

教学质量监控通报

2026 年第 7 期

(总第 60 期)

教学质量监控与评估处

2026 年 9 月 9 日

关于 2026 年秋季学期开学首日听评课情况的 通 报

各二级学院（部）：

为全面掌握新学期课堂教学情况，保障教育教学工作有序推进，根据《关于做好 2026 年秋季学期开学首日听评课工作的通知》安排，8 月 31 日，校领导班子带领各行政部门、二级学院（部）负责人及督导组成员深入教学一线，开展了秋季学期首日听评课活动。现将具体情况通报如下：

一、听评课基本情况

（一）组织有序，覆盖广泛。

开学首日全院共计开课 340 门次，本次集中听评课共 76 人参与，覆盖医学院、护理学院、师范学院、农林科技学院、经济

管理学院、机电工程学院、建筑工程学院的 42 个班级。各单位提前部署、分工明确，听课人员按计划准时进班听课，现场填写《教学质量评价表》并完成线上听评课调查问卷，累计回收有效问卷 76 份。

（二）教学秩序良好，开局平稳。

全体授课教师均提前到岗，教学准备充分，教学资料齐全；学生到课率高，课堂纪律良好，精神风貌积极向上。全体授课教师均提前到岗，教学准备充分，教学资料齐全；学生到课率高，课堂纪律良好，精神风貌积极向上。绝大多数教学设施（教室、实训室、机房等）按时准备就绪，为教学活动顺利开展提供了有力保障。

（三）督导队伍多元，评价全面。

参与听评课人员涵盖校领导、部门负责人、部门工作人员、二级学院（部）班子成员及教学管理、教学督导人员，从多角度、多层次对课堂教学进行了全面评价，确保了听评课活动的客观性与全面性。

二、听评课材料报送情况

各二级学院（部）均按时提交《教学质量评价表》、听课意见及听评课总结，材料汇总规范完整，反馈机制运行高效。

三、听评课情况反馈

综合问卷调查数据及各二级学院听评课总结，现将开学首日课堂教学情况汇总如下：

（一）值得肯定的方面

1. 教学准备充分，常规落实到位

问卷调查显示，100%的听课人员反馈教师提前到课并做好课前准备、严格执行考勤制度，较 2026 年春季学期（96.84%）进一步提升。各学院总结普遍反映，教师备课充分、教学内容娴熟、教学目标明确。如农林科技学院教师教学文件齐全、教学计划清晰完整、教学日志填写规范；医学院教师在课前完成教室设备调试检查，教学资料完备，授课精神饱满，重难点把握到位。

2. 信息技术应用广泛，课件设计有吸引力

90.79%的听课人员认为教师能够熟练使用信息化技术，课件内容新颖、有一定设计感，能有效调动学生学习兴趣。师范学院、经济管理学院等单位总结中多次提到教师多媒体课件制作精良、图文并茂；护理学院普遍运用图片、短视频等数字化资源辅助讲解重难点；农林科技学院教师灵活运用视频等方式，调动学生已有经验开展教学。

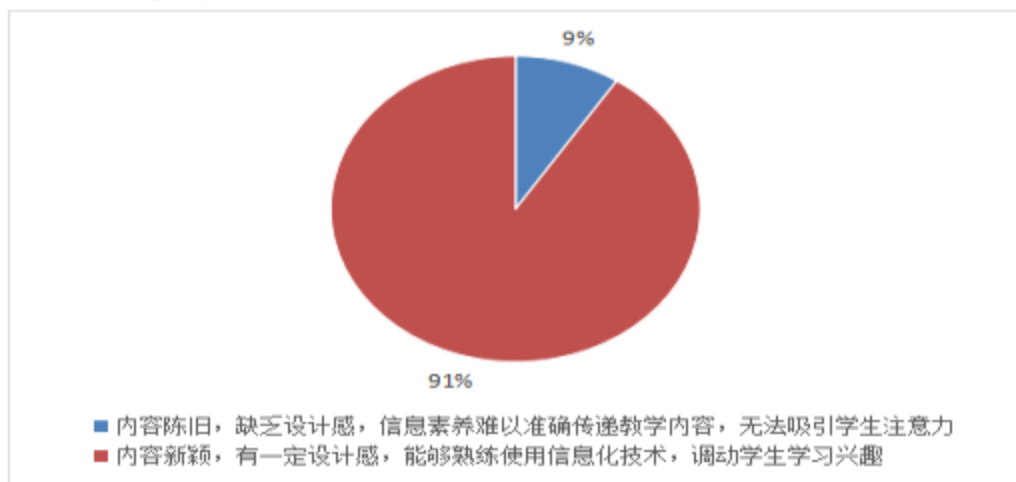


图 2 教师使用多媒体课件和教学资源

3. 思政元素融入自然，价值引领有效

93.42%的听课人员反馈教师能够在教学中自然融入社会主义核心价值观、职业道德、工匠精神等思政元素，较2026年春季学期（90.53%）有所提升。医学院教师在《中医内科学》《经方方证》等课程中将医德医风与专业知识有机结合；护理学院教师立足护理岗位融入职业素养教育；经济管理学院提出“三段式”课程思政教学模式，实现了价值引领与技能培养的有机统一。

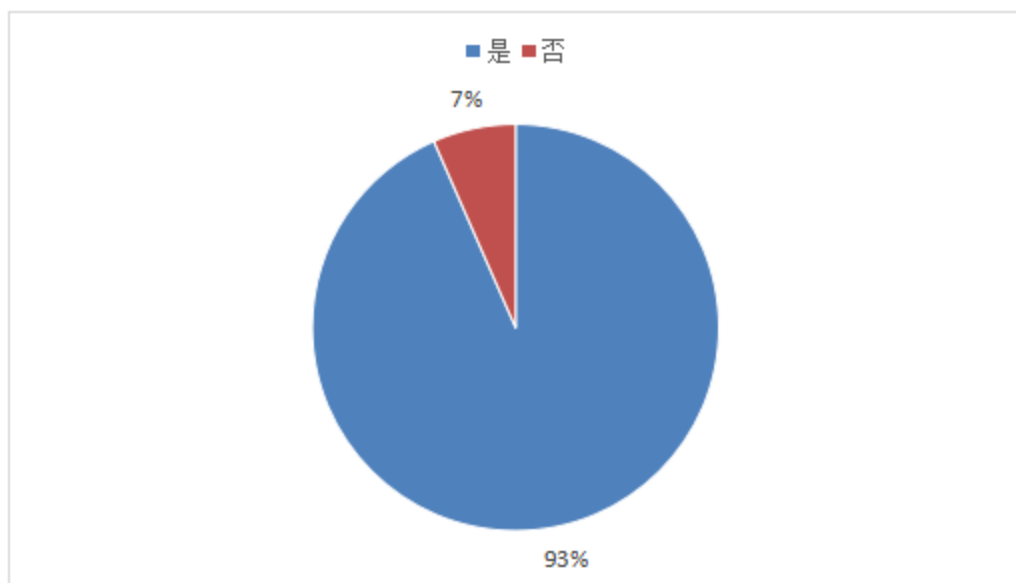


图3 教师在教学中自然融入社会主义核心价值观、职业道德、工匠精神等思政元素

4. 课堂互动积极，教学方法多样

89.47%的听课人员评价课堂教学氛围良好、师生互动有效，学生积极参与提问、讨论与实践。各学院总结显示，教师普遍采用案例教学、问题引导、小组讨论等启发式教学方法。如医学院教师注重病案导入和临床案例解析；经济管理学院教师引入最新案例、注重实操逻辑；机电工程学院授课结合岗位实际开展教学，充分体现了高职教育实践导向。

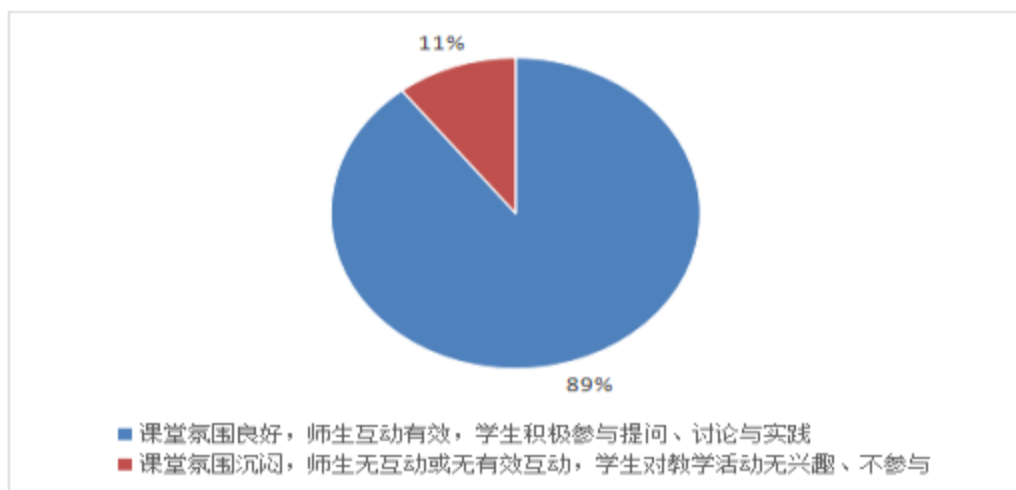


图4 课堂教学氛围及教学效果评价

5. 学生精神状态饱满，课堂纪律严谨有序

数据显示，71.05%的听课人员评价学生到课率、抬头率、课堂秩序为“好”，26.32%评价为“较好”，二者合计占比达97.37%，仅2.63%评价为“一般”，无“较差”评价。各二级学院反馈，学生到课率普遍较高，课堂注意力集中，能紧跟教师授课思路、积极参与互动，无玩手机、睡觉等不良现象。医学院、护理学院、农林科技学院等单位在总结中均提到，学生听课状态佳、课堂秩序井然，学习氛围浓厚，为教学目标的顺利达成提供了有力保障。

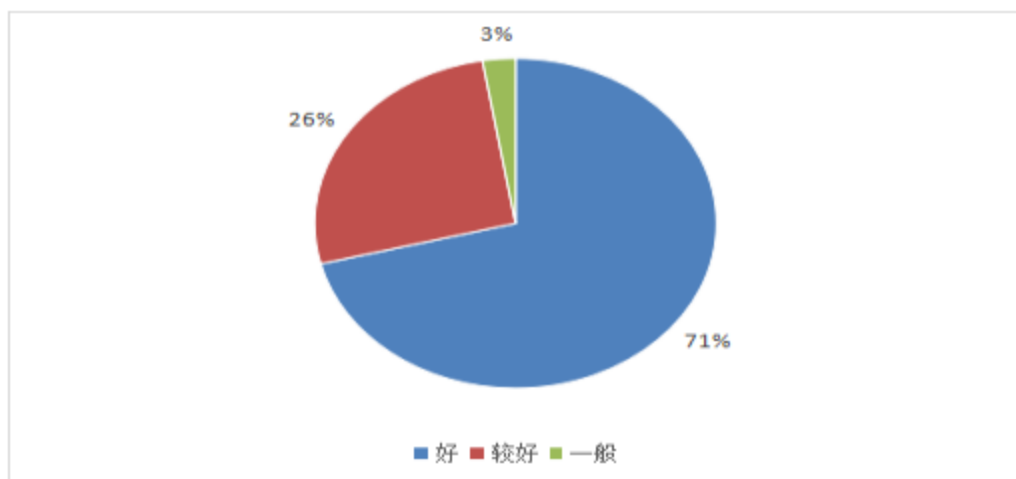


图5 学生到课率、抬头率、课堂秩序如何评价

（二）存在问题及整改建议

1. 教学设施设备保障存在短板

问卷调查显示，7.89%的听课人员反馈教室教学设备存在问题（其中3.95%反映缺少教学设备、3.95%反映设备不能正常使用），问卷开放意见中关于设备问题的反映也最为集中。一是部分教室教学基础设施老化，朝阳校区管理中心多处教室黑板陈旧、白色黑板板书内容难以看清，个别教室多媒体无法正常使用；二是信息化设备使用干扰较多，农林科技学院等多处教室智慧屏、多媒体广告弹窗频繁，打断教学连续性；三是音响效果不佳，个别教师授课音量不足、未使用扩音设备，影响后排学生听课效果。建议相关职能部门牵头，对教室黑板、多媒体、音响、智慧屏等设备开展专项排查检修，建立教学设备报修与维护的长效机制；同时为确有需要的教室和教师配备扩音设备，切实保障课堂教学条件。

2. 课堂互动形式较为单一，学生主体地位有待凸显

虽然整体课堂氛围良好，但仍有10.53%的听课人员评价“课堂氛围沉闷、师生无互动或无有效互动”，问卷开放意见中“增强互动”“引导学生有效参与”等建议出现频次最高。部分课堂仍以教师讲授为主，互动多局限于简单一问一答，缺乏线上互动、小组研讨、课堂评价等多元形式；部分教师提问后对学生反馈关注不够，教学设计对学情差异考虑不足、分层互动欠缺。建议教师采用“纵横交互”模式（学生小组研讨+师生即时反馈），丰富案例辨析、岗位情景设问、课堂任务等互动设计，注重活动后

的总结反馈，切实凸显学生主体地位。

3. 板书设计普遍薄弱，与课件互补不足

医学院、农林科技学院总结及多条问卷意见均指出，部分教师过度依赖多媒体课件，板书设计简单、缺乏条理甚至无板书，未能有效辅助学生构建知识体系。建议各学院开展板书设计专题培训，通过示范课、优秀板书评比等形式提升教师板书能力，要求教师结合课程内容设计简洁、清晰的板书，实现板书与课件的优势互补。

4. 课程思政融入质量参差不齐，自然度有待提升

尽管 93.42%的听课人员认可课程思政融入情况，但仍有 6.58%反馈“否”，护理学院总结亦指出少数课堂存在思政元素生硬植入、“贴标签”现象，不同教师课程思政设计水平差距较为明显。建议各学院系统梳理课程思政映射点，结合临床案例、岗位事迹、项目实践等形式，推动思政要素与专业知识深度融合，缩小教师间差距，实现“润物无声”的价值引领。

5. 新开课程导学引导不足，与行业岗位对接不够紧密

医学院总结反映，部分新开设课程对学生“为什么学、学什么、怎么学”讲解不够充分，难以激发学习兴趣；机电工程学院也指出教师对课程整体性介绍和引导有所欠缺。同时，建筑工程学院、医学院、农林科技学院等单位普遍反映部分课程教学案例与行业一线生产、岗位实操结合不够紧密、更新不够及时。建议教师结合岗位需求、等级考试、岗课赛证要求明确课程定位，讲

清课程学习价值与学习方法,加强与行业企业联系,将最新案例、岗位技能要求融入教学。

四、今后听评课工作要求

(一)聚焦关键环节,提升督导精准度。各院(部)督导组要围绕听评课中发现的设施设备保障、课堂互动单一、板书薄弱、思政融入生硬、新开课导学不足等共性问题,开展精准化、诊断式督导。

(二)落实问题整改,强化跟踪问效力。各院(部)要对听评课中发现的问题逐项梳理,建立“问题清单—责任清单—整改清单”三张清单,明确整改措施、责任人和完成时限;涉及教室设施设备的问题,要会同相关职能部门及时处置。教学管理部门要定期开展“回头看”,确保问题真改实改、见底清零。对整改不力、问题反复的教师,要及时约谈提醒、精准帮扶,切实将督导意见转化为教学改进行动。

(三)完善闭环机制,推动质量长效化。持续完善“评价—反馈—改进—提升”的质量闭环,通过教学沙龙、示范课展示、优秀案例分享等形式推广优秀教学经验;针对不同教龄教师开展分类培训、结对帮扶,赋能教师专业成长。要将听评课结果与教师培训、教学评优、职称评定等挂钩,形成激励与约束并重的长效机制,推动课堂教学质量螺旋式上升,为构建高水平职业教育课堂生态提供坚实保障。

送:校领导,各二级学院,相关部门。
