	GB-507	护理五高2208	护理学基础	89.74%	到课率：35/39；严格课堂考勤，统一管理手机，学生听讲秩序良好，抬头率高。	1.教师提前10分钟进入教室调试好设备，等待上课。教态自然，普通话授课，声音洪亮，语言清晰流畅。 2.教学目标明确，教学内容充实完整，重点突出，难点反复讲解；注重学生基础知识的学习和职业能力的培养，依据学情特点和自己的职业经验，通过真实案例分析疑点问题，反复强调资格考试的相关知识和实操要点。 3.启发互动、巡视式教学，关注到学生的听课状态，融入了敬业、精益求精等思政元素。 4.课件简洁，字迹、条理清晰，重点词语标注明确，图片丰富，视频演示直观明了，辅助作用明显	增加板书，与课件形成互补。	93
38	护理学院	凌娇奴	2025.4.23	9-周3	第4节	GB-203	护理五高2105	内科护理学	73.09%	到课率：31/43；课堂管理不严，缺课（早退）学生较多，个别学生窃窃私语，整体状况一般。	1.教师教学态度端正，行为规范，普通话授课，语速适中，语言表述清晰。 2.知识目标明确，内容充实完整，条理清晰，讲解熟练自如，教学语言富有逻辑性。 3.巡视式教学，关注学生听课状态，照顾到学生记笔记的速度，提示学生勾划重点。 4.课件字迹清晰，条理分明，图片辅助。	1.加强课堂考勤，防止学生课中早退。 2.教学节奏不宜过快，语调应有起伏。 3.改变单向灌输模式，增加师生互动环节。 4.增加板书和思政元素。	83

序号	学院	授课教师	听课时间	周次	节次	上课地点	专业班级	课程名称	到课率	课堂纪律及组织管理	值得肯定的地方	需要改进的地方	综合评价
39	护理学院	薛佳婧	2025.4.24	9-周4	第1节	YN-502	临床高职2301	妇产科学	97.44%	到课率：38/39；课堂管理严格，组织有序，学生听讲秩序良好，抬头率高。	1.教师提前15分钟进入教室开启设备，等待上课。教态端庄大方，普通话授课，语言清晰流畅，语速适中。 2.教师具有一定的临床经验，能够把生活和临床中的具体案例充实到教学内容中，并结合学生考证需求，熟练讲授、补充教学内容，强调重点，辨析疑点。 3.及时小结、提炼知识要点，提示学生勾画重点，并通过启发互动方式检测学生对课堂知识的掌握程度。 4.课件简洁，字迹图片清晰，重点词语标注明确，整体辅助作用明显。	1.增加板书，与课件形成互补。 2.尽量使用扩音设备，提高授课音量。 3.融入思政元素。	86
40	护理学院	马军峰	2025.4.24	9-周4	第2节	YN-501	临床高职2302	急诊医学	95.12%	到课率：39/41；课堂管理严格，学生就座整齐，教学秩序良好，抬头率高。	1.教学态度端正，教学行为规范，普通话授课，语速适中，语言清晰流畅，节奏感强。 2.教师教学基本功扎实，临床经验丰富，专业知识面广；教学知识、技能目标明确，内容娴熟；基本概念讲解准确明了，重点突出，难点通俗易懂。 3.教学环节基本齐全，节奏适中，启发互动、对比讲授，熟练灵活，动作示范辅助，学生反应积极。 4.板书设计合理，书写工整规范，条理清晰，要点齐全，重点突出。	1.增加PPT，与板书形成互补。 2.适当融入思政元素。	90
41	护理学院	马淑红	2025.4.24	9-周4	第3节	YN-510	老管高职2401	老年人营养与膳食指导	92.86%	到课率：13/14；教师严格课堂考勤，学生整齐集中就座，课堂井然有序。	1.教师提前进教室开启设备，等待上课；教态自然大方，普通话授课，声音洪亮，富有激情。 2.知识目标明确，内容丰富娴熟，讲解全面、熟练、灵活，语言通俗易懂，问题过渡自然，条理性、逻辑性强。 3.合理利用学生手机，使用“云班课”平台考勤、练习、提问-抢答、布置作业，随时检查学习效果，记录成绩。 4.课件字迹、条理清晰，图片直观形象。	1.增加板书，系统展示教学要点，与课件形成互补，便于归纳小结知识要点。 2.依据专业和课程特点，合理融入尊老爱老、“健康中国”等思政元素。 3.适当放缓语速，使教学语言更具节奏感。	87
42	护理学院	席卫娟	2025.4.24	9-周4	第4节	YN-402	阿里中职2401	基础护理技术	100.00%	到课率：30/30；教师用爱心和耐心大胆管控课堂纪律，维持课堂秩序；学生课堂反应积极，基本能跟随教师教学节奏参与课堂互动；课堂气氛十分活跃。	1.教师课间休息时在教室等待上课。教态和蔼亲切、自然大方，普通话授课，声音洪亮。 2.教学中知识目标明确，内容紧扣教材，难易适度。 3.教师依据学情特点调节教学节奏和语速，通俗易懂地讲授教学内容，并通过动作辅助演示技能，督促、指导学生练习和做好课堂笔记。 4.课件字迹清晰，简洁明了，条理性强，图片直观形象，辅助功能明显。	1.增加板书，展示教学要点和关键词，以帮助学生完善课堂笔记。 2.依据学情特点，在讲授过程在融入思政元素。	86
43	基础课部（体育部）/护理学院	刘阿莉	2025.4.24	9-周4	第5节	CYA-518	护理五高2401	英语	89.47%	到课率：34/38；课堂管理比较严格，学生回答问题积极主动，课堂练习自觉性较高，整体听课秩序良好。	1.依据学情特点选择普通话授课，教态自然大方。 2.教学中知识目标明确，教学环节齐全；内容紧扣教材，讲授细致，并通过启发互动，举一反三。 3.能依据学情特点，把听-读-讲-练相结合，以学生“学会”为目的展开教学，对学生在黑板上所做的练习题给予评价和及时纠错，学生中心地位凸显。 4.板书设计基本合理，书写工整规范，条理清晰，辅助功能明显。	1.在学生听、读、练时尽可能巡视式督学。 2.尽量使用扩音设备，提高授课音量。 3.依据教学内容和学情特点巧妙融入育人元素。	85

序号	学院	授课教师	听课时间	周次	节次	上课地点	专业班级	课程名称	到课率	课堂纪律及组织管理	值得肯定的地方	需要改进的地方	综合评价
44	马克思主义学院/机电工程学院	薛爱民	2025.4.24	9-周4	第6节	CYA-117	汽车五高2302	职业道德与法治	97.91%	到课率：47/48；课堂管理严格，学生自主学习投入度较高，回答问题积极主动，整体听课秩序良好。	1.授课精神饱满，声音洪亮；普通话授课，语言清晰流畅，教态自然大方。 2.教师教学经验丰富，基本功扎实，对学情十分了解，并能依据学情特点，以问题为导向、以学生的“学”为中心展开教学，突出学生的主体地位。 3.教学内容娴熟，深度适中；知识目标明确；讲授逻辑清晰，条理性强；对学生回答问题记录成绩并给予客观点评和及时纠错。 4.板书设计合理，书写工整规范，条理清晰，辅助功能明显。	1.建议多采取巡视式教学方式，关注后排学生的听课状态。 2.在教学内容中融入育人元素，使学生真正感受到课本知识对自己未来的学习、生活、工作“有用”。	88